

ПРИЛОЖЕНИЕ № _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
г. Невинномысска Ставропольского края**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 11
_____ Г.И. Рябова

« ____ » _____ 2012 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Пять шагов к себе»

для учащихся 5-9 классов

Составители:

Директор Г.И. Рябова

заместитель директора по ВР,

психолог Н.В. Божко

Невинномысск 2012г

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Программа по формированию толерантного сознания у обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 11 г. Невинномыска разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Актуальность данной программы связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

«Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», – так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

Толерантность – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

2003 год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности. Это объяснимо, ибо события, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным одобрена программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности». Программа направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе, антисемитизма в гражданском обществе.

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Современные концепции образования и воспитания пропагандируют антропоцентрический подход, суть которого заключается в провозглашении самоценности человека, а образование понимается как процесс “окультуривания” его. В основе такого толкования нынешних педагогических процессов лежат два фундаментальных принципа -

природосообразности и культуросообразности. Это означает, что общество требует от школы подготовки свободной, самостоятельной, сознательной и ответственной личности, личности, умеющей предвидеть препятствия, преодолевать их, а также владеющей навыками самосовершенствования. В этом смысле формула такой работы выглядит следующим образом: знание + желание + действие, что придает деятельности человека характер само деятельности, всестороннего само выражения. Все это и явилось причиной внедрения в практику школы программы поэтапного формирования толерантного сознания. Существуют и другие причины, по которым обучение и воспитание толерантности необходимо в школе.

Во-первых, это причины, связанные с серьезно усугубившейся социальной ситуацией: разрушением социальных устоев, снижение жизненного уровня большинства семей, ростом преступности, возросшим риском попадания подростков в наркотическую зависимость, межрелигиозные и конфессиональные конфликты и прочее.

Во-вторых, такое обучение должно проводиться как можно раньше, чтобы заполнить нишу установок, избежать ситуаций принятия асоциального поведения. Обучение навыкам межличностного взаимодействия, овладение и развитие способностей, могут привести к здоровому образу жизни, пониманию важности выбора жизненного пути и умению нести ответственность за свои действия.

В-третьих, обучение и воспитание толерантного сознания является серьезной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуются умение общаться и эмпатия (для будущих медиков и адвокатов), умение решать проблемы, творческое мышление, умение справляться с эмоциями и стрессом (для менеджеров, политиков, управленцев), умение работать с информацией (для каждого человека в современном мире). Принятие другого человека, отличного от тебя самого является базисным для всех профессий, связанных с взаимодействием «человек - человек».

В-четвертых, школа дает возможность охватить максимальное количество детей и подростков.

Функции инновационной программы.

Понятие «Нравственная воспитанность» мы рассматриваем как комплексных нравственных качеств личности, отражающих взаимосвязь нравственного сознания, чувств и поведения личности.

Под воспитанностью как качеством личности подразумевается сформированность привычки и устойчивость навыков нравственного поведения по отношению к людям и окружающей действительности.

Осознанное проявление воспитанности руководит человеком в его общении с другим, построением отношений в семье, коллективе, обществе в целом. Стержневой основой воспитанности человека является уважение к другим и доброжелательное отношение к окружающим, составляющим основу гуманизма.

Программа определяет действия участников, их целевые ориентиры к определению совместной деятельности:

- Воспитание этической культуры, формирование духовно-нравственных ценностей.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, верности Отечеству, готовности быть полезным обществу и государству.
- Воспитание уважения к традициям, культурному и историческому прошлому и настоящему «малой Родины» и России.
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Результаты работы:

- Снижение отдельных неблагоприятных социальных показателей духовно-нравственного кризиса в школе.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников;
- Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.
- Сохранение, укрепление духовного и физического здоровья подрастающего поколения через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Образовательный курс «Пять шагов к себе» является составной частью воспитательно-образовательной системы школы:

Модель выпускника школы (9 класс)

Выпускник школы должен обладать следующими качественными характеристиками:

- способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью и эмпатией, готовностью понимать и принимать других;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать в команде;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной среде;
- уметь осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;
- высоким уровнем самоорганизации и личностной самоактуализации;
- системой знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать материал для самосовершенствования и развития;
- способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;

Базовые задачи обучения и воспитания учащихся (с учётом возрастных особенностей):

- Формирование умений учебного сотрудничества, желания принимать участие в продуктивном диалоге;
- Формирование этических норм в деловом и бытовом общении;
- Воспитание интереса учащихся к учению, учебно-познавательной деятельности, включение ребят в игровую, исследовательскую, трудовую, социальную деятельность;
- Развитие общих способностей у детей и диагностика их успешности;

Результатами воспитательной деятельности должны стать:

Ориентироваться в духовно-нравственных ценностях, уметь высказать самостоятельное суждение о нравственно-этической проблеме.

Способность определять уровень своего физического здоровья, знать потенциал своих физических возможностей.

Сформированность волевой сферы.

Социально-коммуникативная компетентность:

- Продуктивное участие в диалоге, полилоге.
- Умение строить монологическое высказывание по теме.

Способность учащихся изучать окружающий мир

- Умение рассматривать предметы в соответствии с целью,
- Выделять признаки и свойства предметов,
- Уметь сравнивать, высказывать суждения на основе сравнения;

Сформированность ключевых компетенций по вопросам этической грамматики:

- Познавательные универсальные умения;
- Информационно-интеллектуальная;
- Умение выделять ведущие понятия;
- Организационные умения;
- Умение применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- ✓ личностные результаты — ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Курс «Пять шагов к себе» в школе (для учащихся 5-9 классов):

1. Существует возможность целенаправленного систематического обучения детей и подростков.
2. Возможно использование имеющейся инфраструктуры, что дает экономическую эффективность.
3. Существует возможность, как для долгосрочных, так и для краткосрочных прогнозов и оценок эффективности.
4. Возможна мобильность в планировании, оценке и корректировке реализуемого процесса.
5. В школе есть достаточное количество опытных и потенциально способных педагогов.
6. Высока вероятность продуктивного взаимодействия с родителями.

Основные разделы курса:

Раздел 1.(5 класс). «Азбука общения»

Раздел 2.(6 класс). «Тропинка к себе»

Раздел 3.(7 класс). «Мир вокруг»

Раздел 4.(8 класс). «Альтернатива»

Раздел 5.(9 класс). «Я и общество»

Основные направления программы «Пять шагов к себе»

1. Личностное развитие школьника.

Личностный рост - это развитие составляющих индивида, как носителя общественных отношений: способностей, темперамента, характера, задатков, воли, направленности.

2. Социальное развитие школьника.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов:

1. Культурные навыки – представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные.
2. Специфические знания – представления полученные человеком в индивидуальном опыте освоения окружающего мира и несущие на себе отпечатки его взаимодействия с действительностью в виде индивидуальных пристрастий, интересов, системы ценностей.

Их отличительная особенность – тесная смысловая и эмоциональная взаимосвязь между собой. Их совокупность образует индивидуальную картину мира.

3. Ролевое поведение – поведение в конкретной ситуации, обусловленной природной и социокультурной средой. Отражает знакомство человека с нормами, обычаями, правилами, регулирует его поведение в тех или иных ситуациях, определяется его социальной компетентностью.

4. Социальные качества, которые можно объединить в пять комплексных характеристик: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в остальных трех компонентах.

5. Духовно-нравственное развитие школьника.

Если общество рассматривать как единый организм, то школьники в нем выполняет, прежде всего, функцию регенерации этого организма, то есть за счет них происходит восстановление утраченных и деградировавших частей. Процессы регенерации - основа общественного бессмертия. Известно, что продолжительность жизни каждого человека зависит от уровня его духовно-нравственного развития (которое в свою очередь определяет уровень его материальной жизни) и уровня физического здоровья. То же справедливо и относительно общества в целом. Высокий уровень духовно-нравственного здоровья общества обеспечивает его конкурентоспособность в мире, а значит и выживаемость.

«Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов», — записано в уставе Всемирной организации здравоохранения.

Духовное - нравственное здоровье человека зависит от системы его мышления, отношения к людям, событиям, ситуациям, своему положению в обществе. Оно достигается умением жить в согласии с окружающими людьми, способностью анализировать различные ситуации и прогнозировать их развитие, а также вести себя в различных условиях с учетом необходимости, возможности и желания.

Прежде чем молодой человек займёт очередное освободившееся место в структуре общества, он должен приобрести должное качество, необходимое для обеспечения общественной функциональности. То есть он должен достичь определенного духовно-нравственного уровня развития. Только тогда в полной мере сможет выполнить свою восстановительную функцию.

Забота об уровне духовно-нравственного развития и физического здоровья каждого ребенка, подростка - это задача непременно каждого члена общества. Ибо, в конечном счете, он заботится о той среде, в которой будет жить он сам и его наследники.

Необходимость духовно-нравственного развития личности носит объективный характер. Человек вынужден развиваться, поскольку развивается реальный мир вокруг него.

6. Экологическое развитие школьника.

Общество не выживет без экологического сознания. Это сознание должно проникнуть во все области науки, техники и производства и изменить их так, чтобы они способствовали выживанию человечества, а не его гибели. Сущность экологического сознания является отражением реально-практических отношений общества. Обществу необходимо знать экологические нормы, правила поведения, иметь высокий уровень экологической культуры.

"Экологическая культура это совокупность определенных качественных уровней общественных материально-технических отношений людей к природе и друг к другу по

поводу природы". Процесс формирования и развития экологической культуры становится стимулом для духовной практической деятельности. Она, в свою очередь, направлена на преодоление кризиса, а в перспективе на гармонизацию отношений между обществом и природой.

Принципы и особенности организации обучения по образовательной программе

В качестве основных условий реализации данной программы можно назвать следующие:

1. Максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, на зону ближайшего развития.

2. Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся внутри каждого возрастного периода – интересов, склонностей, самосознания (самооценки, полового самосознания и пр.), направленности, ценностных ориентации, жизненных планов и др.

3. Создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата, который определяется, прежде всего, продуктивным общением, взаимодействием ребенка и учителей, ребенка и сверстников. Полноценное общение менее всего ориентируется на любой вид оценки или оценочные ситуации; для него характерна именно безоценочность. Высшая ценность в общении – это другой человек, с которым мы общаемся, причем человек любого возраста (даже маленький), со всеми его качествами, свойствами, настроениями и пр. В общении главное – уважение права другого человека (ребенка, взрослого) на его индивидуальность, уже сложившуюся или только-только формирующуюся.

Несоблюдение перечисленных выше условий психического и личностного развития детей в образовательном процессе ведет к формированию у них негативного отношения к школе, к учению, неадекватного отношения к самим себе, к окружающим людям. Эффективное обучение и прогрессивное развитие личности в таких условиях невозможны. Требуется коррекция этих условий. На основании сказанного можем перейти к формулировке основных принципов необходимых для построения воспитывающей и обучающей среды.

Определяя стратегию и содержание деятельности, стиль взаимодействия всех участников реализации программы, необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип освоения навыков в условиях специально организованной социальной деятельности. Все участники занятий вовлекаются в специально разработанные действия: выполнение упражнений, наблюдение за поведением других, анализ собственных ощущений. Именно социальный опыт ребенка, преобразуемый им в процессе осмысления собственной деятельности в достоверные знания, становится базой для формирования жизненно важных навыков.

2. Принцип максимальной активности в процессе обучения. Этот принцип обеспечивается тем, что все занятия предусматривают максимальный уровень включенности в деятельность каждого участника. Упражнения и задания, включенные в занятия, сконструированы таким образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем участникам одновременно.

3. Принцип максимальной достоверности информации. Этот принцип обеспечивается тем, что средством “извлечения” знаний является собственная деятельность участников группы. Предметом изучения, анализа, осмысления становятся чувства, эмоции, состояния, спровоцированные теми или иными специально организованными действиями участников, “здесь и сейчас”.

4. Принцип активной исследовательской позиции каждого участника. Здесь педагог должен занять позицию равенства собственного мнения и мнений участников, предоставляя каждому возможность высказываться, рассуждать, анализировать.

Предлагаемые занятия предполагают активное участие каждого в “создании заново” правил, норм, истин.

5. Принцип партнерского общения. Этот принцип тесно связан с принципом активной исследовательской позиции участников. Партнерское общение – это общение, при котором каждый участник группы учитывает интересы, эмоции, чувства, переживания тех, с кем общается. Реализация принципа партнерского общения создает атмосферу открытости, доверия, которая позволяет, не стесняясь экспериментировать, открыто высказать свое мнение.

6. Принцип взаимодействия семьи и школы в процессе формирования жизненно важных навыков. Формирование жизненно важных навыков невозможно без участия семьи каждого ребенка. Ряд базисных навыков изначально формируется в семье и поддерживается ею на протяжении всего детства и юности. В процессе занятий педагог и родители имеют возможность сблизить свои воспитательные позиции, выявить и обсудить волнующую.

Виды деятельности и формы занятий

Основными видами деятельности является игра, проектная деятельность, тренинги. Предполагается возможное применение следующих методов и приёмов:

1. **Словесный метод** (объяснение, беседа, постановка задач, предъявление требований, поощрение)

2. **Практические методы:**

- ситуативные упражнения,
- инсценировка,
- мини-сочинения,
- создание и защита проектов,
- анализ жизненных ситуаций,
- решение искусственно созданной, проблемной ситуации,
- художественное творчество.

3. **Наглядные методы:**

- показ видеоматериалов,
- показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и пр.

4. **Игровые методы:**

- игра-путешествие,
- ролевая игра,
- игры на развитие эмпатии.

Дидактический материал:

- сказки, рассказы, истории, притчи;
- иллюстрации;
- СМИ;
- предметы первой необходимости.

Техническое оснащение:

- альбомы, фломастеры, карандаши, краски, тетради,
- магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, компьютер, проектор

Формы работы:

1. Индивидуальная (творческая деятельность)
2. Групповая (практические занятия, тренинги, экскурсии).
3. Коллективная (праздники, коллективно-творческие дела: учитель, ученики и их родители)

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания образовательной программы.

Данный курс занятий предполагает приобретение определенного уровня знаний, развитие навыков восприятия и анализа, эстетической оценки и собственной творческой

деятельности. Также воспитывает у ребят самостоятельность суждений, интерес к мнению товарищей, развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения работать в коллективе и одновременно проявлять свои индивидуальные качества и способности. Формирует толерантное сознание, правовое сознание. Развивает интерес к другим культурам, традициям, обычаям. Воспитывает эстетический вкус, умение видеть внутреннюю красоту людей. По окончании изучения курса дети узнают об основных человеческих эмоциях. Они научатся с состраданием относиться к другим людям, которые испытывают эмоционально трудные моменты, научатся быть с ними деликатными, уважительными и великодушными, и по возможности предлагать помощь. Курс учит саморазвитию, самовоспитанию, самоанализу.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

Формирование толерантности, развитие эмпатии:

- знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
- понимание того, что каждый человек - уникальная личность, и уважение различий между людьми.
- понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий.
- ученики должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом.
- понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий.
- детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.
- приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества.

Основное содержание образовательной программы

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности. Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20—30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

Именно в школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам. Ориентация педагога на постижение смыслов поведения и поступков детей означает, что в воспитательной деятельности на первый план выходят задачи понимания ребенка. Воспитание культуры толерантности, должно осуществляться по формуле: "родители + дети + учитель".

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе педагогической деятельности учителя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, пониманию взаимному. Здесь можно апеллировать к симпатическому пониманию, которое исповедовал Г.Г. Шпет, сочувственному (эмпатическому) – М.М. Бахтин, к пониманию через сомышление – В.Ф. Гумбольдт, что ведет к содействию.

Если педагог толерантен, он уверен, открыт, не директивен, доброжелателен. Он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника.

Воспитание толерантности - воспитание терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Сочетая разные виды деятельности с моделируемыми ситуациями, педагог может создать мощную и действенную обучающую среду, которая способствовала бы дружбе, состраданию, сотрудничеству и доброте.

Цель: развитие толерантных способов поведения у учащихся средней и старшей школы. Развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия, уникальных особенностях мира вещей, природы и людей; развитие потенциальных возможностей ребенка, расширение набора поведенческих паттернов, формирование установок на сотрудничество, создание позитивных отношений.

Задачи:

- Развитие позитивного отношения к себе, другим, миру.
- Осознание права каждого на индивидуальность, принятие и уважение другого.
- Расширение представлений о значении и возможностях толерантных способов поведения.
- Развитие умений саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении.
- Формирование умений толерантного взаимодействия с "миром людей".

Ожидаемые результаты

Предполагается, что результатом реализации программы будет расширение образа мира ребенка, приобретение навыков толерантного взаимодействия, гармонизация самопонимания и понимания окружающей действительности.

Для успешного и результативного проведения занятий учитель должен создать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставить возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Учебный план образовательной программы «Пять шагов к себе»

Программа рассчитана на детей 11-16 лет, реализуется за 5 лет.

Режим проведения занятий: 1 час в неделю – 34 часа.

Виды контроля: Текущий, тематический, итоговый

Текущий контроль осуществляется методом анализа творческой работы на занятиях в форме опроса письменного или устного, тестирования, анкетирования, результатов выполнения практических заданий.

Тематический и итоговый контроль – выполнение практических работ, контрольный комплекс: разработка, осуществление и защита творческого проекта.

Форма контроля: устный, письменный, практический (творческий).

Особую роль в курсе занимают практические занятия. Рабочие материалы для обеспечения практических занятий берутся из современной жизни. Важное место при отборе материалов занимают интересы учащихся. Все это способствует созданию устойчивой мотивации к обучению и служит гарантией успеха при проведении занятий.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

«Азбука общения»

Цель: формирование ценностного отношения к дружбе, взаимоотношениям внутри коллектива.

Для реализации поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

1. Обучающие:

- подружиться с одноклассниками;
- уметь представлять себя,
- знать секреты речевого этикета;
- владеть культурой поведения и общения;

- знать основные виды проявления нетерпимости в обществе - стереотипы, предрассудки, дискриминации и насилие.

2. Развивающие:

- развивать у детей элементарные социальные навыки;
- развивать у детей творческие навыки;
- развивать навыки групповой дискуссии;
- развивать эмпатию.

3. Воспитательные:

-создать ситуации, способствующие формированию чувства сострадания, эмпатии;

- оказывать помощь детям в преодолении психологических трудностей, в определении своих возможностей;

- способствовать адаптации учащихся.

К концу года учащиеся

будут знать:

- особенности характера одноклассников;
- получать представления о разнообразных формах нетерпимости;
- способы адекватного реагирования на непредвиденные жизненные ситуации;
- какие конкретные действия может предпринять каждый человек в собственной жизни и группа в целом для того, чтобы не допустить проявлений нетерпимости вокруг себя.

будут уметь:

- устанавливать доверительные взаимоотношения.

Дата	Тема занятия	Всего часов	В том числе			Вид деятельности	Форма контроля
			Т/з	П/з	С/р		
	1. Домино	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	2. Самый особенный	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	3. Большие и маленькие	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	4. Интересные люди	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	5. Приветствия	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	6. Аутсайдеры	1		0,5		Тренинг общения	устный опрос
	7. Козы и волки	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	8. Внешнее и внутреннее	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	9. Надо договориться	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	10. Наши различия	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос

11. Фисташки	1		1		Тренинг общения	устный опрос
12. Странный человек	1		1		Тренинг общения	устный опрос
13. Кого я боюсь	1		1		Тренинг общения	устный опрос
14. Мир различий	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
15. А я считаю...	1		1		Тренинг общения	устный опрос
16. Культурный словарь	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
17. Разрыв шаблона	1		1		Тренинг общения	устный опрос
18. Разный старт	1		1		Тренинг общения	устный опрос
19. Культурные нормы	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
20. Честная игра	1		1		Тренинг общения	устный опрос
21. Справедливое решение	1		1		Тренинг общения	устный опрос
22. Ярлыки	1		1		Тренинг общения	устный опрос
23. Пирамида ненависти	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
24. Стереотипы	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
25. Все яблоки красные	1		1		Тренинг общения	устный опрос
26. Все коровы летают	1		1		Тренинг общения	устный опрос
27. Христиане - мусульмане	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
28. Предвззудки	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
29. Женская работа	1		1		Тренинг общения	устный опрос
30. Дискриминация	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
31. Люди с ограниченными возможностями	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
32. Насилие	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос

	33. Наша жизнь	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	34. Мой личный контракт	1		1		Тренинг общения	устный опрос

Календарно – тематическое планирование

6 класс «Тропинка к себе»

Цель: научить детей различать чувства и эмоции, выразить свои самые сильные чувства позитивным способом, учиться анализировать свои поступки.

Для реализации поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

1.Обучающие:

- познакомить детей с основными эмоциями;
- знать секреты речевого этикета;
- учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций ;
- учить участников конкретным приемам, позволяющим развить у себя качество толерантной личности

качество толерантной личности

- познакомить с основами конфликтологии;
- познакомить с конструктивными способами взаимодействия.

2.Развивающие:

- развивать навыки разрешения конфликтов;
- стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности.

3.Воспитательные:

- формировать представление о добре и отзывчивости, честности, сострадании, сочувствии, толерантности.

К концу года дети

будут знать:

- основные эмоции и чувства;
- виды конфликтов;
- способы выхода из конфликта.

будут уметь:

- уметь различать эмоции, чувства;
- выразить свои самые сильные чувства позитивным способом, развивать чувство эмпатии.
- осмысленно воспринимать и анализировать ситуации, поведение людей, мотивы поступка.

Дата	Тема занятия	Всего часов	В том числе			Вид деятельности	Форма контроля
			Т/з	П/з	С/р		
	1.Оглянись внимательно вокруг.	1	0,5	0,5		Игра	Устный опрос
	2.Учись быть самим собой.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
	3.Гражданином быть обязан.	1	0,5	0,5		Игра	Устный опрос
	4.Приглашение к зеркалу.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
	5.Твой стиль поведения.	1	0,5	0,5			Устный опрос

6. Мальчики, девочки.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
7. Поиграем и подумаем.	1	0,5	0,5			Устный опрос
8. Когда какое слово молвить.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
9. Доброта и доброжелательность.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
10. «Поспешай делать добрые дела!»	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
11. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки».	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
12. Умей быть щедрым	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
13. Добрыми делами славен человек.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
14. Родительский дом.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
15. Любите ваших матерей	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
16. О тех, кто сердце отдал людям.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
17. Присмотритесь друг к другу.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
18. Подарок коллективу.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
19. Я, ты, мы...	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
20. Не хуже других.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
21. Скажи себе сам.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
22. «Храни достоинство своё повсюду, человек...».	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
23. Познай себя.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
24. В тебе взрослеет гражданин.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
25. Где нет труда. Сады там не цветут.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
26. О порядочности.	1	,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
27. Наедине с собой.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
28. Основные требования этикета.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
29. Речь и этикет.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
30. Тон делает музыку.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
31. Советы одинаковые и разные.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
32. Чтобы быть привлекательным.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	Устный опрос
33. Коллаж на тему: «Какой я»	1		1		Проектирование	Устный опрос
34. Представление коллажа	1			1	Проектирование	Защита проекта

Календарно – тематическое планирование

7 класс

«Мир вокруг»

Цель: ввести понятие культура, субкультура, учить представлять себя, свою семью, учить дорожить традициями.

Для реализации поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

1.Обучающие:

- познакомить детей с понятием культура, субкультура;
- учить эмпатии; учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций ;
- учить участников конкретным приемам, позволяющим развить у себя качество толерантной личности;
- познакомить с основами конфликтологии;
- познакомить с конструктивными способами взаимодействия.

2.Развивающие:

- развивать навыки разрешения конфликтов;
- стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности.

3.Воспитательные:

- формировать представление о добре и отзывчивости, честности, сострадании, сочувствии, толерантности;
- формировать представление о ценности семейных традиций и устоев.

К концу года дети

будут знать:

- основные эмоции и чувства;
- виды конфликтов;
- способы выхода из конфликта.

будут уметь:

- уметь различать эмоции, чувства;
- выражать свои самые сильные чувства позитивным способом, развивать чувство эмпатии.
- осмысленно воспринимать и анализировать ситуации, поведение людей, мотивы поступка.

Дата	Тема занятия	Всего часов	В том числе			Вид деятельности	Форма контроля
			Т/з	П/з	С/р		
	1. Вводное занятие.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	2. О милосердии и сострадании	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	3. Воля – особая внутренняя сила человека.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	4. Конфликт или компромисс? Вечная борьба.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	5. Что значит быть	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос

	здоровым.						
6.	Мои друзья книги.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
7.	Молодежные субкультуры, влияние моды и времени на подростков.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
8.	Семейные реликвии.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
9.	Семья. Рецепты семейного счастья.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
10.	Быть человеком.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
11.	Сила слова.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
12.	Свободный выбор между добром и злом.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
13.	Сила материнской любви.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
14.	Благородство и великодушие – широта и величие души.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
15.	Молодежный образ жизни.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
16.	Любовь – самое прекрасное чувство человека.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
17.	Отношение к окружающему нас миру. Оптимизм и пессимизм.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
18.	Мой имидж, или как найти свой стиль.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
19.	Творческий проект: социальная реклама.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
20.	Представление проекта	1			1	Тренинг общения	устный опрос
21.	Истоки доброты	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
22.	Чувство сопричастности	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
23.	О культуре чувств	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос

24. Уголок отчизны-общий дом	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
25. Поговори со мною, мама.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
26. Что хранит твоя память.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
27. Праздник благодарности.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
28. Юмор дело серьёзное.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
29. О достоинстве.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
30. Чувство коллектива	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
31. Быть чувства достойным.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
32. »Открой своё небывалое» (М.Пришвин)	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
33. Коллаж: «Моё будущее», «Я строю свой путь сам»	1		1		Тренинг общения	устный опрос
34. Представление проекта	1			1	Тренинг общения	Защита проекта

Календарно – тематическое планирование

8 класс

«Альтернатива»

Цель: создание условий для формирования личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Для реализации поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

1. Обучающие:

- иметь представление о толерантности, правилах продуктивного диалога.

2. Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость, толерантность.

3. Воспитательные:

- формирование эмпатии, способности сопереживать, сочувствовать.

К концу года дети

будут знать:

- способы сотрудничества;
- как работать вместе с другими над решением проблемы или для достижения общей цели;
- способы общения с людьми разных национальностей

будут уметь:

- менять свое поведение для удобства другого человека;
- демонстрировать осознание целей другого человека;
- вносить предложения по разрешению конфликта;
- предполагать последствия поведения других людей;
- анализировать соответствующие конфликту обстоятельства.

Дата	Тема занятия	Всего часов	В том числе	Вид деятельности	Форма контроля

			Т/з	П/з	С/ р		
	1. Альтернатива: цели и задачи	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	2. Принципы толерантности	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	3. Самооценка	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	4. Бескорыстие	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	5. Самопознание	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	6. Уникальность	1		0,5		Тренинг общения	устный опрос
	7. Свобода и ответственность	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	8. Самодисциплина	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	9. Давление среды	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	10. Уважение к противоположному полу	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	11. Свобода выбора и независимость	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	12. Моральная ответственность	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	13. Уверенность в себе	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	14. Свобода от предрассудков	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	15. Просмотр х/ф («Солдат Джейн»)	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	16. Умение слушать	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	17. Интервью с учителем	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	18. Эмпатия-1	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	19. Эмпатия-2		0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	20. Я вижу странное	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	21. Решение конфликтов	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	22. Бесконфликтное общение	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	23. Доброжелательность	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	24. Отказ от насилия	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	25. Принятие другого	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	26. Этническое меньшинство	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	27. Равенство полов	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос

	28.Экология	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	29.Исследование:про смотр х/ф «Миссия»	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	30.Тестирование и отзыв	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	31.Создание идеи творческого проекта.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	32.Работа над сценарием	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	33. Техническое решение проект	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	34. Защита проекта	1			1	Тренинг общения	устный опрос

Календарно – тематическое планирование

9 класс

«Я и общество»

Цель: воспитания культуры межнационального общения

Для реализации поставленной цели выдвигаются следующие задачи:

1. Обучающие:

- формирование глубокого уважения к общечеловеческим ценностям, общечеловеческой цивилизации;
- формирование гражданской заинтересованности в уважении, заботе, тактичности, чуткости к человеку;
- формирование умения и навыков преодоления, порождаемых жизненными обстоятельствами личностно-психологических барьеров в общении;
- формирование непримиримого отношения к эгоизму, себялюбию, высокомерию, грубости;
- формирование знаний о человечестве, народах и расах;
- формирование позитивного опыта общения людей различных этносов и культур;
- вооружение молодежи психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для культурного общения с людьми;

2. Развивающие:

- развитие общечеловеческих чувств и сознания;
- развитие умений обеспечивать волевое управление эмоциональной сферой своего поведения, приучение предупреждать ситуации, порождающие эмоциональную напряженность в отношениях между людьми разных национальностей;
- развитие уважительного отношения к истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству лиц других национальностей; развитие обстановки уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, их культуре, языкам и традициям.

3. Воспитательные:

- воспитание любви к Отечеству – РФ и ее многонациональному народу; воспитание чувств и сознания дружбы народов Российской Федерации;
- воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; воспитание национальных чувств и сознания;
- воспитание уважения к русскому языку – к важнейшему средству межнационального общения и взаимосближения народов России;
- воспитание дружеских отношений к народам других национальностей; воспитание уважения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и отношения к религии.

К концу года дети

будут знать:

- способы продуктивного взаимодействия с представителями различных национальных групп;
- культуру и традиции народов РФ;
- права и свободы людей, принятые во всем мире;
- нормы и правила поведения в обществе, способствующие принятию их в коллективе.

будут уметь:

- взаимодействовать с представителями других национальностей;

Дата	Тема занятия	Всего часов	В том числе			Вид деятельности	Форма контроля
			Т/з	П/з	С/р		
	1. Я и общество	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	2. Законы РФ: права и свободы человека.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	3. Встреча в аэропорту	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	4. Угадай слово	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	5. Инсценировка пословиц	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	6. Этнический портрет	1		0,5		Тренинг общения	устный опрос
	7. Православие	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	8. Ислам	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	9. Буддизм	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	10. Культура народов Северного Кавказа	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	11. Анализ ситуаций	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	12. Кухня народов России	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	13. Музыка разных народов	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	14. Брак в современном мире	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	15. Злостные стереотипы или почему нам мешают наши мысли?	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	16. Мысли, поступки, дела.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос

	17. Почему я «колючий»?	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	18. Практическое занятие	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	19. О душевной архитектуре.		0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	20. Красота поступка и проблема нравственного выбора.	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	21. Литература народов России	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	22. Искусствонародов России	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	23. Российский экспресс	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	24. Как научиться толерантности?	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	25. Спорт-как общечеловеческая ценность.	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	26. Как примириться с самим собой?	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	27. Имя человека, ключи от взаимопонимания.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	28. Мои кумиры.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	29. Что значит быть счастливым?	1		1		Тренинг общения	устный опрос
	30. Человек, которого я уважаю.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	31. Я и окружающие меня люди.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	32. Мои жизненные ценности.	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	33. Практическое занятие	1	0,5	0,5		Тренинг общения	устный опрос
	34. Проект «Я и общество»	1			1	Тренинг общения	устный опрос

9. Рекомендации по использованию методов, средств и технологий учебного процесса

Основные методы:

1. групповой психологический тренинг;
2. ролевая игра;

3. психотехнические игры;
4. релаксация.

Технико-методическое оснащение:

Карточки, художественные тексты, ватман, карандаши. Необходимость других материалов описывается в каждом конкретном занятии.

Рабочие материалы по организации деятельности педагога в рамках курса «Пять шагов к себе»

Документация и отчетность педагога

- журнал посещаемости;
- план работы с группой учащихся;
- личные папки учащихся;
- рабочая тетрадь;
- протоколы встреч, родительских собраний;
- психолого-педагогические карты изучения учащихся;
- характеристики учащихся (по необходимости);
- текстовая или электронная версия папки с разработками мероприятий (бесед, тренингов, игр, анкет, диагностических методик, коррекционно - развивающих занятий и т.д.) и результатами мониторинга по проделанной работе.

План работы.

1. Диагностика проблемы. Анализ психолого-педагогической работы за прошедший учебный год.
2. Цели и задачи деятельности.
3. Основные направления работы с учащимися.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности педагогической работы с группой учащихся.

К плану прилагается рабочая тетрадь, содержание которой определяется следующими составляющими:

1. Список группы учащихся с адресами и фамилиями, телефонами для срочного информирования.
2. Краткая характеристика семей учащихся.
3. Сведения о занятости школьников во внеурочное время.
4. Работа с «трудными» учащимися.
5. Успеваемость учащихся.
6. Карты развития личности.
7. Результаты работы с группой.

Структура анализа деятельности педагога

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования процесса обучения группы в прошедшем учебном году.
2. Анализ развития учащихся.
3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.
4. Анализ развития группы учащихся.
5. Анализ организации психолого-педагогического процесса в группе и эффективности работы психолога.
6. Анализ взаимодействия педагога с семьей.
7. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися.
8. Выводы:
 - об успехах, находках, накопленном положительном опыте;
 - об отрицательных моментах в организации занятий и развитии учащихся;
 - о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

- о перспективных целях и задачах на ближайшее будущее.

Приложение к анализу

Результаты итоговых, диагностических исследований, анкетирования, опросов.

Сведения о проведении и результатах мероприятий, акций или отдельных периодов жизни группы.

Аналитические материалы, справки по отдельным направлениям деятельности.

10. Место курса «Пять шагов к себе» в педагогическом процессе школы

Данный курс может быть успешно реализован в структуре дополнительного образования, а также внеклассной работы школьного коллектива.

Занятия курса достаточно объемны. Форма занятий, подразумевает активную деятельность, «запускающую» эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные процессы. Каждое занятие имеет определенную цель, задачи, структуру и носит пошаговый характер. Информативность, практическая деятельность, рефлексия - являются тремя китами, определяющими ход занятия, обеспечивающими руководство самого процесса обучения и воспитания.

11. Система оценки достижений планируемых результатов

Отслеживать уровень формирования толерантного сознания и уровень сформированности психосоциальных компетенций следует через систему мониторинга, первичного, текущего и итогового, через участие учащихся в социальных акциях, фестивалях направленных на сближение и понимание общности культур.

(См. приложение).

Список использованной литературы

1. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник Московского университета. Сер.7. Философия, 1996.
2. Вебер А.Б. Толерантность в глобальном измерении // Доклад на симпозиуме «Публичная сфера и культура толерантности: общие проблемы и российская специфика» 9 апреля 2002 г. М., 2002.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
4. Галкин А.А. Публичная сфера и культура толерантности. - М., 2002.
5. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1955.
6. Зимбули А.Е. Почему терпимость и какая терпимость? // Вестник СПбГУ. 1996. №3. С. 23-27.
7. Золотухин В.М. Терпимость как общечеловеческая ценность // Современные проблемы гуманитарных дисциплин. Ч.1. М., 1997. С. 7-9.
8. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2004.
9. Кондаков А.М. Формирование установок толерантного сознания // Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России. М.: Центр развития системы доп. образования детей, 1999. С. 95-97.
10. Ондрачек П. принципы действенного воспитания. Вологда, 2001.
11. Петрицкий В.А. Толерантность - универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. Спб.; 1993.-С.139-151.
12. Права человека, толерантность, культура мира // Док-ты. М., 2002.
13. Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия / Сост. Ю.В. Чернявская. Мн.: Харвест, 1998.
14. Риэрдон Б. Толерантность - дорога к миру. М., 2001.
15. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М., 2002.
16. Толерантность: Сборник научн. статей. Вып. 1. Кемерово: Кузбассвузиздат., 1995.
17. Толковый словарь русского языка. В 4 т./Сост. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.; Под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: русские словари, 1994.
18. Установление культуры мира: универсальные ценности и гражданское общество. Тверь, 2001. С.66.

Методики по исследованию и диагностике толерантности личности

1. Экспресс-опросник "Индекс толерантности (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.*

№	Утверждение	абсолютно не согласен	еще согласен	гораздо не согласен	гораздо согласен	согласен	полностью согласен
	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
	Если друг предал, надо отомстить ему						
	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
	С неопытными людьми неприятно общаться						
	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						

Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше							
Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же							
Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей							
Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"							
Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители							
Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение							
К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться							
Беспорядок меня очень раздражает							
Любые религиозные течения имеют право на существование							
Я могу представить чернокожего человека своим близким другом							
Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим							

Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Приложение №2

3. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В.Бойко (*Практическая психодиагностика*, 1998), позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.

Согласно автору методики, коммуникативная толерантность, или толерантность в общении, подразделяется на ситуативную, типологическую, профессиональную и общую. Уровень ситуативной толерантности определяется отношением человека к конкретному партнеру по общению (супругу, коллеге, случайному знакомому), типологической – отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя). Профессиональная коммуникативная толерантность проявляется в рабочей обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности (клиентами, пациентами). Общая коммуникативная толерантность обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами и в значительной мере предопределяет другие формы коммуникативной толерантности.

Ниже представлены пункты опросника, сгруппированные в 9 шкал. Бланк предъявляется респондентам без названий шкал.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к Вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3, где*

0 – совсем неверно,

1 – верно в некоторой степени,

2 – верно в значительной степени,

3 – верно в высшей степени.

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

	Утверждения	Баллы
.	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
.	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
.	Шумные детские игры я переношу с трудом	
.	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
.	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
Всего:		

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей.

	Утверждения	Баллы
.	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
.	Меня раздражают любители поговорить	
.	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
.	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
0.	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
Всего:		

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

	Утверждения	Баллы
1.	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
2.	Так называемые “новые русские” обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
3.	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
4.	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
5.	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
Всего:		

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

	Утверждения	Баллы
6.	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
7.	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
8.	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	

9.	Мне неприятны самоуверенные люди	
10.	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
всего:		

Шкала 5. *Стремление переделать, перевоспитать партнеров*

№	Утверждения	Баллы
21.	Я имею привычку поучать окружающих	
22.	Невоспитанные люди возмущают меня	
23.	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
24.	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
25.	Я люблю командовать близкими	
Всего:		

Шкала 6. *Стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным"*

№	Утверждения	Баллы
26.	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
27.	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
28.	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
29.	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
30.	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
Всего:		

Шкала 7. *Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.*

№	Утверждения	Баллы
31.	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
32.	Меня часто упрекают в ворчливости	
33.	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	
34.	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
35.	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
Всего:		

Шкала 8. *Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми*

№	Утверждения	Баллы
36.	Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	
37.	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
38.	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
39.	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
40.	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
Всего:		

Шкала 9. Неумение приспособливаться к характеру, привычкам и желаниям других

№	Утверждения	Баллы
41.	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
42.	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
43.	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
44.	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколькими иностранными людьми	
45.	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
Всего:		

Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

Приложение № 3

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
(5 - 11 классы)**

“Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

(расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность

	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.					
	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.					
	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.					
	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.					

Бережливость

1.	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.					
2.	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.					
3.	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).					
4.	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).					

Дисциплинированность

1.	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.					
2.	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.					
3.	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).					
4.	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.					

Ответственное отношение к учебе

1.	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.					
2.	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.					
3.	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).					
4.	Аккуратен, исполнитель, точен.					

Отношение к общественному труду

1.	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.					
2.	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).					
3.	Выполняю трудовые поручения родителей.					
4.	Добросовестно выполняю все поручения.					

Коллективизм, чувство товарищества

1.	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.			2		
2.	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.			2		
3.	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.			2		
4.	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.			2		

Доброта и отзывчивость

1.	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.					
----	--	--	--	--	--	--

2.	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.					
3.	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.					
4.	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.					

Честность и справедливость

1.	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.					
2.	Честно признаюсь, если что-то натворил.					
3.	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.					
4.	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.					

Простота и скромность

1.	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.					
2.	Понимаю, что человека уважают не за деньги.					
3.	Иногда люблю похвастаться.					
4.	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности					

Культурный уровень

1.	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.					
2.	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3.	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.					
4.	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)					

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Приложение № 4

Идеи мероприятий, которые можно провести за пределами группы

Составьте список «Принципов терпимого поведения», оформите его в виде красивого плаката и повесьте где-нибудь на видном месте. Сделайте копии для столовой, актового зала и попросите учителей повесить копии в своих кабинетах, устройте конкурс плакатов (эссе, стихов) на тему терпимого поведения. Организуйте выставку (представление) и наградите победителей

Пригласите представителя местной правозащитной организации выступить перед учениками.

Сделайте красивый коллаж на тему «Красота различий» и повесьте его на видном месте.

Придумайте классную презентацию идей терпимости. Например, короткий спектакль или рекламный ролик и пройдите с ним по классам. (Заранее договоритесь с учителями).

Пригласите в школу представителей разных меньшинств. Устройте встречу с ними для всех желающих в неформальной обстановке.

Устройте в школе фестиваль национальной кухни и традиций народов, которые живут в вашем регионе.

Если в вашей школе учатся представители разных национальных и религиозных групп, создайте клуб, где они смогут собираться и придумывать мероприятия (концерты, праздники), подчеркивающие культурное разнообразие вашей школы. Снимите фильм об учениках вашей школы, представляющих национальные и религиозные меньшинства.

Купите недорогие белые рубашки. Придумайте слоганы, призывающие к терпимости и раскрасьте рубашки этими слоганами. Договоритесь одеть их в один день. Устройте конкурс граффити на тему терпимости, мира и разнообразия. Реагируйте на случаи дискриминации и насилия в мире, организовав в школе дебаты, ток-шоу и т.д. Организуйте в школе праздники народов, представленных в вашем городе. Организуйте дискотеку с национальной музыкой. Соберите комиссию по разрешению конфликтов, куда любой ученик может обратиться за помощью. Посоветуйтесь с учителями о том, в организации каких мероприятий они могли бы оказать вам помощь.

Приложение № 5

**ИЗ ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №11
г. Невинномыска Ставропольского края
на 2012-2013 учебный год (тематический блок по социализации личности
обучающихся)**

«Настоящие ценности культуры только в соприкосновении с другими культурами, вырастают на богатой культурной почве и учитывают опыт соседей. Может ли развиваться зерно в стакане дистиллированной воды? Может! - но пока не иссякнут собственные силы зерна, затем растение очень быстро погибает».

Д.С. Лихачёв

Приоритетное направление воспитательной системы школы:

«Социализация ребёнка как один из факторов успешности личности в поликультурном пространстве»

Цель: Развитие социокультурных компетенций, в том числе умений и навыков, позволяющих продуктивно учиться и работать в полиэтничном Северокавказском регионе, в многонациональной России и многокультурном мире.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей.
2. Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.
3. Развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся в условиях реализации образовательно - досуговых проектов.
4. Совершенствовать школьное и классное самоуправление, определив приоритетным направление: «Активная социальная позиция».
5. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
6. Прививать учащимся сознательное отношение к труду.
7. Совершенствовать пути взаимодействия с родительской общественностью.

Социально – краеведческое направление

Задачи:

- активизация интереса учащихся к изучению национальностей Северного Кавказа.
- продуктивное функционирование школьного музея, создание электронной версии.
- привлечение внимания к своей национальности, происхождению фамилии, семейным традициям.
- обогащение знаний о знаменитых людях нашего края.

- развитие чувства гордости за свой край(понятие малой родины), России.
- формирование чувства толерантности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	День пожилого человека	октябрь	Божко Н.В., заместитель директора по ВР Сидора О.А., старшая вожатая	
2.	Конкурс тематических газет «Город мой»	октябрь	Классные руководители	
3.	Совместные мероприятия с территориальным советом	Согласно плану мероприятий	Божко Н.В., заместитель директора по ВР Сидора О.А., старшая вожатая	
4.	Тематические классные часы «Кавказ – наш общий дом»	Согласно плану мероприятий	Классные руководители	
5.	Презентация своей национальности в рамках класса (история, быт культура)	Ноябрь-май	Классные руководители	
6.	Приглашение знаменитых людей на мероприятия, в рамках открытых уроков, праздников	Согласно плану мероприятий	Классные руководители, Божко Н.В., заместитель директора по ВР Сидора О.А., старшая вожатая	
7.	Музей школы: проект «Под мирным небом Кавказа»	Весь год	Классные руководители,	
8.	Изучение литературного наследия Кавказа. Тематическая литературная гостиная.	Весь год	Классные руководители	
9.	Конкурс сочинений «Дню города посвящается!»	октябрь	Классные руководители, Божко Н.В., заместитель директора по ВР Сидора О.А.,старшая вожатая	
10.	Преемственность между ДОУ и школой (интегрированные мероприятия)	Весь год	Сидора О.А., старшая вожатая Божко Н.В., заместитель директора по ВР Самойленко С.Н., зам. директора по УВР нач. шк.	
11.	Изучение красот Кавказа (экскурсии, презентации)	Весь год	Классные руководители	
12.	«Квилт - покрывало мира»	Весь год	Никитенко О.Ю., учитель технологии	
13.	Кулинария Кавказа	Весь год	Никитенко О.Ю.	
14.	Подведение итогов этнографического праздника «Я, ты, он, она – вместе целая страна»!	май	Божко Н.В., заместитель директора по ВР Сидора О.А., старшая вожатая	

Гражданско – патриотическое направление

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- развивать чувство патриотизма на принципах национальной и религиозной терпимости к окружающим людям и окружающему миру;
- активизация интереса к изучению истории Отечества и своей малой родины.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	«Уроки семьи и семейных ценностей»	сентябрь	Классные руководители	
2.	С Днём рождения, Невинномысск! (цикл мероприятий по отдельному плану)	октябрь	Божко Н.В., заместитель директора по ВР	
3.	«Моя семья - моё богатство»	ноябрь	Классные руководители	
4.	21 января - День освобождения от немецко-фашистских оккупантов	январь	Классные руководители	
5.	Выставки книг о войне, патриотизме, народному единству. Мировые религии.	Сентябрь-май	Васильченко Е.И., заведующая библиотекой	
6.	Работа военно-патриотического клуба «Зарничник»	Сентябрь-май	Швецов С.С., социальный педагог	
7.	Кинолекторий «Судьба и Родина едины»	Сентябрь-май	Швецов С.С., социальный педагог	
8.	«Богатырские забавы» 1-4 классы	февраль	Самойленко С.Н. классные руководители	
9.	«А ну-ка, парни» 5-8, 9-11 классы	март	Классные руководители	
10.	«У войны нет национальности» литературная гостиная 9-11 классы	февраль	Сидора О.А., старшая вожатая Карабановская В.Н., рук. МО гуманитарного цикла	
11.	Уроки литературы «Язык – средство взаимопонимания»	Сентябрь-май	Карабановская В.Н.	
12.	Уроки английского языка: «Толерантность – путь к миру»	Сентябрь-май	Ищенко Л.П., учитель англ. языка	
13.	«Великая Победа!» (цикл мероприятий к 9 мая по отдельному плану)	май	Божко Н.В., заместитель директора по ВР	
14.	«Азбука общения»	Работа клуба в течение года	Радаливская И.А., педагог-психолог	
15.	Уроки музыки «Между музыкой разных народов мира нет непроходимости границ»	Сентябрь-май	Артюх Н.В., учитель музыки учителя начальной школы	
16.	«Как ужитья в мире с родителями» круглый стол для учащихся 5-8, классов	По отдельному плану	Радаливская И.А., педагог-психолог	

Нравственно – эстетическое направление

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление;
- формировать эстетические вкусы, идеалы;
- развитие чувства толерантности среди учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
2.	«Учитель – мастерство и жизнь», подготовка ко дню учителя.	октябрь	Классные руководители	
3.	Познавательная-конкурсная программа «Край, в котором ты живешь»,	январь	Классные руководители	

	2-4 классы			
4.	«Счастливый случай» для 3-4 классы	апрель	Сидора О.А., старшая вожатая Самойленко С.Н., зам. директора по УВР нач. шк.	
5.	Конкурсная программа «Мисс года»	март	Классные руководители	
6.	Конкурсная программа «Мир прекрасного», для 1-4 классов. Творческие проекты	март	Классные руководители	
7.	Конкурсная программа «Дорогою добра» для 5-6 классов	март	Классные руководители	
8.	Конкурсная программа «Добро и зло, проблема выбора» для 7-8 классов	март	Классные руководители	
9.	«Школа вежливых наук» 1-4 классы (форма проведения мероприятия по выбору класса ответственного за проведение)	ноябрь	Классные руководители, Самойленко С.Н., зам. директора по УВР нач. шк.	

**Результаты реализации образовательной программы «5 шагов к себе»
(на отчётный период.**

Образовательная программа реализуется в педагогической практике школы с 2012 года в формате спецкурса и классного часа, является составной частью содержательного компонента экспериментальной площадки краевого уровня по формированию здорового образа жизни, социального опыта, духовно-нравственных ценностей в условиях здоровьесберегающего пространства школы.

Преподают курс психологи школы и классные руководители (использование темы, методических рекомендаций для содержания классного часа нравственной тематики).

По результатам анкетирования, проведённого среди учащихся, курс отмечен своей содержательностью, практической направленностью, актуальностью в заявленных проблемах, темах. Ребятам интересен технологический компонент проведения курса: дискуссия, круглый стол с приглашением учителей, узких специалистов, письменное высказывание по заявленной теме, опережающие задания.

В октябре 2012 года была проведена психологическая интерактивная игра «Неделя счастья». Отмечено, что наибольшую активность проявляли ребята, которые, по мнению учителей, проявляли себя в работе спецкурса: мобильность в выполнении заданий, интерес к содержанию игры. Они оказались более открытыми и аргументированными в общении на дискуссионном клубе «Есть тема...», что свидетельствует о повышении уровня их социальной адаптированности. Программа прошла успешную экспертизу лаборатории по здоровьесбережению и духовно-нравственному воспитанию СКИРО и ПРО, отмечена Дипломом 2 степени во Всероссийском конкурсе «Здоровое поколение», Диплом 2, 1 степени «Школа – территория здоровья» положительно оценена городским Центром диагностики и консультирования.

Директор МБОУ СОШ № 11

Г.И. Рябова

