Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 11

города Невинномысска Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР   МБОУ СОШ №11  Демина Н.В..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор  МБОУ СОШ № 11  Рябова Г.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа** **по окружающему миру**

**на 2018-2019 учебный год**

**общего начального образования**

По предмету (курсу и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_Окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по программе\_\_70ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов квалификационная категория соответствие

Кулешовой Еленой Петровной

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

**2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4класса составлена на основе Федеральный государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов).

Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 11 (ФГОС НОО)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Школа России» учебник Плешаков А. А., Крючкова Е. А.. « Окружающий мир», 4 класс, в 2-х частях, 2018 г. М.: Просвещение.

***Цель изучения курса «Окружающий мир»:***

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

***Задачи:***

* формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно — следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

1. **Планируемыерезультаты изучения курса**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У учеников четвёртых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать,* приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование ***предметных результатов*** обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ- компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Планируемые результаты изучения всего курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У выпускника будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Регулятивные**

*Выпускник научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Выпускник научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Выпускник научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Выпускник научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

1. **Учебно-тематический план**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится **2 часа в неделю( 35 недель)**. Объём учебного времени составляет **70** часов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Экскурсии:**

Чёрное море

**Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:**

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия на озеро и в лес.

**Практические работы:**

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Практические работы:**

Определение по «ленте времени» длительность средневековья.

Нахождение на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий

**Страницы истории России (22 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах;

анализирование карт Древнего Киева и Древнего Новгорода;

Прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск.

**Современная Россия (8ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Практическая работа:**

найти и показать изучаемые объекты на карте России

**Итоговое повторение (1ч.)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов по к/тем.планированию |
| Земля и человечество | 9 |
| Природа России | 11 |
| Родной край – часть большой страны | 15 |
| Страницы всемирной истории | 5 |
| Страницы истории России | 22 |
| Современная Россия | 8 |
| Итоговое повторение | 1 |
| **Итого** | **70** |

**Количество итоговых контрольных работ по**

**окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип контроля** | **количество** |
| **1** | **Контрольная работа (тест)** | **4** |
| **2** | **проект** | **6** |
|  |  |  |

**Региональный компонент.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Форма проведения | Период проведения |
| 1 | Горы Северного Кавказа. | урок | 5 нед 01-06.10 |
| 2 | Озёра и реки Ставропольского края. | урок | 6 нед 08-13.10 |
| 3 | «Формы поверхности нашей местности». | экскурсия | 10 нед 12-17.11 |
| 4 | Введение в изучение родного края. | урок | 12 нед 26.11-01.12 |
| 5 | Экскурсия к озеру. | экскурсия | 14 нед 10-15.12 |

**проект.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Период проведения |
| 1 | «Всемирное наследие» | 4 нед 24-29.09 |
| 2 | “Природа родного края” | 16 нед 24-29.12 |
| 3 | “Великие победы России” | 28 нед 08-13.04 |

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п|п*** | Дата урока | ***Наименование разделов и тем*** | Тип урока | Вид деятельности обучающихся | ***Планируемые результаты*** | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Земля и человечество (9 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | **1 четв** 1 нед 01-08.09 | Мир глазами астронома. | Вводный | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, **выбирать** направления работы над проектом.  **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о мире, с точки зрения астронома.  **Работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы.  **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь.  **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы. | комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку**.  **Различать** планеты и их спутники.  **Работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.  **Практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.  **Работать со взрослыми: наблюдать** Лунуневооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); **находить** в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | **Личностные:** Целостное отношение к природе. |
| 3 |  | Звездное небо. Звезды и созвездия. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия.  **Моделировать** изучаемые созвездия.  **Определять** направление на север по Полярной звезде.  **Выполнить** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе | **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру |
| 4 | 2 нед 10-15.09 | География как наука. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Сравнивать глобус и карту полушарий.**  **Находить** условные знаки на карте полушарий.  **Обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества.  **Составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  **Извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах |
| 5 |  | **Входной контрольный тест.**  Мир глазами историка. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.**  **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого.  **Обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.  **Посещать** краеведческий музей и **готовить** рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах |
| 6 | 3 нед 17-22.09 | Когда и где?  История – путешествие вглубь времен. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Определять** по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  **Обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях.  **Работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 7 |  | Прошлое и настоящее глазами эколога. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о мире с точки зрения эколога.  **Работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению.  **Знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.  **Находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру |
| 8 | 4 нед 24-29.09 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия.  **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия.  **Работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги.  **Читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений.  **Извлекать** информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Знать объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе | **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру |
| 9 |  | ***Презентация проекта:*** “Всемирное наследие” | Комбинированный |
| **Природа России (11 ч.)** | | | | | | | |
| 10 | 5 нед 01-06.10 | Равнины и горы России.  **р/к** Горы Северного Кавказа. | комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.  **Различать** холмистые и плоские равнины.  **Характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Работать** со взрослыми: **готовить** материалы для **проекта:** “Где мы были”.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-**строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; |
| 11 |  | Моря, озёра и реки России. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, **рассказывать** о них по карте.  **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.  **Характеризовать** особенности изучаемых водных объектов.  **Работать** со взрослыми: **готовить** материалы для **проекта:** “Где мы были”.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком | **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-**строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; |
| 12 | 6 нед 08-13.10 | **р/к** Озёра и реки Ставропольского края. | Комбинированный |
| 13 |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку.  **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.  **Работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять** как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания.  **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  **Характеризовать** зону арктических пустынь по плану.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность | **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-**строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; |
| 14 | 7 нед 15-20.10 | Тундра. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни**, описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте.  **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами.  **Работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры**, рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания.  **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  **Характеризовать** зону тундры по плану, **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 15 |  | Леса России.  Контрольный тест за 1 четверть. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте.  **Устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания.  **Сравнивать природу тундры и лесных зон.**  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | **Личностные:** развивать самостоятельность |
| 16 | 8 нед 22-29.10 | Роль леса в природе и жизни людей | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей.  **Обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей.  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг |
| 17 |  | Зона степей.  Пустыни. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.  **Находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте.  **Устанавливать** зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.  **Работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания.  **Сравнивать** зону степей с природой лесов и тундры.  **Обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, **готовить** сообщения.  **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках.  **Характеризовать** зону степей по плану.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.  Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир.  Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения | **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. |
| 18 | **2 четв** 9 нед 06-10.11 | Зона степей.  Пустыни (закрепление) | комбинированный | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 19 |  | ***Экскурсия* к Чёрному морю.** У Чёрного моря. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** и **показывать** на карте природных зон зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте.  **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны.  **Работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания.  **Обсуждать** правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемыЧерноморского побережья Кавказа.  **Характеризовать** зону субтропиков по плану.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 20 | 10 нед 12-17.11 | Экологическое равновесие. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о нарушениях человеком экологического равновесия в природе, **готовить** сообщения.  **Работать** с плакатом “Красная книга России” в рабочей тетради.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |  |  |
| **Родной край – часть большой страны. (15 ч.)** | | | | | | | |
| 21 |  | Р|к Наш край. **Экскурсия** «Формы поверхности нашей местности».  Поверхность нашего края. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае.  **Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану.  **Оценивать** свои достижения на уроке.  **Обсуждать меры по охране поверхности своего края.**  **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | **Личностные:** Целостное отношение к природе. |
| 22 | 11 нед 19-24.11 | Наш край **урок** «Формы поверхности нашей местности».  Поверхность нашего края. | Комбинированный |
| 23 |  | Водоёмы нашего края.  *.* | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  **Моделировать значение водных богатств в жизни людей.**  **Выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов.  **Участвовать** в водоохранных мероприятий в городе (селе).  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | **Регулятивные**: Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**: умение делить на группы знакомые объекты, определять их значение.  **Коммуникативные**: умение работать в группе | **Личностные:**формирование связи мира природы, культуры окружающих людей |
| 24 | 12 нед 26.11-01.12 | Наши подземные богатства. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  **Практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, **описывать** изученное полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и представлять его классу.  **Сравнивать** изученные полезные ископаемые.  **Работать** со взрослыми: **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о группах ПИ и их применении.  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить значение природных богатств |
| 25 |  | Земля-кормилица.  **р/к** Введение в изучение родного края. | комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку.  **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Различные виды почв и их состав .  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах |
| 26 | 13 нед 03-08.12 | ***Экскурсия* в лес.** Природное сообщество смешанного леса. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;**узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу.  **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  **Моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  **Обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человеке, предлагать пути решения экологических проблем.  **Характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов  Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов  Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 27 |  | Природное сообщество смешанного леса. |  |
| 28 | 14 нед 10-15.12 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу.  **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.  **Моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять взаимопроверку** и **коррекцию**.  **Характеризовать** луговое сообщество региона по данному в учебнике плану.  **Приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем.  **Составлять памятку** “Как вести себя на лугу”.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представления о луге, как природном сообществе | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения | **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. |
| 29 |  | **р/к *Экскурсия* к озеру.**  Жизнь пресного водоёма.  *.* | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** водоём по фотографии, **определять** с помощью атласа-определителярастения пресного водоема; **узнавать**  по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме.  **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.  **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  **Характеризовать пресноводное** сообщество региона по данному в учебнике плану.  **Обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоема, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 30 | 15 нед 17-22.12 | Жизнь пресного водоёма.  *.* **Контрольный тест за 2 четверть.** | Комбинированный |
| 31 |  | Растениеводство в нашем крае.  Незаметные защитники урожая. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу.  **Практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, **различать** зёрна зерновых культур.  **Различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).  **Работать** со взрослыми: **наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | **Личностные:** понимать роль труда в создании товаров и услуг |
| 32 | 16 нед 24-29.12 | Животноводство в нашем крае. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий.  **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу.  **Различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  **Работать**со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |
| 33 |  | **Презентация *проекта*:** “Природа родного края”  *(газета)* | Комбинированный | В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения:  **Извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета.  **Посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий.  **Интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых.  **Готовить** иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  **Готовить** тексты сообщений.  **Выступать** с сообщением в классе.  **Оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру |
| 34 | **3 четв** 17 нед 09-12.01 | **Проверочная работа** по теме «Природа России», «Родной край – часть большой страны». | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по “ленте времени” длительность Средневековья.  **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.  **Описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  **Сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.  **Сопоставлять** мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.  **Понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | **Личностные:** Целостное отношение к природе. |
| **Страницы всемирной истории. (5 ч.)** | | | | | | | |
| 35 |  | Начало истории человечества. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Определять** по “ленте времени” длительность периода первобытной истории.  **Обсуждать** роль огня и приручения животных.  **Анализировать** иллюстрации учебника.  **Понимать** роль археологии в изучении первобытного общества.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство. | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 36 | 18 нед 14-19.01 | Мир древности: далёкий и близкий. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Определять** по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира.  **Находить на карте местоположение древних государств.**  **Извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе.  **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия.  **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавит древности.  **Понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство. | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 37 |  | Средние века: время рыцарей и замков | Комбинированный | **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,  **Определять** по «ленте времени» длительность средневековья.  **Находит**ь на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.  **Описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  **Сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; опоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; **формулировать** выводы по изученному материалу. | Средние века  в истории Европы. Возникновение городов.  Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | **Познавательны:** моделировать по образцу  **Регулятивные:**–понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; | **Личностные**:проявлять познавательный интерес к изучению предмета излагать и аргументировать свою точку зрения. |
| 38 | 19 нед 21-26.01 | Знакомство с историей Древнего мира. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Определять** по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.  **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.  **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий.  **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  **Выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.  **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества.  **Характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени.  **Развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян.  Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Крещение Древней Руси. | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали;  . **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | **Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, |
| 39 |  | Новое время: встреча Европы и Америки. Времена Древней Руси. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Определять** по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.  **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.  **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий.  **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  **Выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.  **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества.  **Характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени.  **Развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** объяснять жизнь людей эпохи Древнего мира с точки зрения их морали;  . **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, |
| **Страницы истории России. (22 ч.)** | | | | | | | |
| 40 | 20 нед 28.01-02.02 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Анализировать** карту расселения племён древних славян.  **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  **Характеризовать** верования древних славян.  **Моделировать** древнеславянское жилище.  **Составлять** план рассказа на материале учебника.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян. | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали;  . **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | **Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, |
| 41 |  | Жизнь древних славян. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках.  **Характеризовать** систему государственной власти вIX-XI веках в Древней Руси.  **Отмечать** по “ленте времени” дату Крещения Руси.  **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Крещение Древней Руси. | **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** объяснять жизнь людей эпохи Древнего мира с точки зрения их морали;  . **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов, |
| 42 | 21 нед 04-12.02 | Во времена Древней Руси. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке.  **Сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.  **Обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот.  **Развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  **Обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.  **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |  |  |
| 43 |  | Древний Киев и Древний Новгород. **П.р.** «Работа с картой и схемами» | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  **Характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  **Выявлять** роль летописей для изучения истории России.  **Характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  **Сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными.  **Обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения | **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. |
| 44 | 22 нед 18-22.02 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.**  **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  **Описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  **Рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника.  **Находить** на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  По иллюстрации в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей.  **Высказывать** своё отношение к личности Александра Невского.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | **Личностные:** развивать самостоятельность |
| 45 | 23 нед 25-02.03 | Трудные времена на русской земле. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси.  **Рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.  **Прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  **Обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 46 |  | Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. **П.р** | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск.  **Составлять** план рассказа о Куликовской битве.  **Отмечать** на “ленте времени” дату Куликовской битвы.  **Обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  **Рассказывать** о поединках богатырей.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Осознавать** роль Куликовской битвы в истории России.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 47 | 24 нед 04-09.03 | Куликовская битва. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды.  **Описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  **Обсуждать** значение освобождения от монгольского ига.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Отмечать** на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Опричнина. | **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **Познавательные:**х Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 48 |  | Иван Третий. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.  **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Развивать** воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. | **Регулятивные:** работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | **Личностные:** выделение морального содержания ситуации. |
| 49 | 25 нед 11-16.03 | Мастера печатных дел. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  **Отмечать** на “ленте времени” год освобождения Москвы.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Работать** с терминологическим словариком.  **Рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения.  **Осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | **Регулятивные:** работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** Работать с различными источниками  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | **Личностные:** выделение морального содержания ситуации. |
| 50 |  | Патриоты России.  Смута. Польская интервенция.  **Контрольный тест**  **№ 3** | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга.  **Обсуждать,** заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  **Отмечать** на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  **Находить** на карте приобретения города, основанные Петром I.  **Высказывать** свое отношение к личности Петра Великого.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Организация «Потешных полков».. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | **Личностные:** развивать самостоятельность |
| 51 | 26 нед 18-23.03 | ***Экскурсия* в библиотеку.**  Пётр Великий. | Комбинированный |
| 52 |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове.  **Прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.  **Обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.  **Отмечать** на “ленте времени” дату основания Московского университета.  **Извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова.  **Высказывать** свое отношение к личности М.В.Ломоносова.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Биография М.В.Ломоносова, его деятельность. Основание Московского университета. | **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 53 | **4 четв** 27 нед 01-06.04 | Екатерина Великая. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая.  **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга.  **Сравнивать** положение разных слоев российского общества.  **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва.  **Прослеживать** по карте рост территории государства.  **Рассказывать** по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.  **Извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям | **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 54 |  | Отечественная война 1812 года. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении.  **Отмечать** на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной.  **Обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  **Извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** определять причины, событий.  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения | **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. |
| 55 | 28 нед 08-13.04 | Организация работы над ***проектом***: “Великие победы России” | Комбинированный |
| 56 |  | Страницы истории XIX века. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из Рабочей тетради, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке.  **Работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль.  **Сопоставлять** исторические источники.  **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Декабристы, Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** определять причины, событий.  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения | **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. |
| 57 | 29 нед 15-20.04 | Россия вступает в XX век. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Отмечать** на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  **Составлять** план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.  **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  **Развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Октябрьская революция 1917 года. | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах |
| 58 |  | Страницы истории 1920-1930-х годов. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  **Сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, **знакомиться** с символикой герба СССР.  **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  В ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.  **Знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.  **Прослушивать** в записях песни 1930-х годов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  **Познавательные:** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;  **Коммуникативные**донести свою позицию до других: | **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства |
| 59 | 30 нед 22-27.04 | Великая война и великая Победа.  Страна, открывшая путь в космос. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану.  **Обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  **Встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их.  **Прослушивать** в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны.  **Делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.  **Выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу.  **Собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе.  **Интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.  **Готовить** праздник ко Дню Победы.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Распад СССР. | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  **Познавательные:** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;  **Коммуникативные**донести свою позицию до других: | **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства |
| 60 |  | Презентация ***проекта***: “Великие победы России” | Комбинированный |
| **Современная Россия (6ч.)** | | | | | | | |
| 61 | 31 нед 29-04.05 | Основной закон России и права человека. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  **Анализировать** закрепленные в Конвенции права ребёнка.  **Обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах |
| 62 |  | ***проект***: “Я - гражданин России” | Комбинированный |  |  | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои 32 нед 06-11.05мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | **Личностные:** развивать самостоятельность |
| 63 | 32 нед  06-11.05 | “Дети имеют право на особую заботу и помощь”.  Славные символы России. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого гражданина.  **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.  **Рассказывать** о своих любимых праздниках.  **Работать**со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.  Государственный герб, флаг и гимн. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | **Личностные:** развивать самостоятельность |
| 64 | 33 нед 13-18.05 | Подготовка к итоговому тесту. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого гражданина.  **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.  **Рассказывать** о своих любимых праздниках.  **Работать**со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | **Регулятивные:** перерабатывать полученную информацию;  **Познавательные**  наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу  **Коммуникативные** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 65 |  | Контрольный тест  № 4  . |  | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  | **Регулятивные:** перерабатывать полученную информацию;  **Познавательные**  наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу  **Коммуникативные** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 66 | 34 нед 20-25.05 | Такие разные праздники. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого гражданина.  **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.  **Рассказывать** о своих любимых праздниках.  **Работать**со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | **Регулятивные:** перерабатывать полученную информацию;  **Познавательные**  наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу  **Коммуникативные** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 67 |  | Путешествие по России. | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Знакомится** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, **осматривать** памятники истории и культуры.  **Рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **выяснять** их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Регионы и города России. | **Регулятивные:** перерабатывать полученную информацию;  **Познавательные**  наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу  **Коммуникативные** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений |
| 68 | 35 нед  27-30.05 | « Работа с картой»” | Комбинированный |
| **Итоговое повторение (1ч.)** | | | | | | | |
| 69 |  | Обобщающий урок по курсу “Окружающий мир”.  ***Презентация роектов***: “Я - гражданин России” | Комбинированный | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру |

Интернет ресурсы :

[http://viki.rdf.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFZ_q_KtmxidOjxRG-VWsCs4wMRvQ) – презентации

[http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2Fru%2Fschool%2Fokruj-mir%2F1-klass&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHMDKzVus-ajhjyyT_rzvZaX74jKQ) - видео  (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

[http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftapisarevskaya.rusedu.net%2Fpost%2F1415%2F75338&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3aYZSMWPh1oITy9UoWzIKkbloRA) -  [видеоуроки по окружающему миру](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftapisarevskaya.rusedu.net%2Fpost%2F1415%2F75338&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3aYZSMWPh1oITy9UoWzIKkbloRA)

[http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij\_mir/0-54](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdrug12.ucoz.ru%2Findex%2Fokruzhajushhij_mir%2F0-54&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGNt3wI8BEp14_JNxkgqWzy1adgkg) - Методические и дидактические материалы

[http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\_no=19938](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fperspektiva%2Finfo.aspx%3Fob_no%3D19938&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGbGFmtSQZlpGiNyg11Q95rnDsuuw) - Технологические карты по окружающему мира

**Критерии оценивания**

Оценка **«5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.**

Оценка **«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.**

Оценка **«3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.**

Оценка **«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.**

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

***Тесты***в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**ТЕСТЫ**

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Кодификатор**

**планируемых результатов по окружающему миру**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»[[1]](#footnote-1) и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»[[2]](#footnote-2).

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

|  | **КОД** | **Проверяемые умения** |
| --- | --- | --- |
| 1. ***РАЗдел «Человек и природа»*** | | |
| *1.1* | *Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы* | |
|  | 1.1.1 | соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами |
|  | 1.1.2 | различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам |
|  | 1.1.3 | узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе |
|  | 1.1.4 | различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию |
|  | 1.1.5 | приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств |
| *1.2* | *Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки* | |
|  | 1.2.1 | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы |
|  | 1.2.2 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы |
| *1.3* | *Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы* | |
|  | 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
|  | 1.3.2 | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
| *1.4* | *Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов* | |
|  | 1.4.1 | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов |
|  | 1.4.2 | различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы |
|  | 1.4.3 | проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности |
| *1.5* | *Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний* | |
|  | 1.5.1 | использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений |
|  | 1.5.2 | создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |
| *1.6* | *Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации* | |
|  | 1.6.1 | выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом |
|  | 1.6.2 | использовать справочные издания для поиска информации |
| *1.7* | *Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов* | |
|  | 1.7.1 | находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения |
|  | 1.7.2 | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |
| *1.8* | *Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе* | |
|  | 1.8.1 | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
|  | 1.8.2 | использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе |
| *1.9* | *Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека* | |
|  | 1.9.1 | находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу |
|  | 1.9.2 | определять характер взаимоотношений человека с природой |
| *1.10* | *Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья* | |
|  | 1.10.1 | понимать необходимость здорового образа жизни |
|  | 1.10.2 | понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения |
|  | 1.10.3 | использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 1. ***РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»*** | | |
| 2.1 | *Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город* | |
|  | 2.1.1 | узнавать флаг и герб Российской Федерации |
|  | 2.1.2 | называть столицу России |
|  | 2.1.3 | узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края |
|  | 2.1.4 | находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город |
| 2.2 | *Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»* | |
|  | 2.2.1 | различать прошлое, настоящее и будущее |
|  | 2.2.2 | соотносить основные (изученные) исторические события с датами |
|  | 2.2.3 | соотносить конкретную дату исторического события с веком |
|  | 2.2.4 | находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 2.3 | *Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов* | |
|  | 2.3.1 | находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации |
|  | 2.3.2 | различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний |
| 2.4 | *Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)* | |
|  | 2.4.1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) |
| 2.5 | *Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний* | |
|  | 2.5.1 | выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению |
|  | 2.5.2 | использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений |
|  | 2.5.3 | использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе |
| *2.6* | *Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих* | |
|  | 2.6.1 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих |

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

| **№** | **КОД** | **Элементы содержания** |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. ***Человек и природа*** |
| 1.1 |  | *Природа неживая и живая* |
|  | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. |
|  | 1.1.2 | Объекты живой и неживой природы |
|  | 1.1.3 | Примеры явлений природы |
| 1.2 |  | *Вещества* |
|  | 1.2.1 | Разнообразие веществ |
|  | 1.2.2 | Твёрдые тела, жидкости, газы |
| 1.3 |  | *Земля – планета солнечной системы* |
|  | 1.3.1 | Звёзды и планеты |
|  | 1.3.2 | Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли. |
|  | 1.3.3 | Географическая карта и план. |
|  | 1.3.4 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. |
|  | 1.3.5 | Ориентирование на местности. Компас. |
| 1.4 |  | *Времена года* |
|  | 1.4.1 | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. |
|  | 1.4.2 | Времена года, их особенности |
| 1.5 |  | *Погода и ее составляющие* |
|  | 1.5.1 | температура воздуха, облачность, осадки, ветер |
|  | 1.5.2 | Наблюдение за погодой своего края |
| 1.6 |  | *Формы земной поверхности* |
|  | 1.6.1 | Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте) |
|  | 1.6.2 | Особенности поверхности родного края |
| 1.7 |  | *Водоёмы, их разнообразие* |
|  | 1.7.1 | Океан, море, река, озеро, пруд |
|  | 1.7.2 | Водоёмы родного края |
| 1.8 |  | *Воздух* |
|  | 1.8.1 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. |
|  | 1.8.2 | Значение воздуха для растений, животных, человека. |
| 1.9 |  | *Вода* |
|  | 1.9.1 | Свойства воды. |
|  | 1.9.2 | Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. |
|  | 1.9.3 | Круговорот воды в природе. |
| 1.10 |  | *Полезные ископаемые,* |
|  | 1.10.1 | Значение полезных ископаемых |
|  | 1.10.2 | Полезные ископаемые родного края |
| 1.11 |  | *Почва* |
|  | 1.11.1 | Состав почвы |
|  | 1.11.2 | Значение почвы |
| 1.12 |  | *Растения* |
|  | 1.12.1 | Разнообразие растений |
|  | 1.12.2 | части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) |
|  | 1.12.3 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). |
|  | 1.12.4 | Деревья, кустарники, травы. |
|  | 1.12.5 | Дикорастущие и культурные растения. |
|  | 1.12.6 | Роль растений в природе и жизни людей |
|  | 1.12.7 | Растения родного края |
| 1.13 |  | *Грибы* |
|  | 1.13.1 | съедобные и ядовитые грибы |
|  | 1.13.2 | Правила сбора грибов |
| 1.14 |  | *Животные* |
|  | 1.14.1 | Животные, их разнообразие. |
|  | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
|  | 1.14.3 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. |
|  | 1.14.4 | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). |
|  | 1.14.5 | Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). |
|  | 1.14.6 | Дикие и домашние животные. |
|  | 1.14.7 | Роль животных в природе и жизни людей |
|  | 1.14.8 | Животные родного края |
| 1.15 |  | *Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы* |
| 1.16 |  | *Природные зоны* |
|  | 1.16.1 | Природные зоны России |
|  | 1.16.2 | климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы |
| 1.17 |  | *Человек – часть природы.* |
|  | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. |
|  | 1.17.2 | Охрана природных богатств |
|  | 1.17.3 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. |
|  | 1.17.4 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. |
| 1.18 |  | *Тело человека* |
|  | 1.18.1 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. |
|  | 1.18.2 | Гигиена систем органов. |
|  | 1.18.3 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. |
|  | 1.18.4 | Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |
|  |  | 1. ***ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО*** |
| 2.1 |  | *Человек – член общества* |
|  | 2.1.1 | Семья. Родословная |
|  | 2.1.2 | Взаимоотношения со сверстниками |
|  | 2.1.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. |
| 2.2 |  | *Наша Родина – Россия, Российская Федерация* |
|  | 2.2.1 | Государственная символика России |
|  | 2.2.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. |
|  | 2.2.3 | Президент Российской Федерации – глава государства. |
|  | 2.2.4 | Государственные праздники |
|  | 2.2.5 | Россия на карте, государственная граница России. |
|  | 2.2.6 | Москва – столица России. |
|  | 2.2.7 | Города России. Главный город родного края |
|  | 2.2.8 | Россия – многонациональная страна. |
|  | 2.2.9 | Моя родина. Родной край |
| 2.3 |  | *Страницы истории Отечества* |
|  | 2.3.1 | Счет лет с истории. |
|  | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. |
|  | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. |
|  | 2.3.4 | Охрана памятников истории и культуры. |
|  | 2.3.5 | Страны и народы мира |
|  |  | 1. ***ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ*** |
| 3.1 |  | *Здоровый образ жизни* |
|  | 3.1.1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни |
|  | 3.1.2 | Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура |
| 3.2 |  | *Правила оказания первой помощи* |
|  | 3.2.1 | Первая помощь при лёгких травмах |
| 3.3 |  | *Правила безопасного поведения* |
|  | 3.3.1 | Номера телефонов экстренной помощи |
|  | 3.3.2 | Правила безопасного поведения на дорогах |
|  | 3.3.3 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |
|  | 3.3.4 | Правила безопасного поведения в природе. |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)