

Модель формирования дивергентного мышления в МБОУСОШ №11  
г. Невинномыска Ставропольского края

МЕТОДИКА - исследование Дж. Гилфорда

**Креативность** - это способность создавать что-то принципиально новое, отклоняясь от традиционных схем и систем мышлений

**Конвергентное мышление**

(линейное, логическое мышление, предполагающее одно единственно правильное решение задач)

**Дивергентное мышление**  
(поиск нескольких решений для одной задачи)

**Процессуально-операциональный компонент**

Ученик ↔ обучающая среда ↔ педагог

**Формы:**

- урок,
- семинар,
- мониторинг,
- игра

**Методы:**

- **проектный метод** (побуждать детей к созданию нового, творческого продукта)
- **проблемный метод** (учить детей выдвигать гипотезы, проверять их, решать противоречия, находить способы доказательств верного решения)
- **игровые методы** (проводить деловые, ролевые игры, и др.);
- **ТРИЗ** (учить составлять и описывать чертежи, рисунки)
- **метод составления карты памяти** (учить составлять схемы, диаграммы для решения задач)
- **метод мозгового штурма** (учить учеников обсуждать, предлагать, высказывать, как можно больше количество вариантов решения, отстаивать свое решение).

**Технологии:**

- проблемное обучение
- ТРИЗ
- технология развития критического мышления через чтения и письмо
- социально-образовательная проектная технология

**Средства:**

- учебники,
- компьютерное тестирование,
- новейшие средства мультимедиа, методическое обеспечение (мультимедиакурсы, видеоматериалы, аудиоматериалы, тренажеры),
- ресурсы сети Интернет

**Оценочно-критериальный компонент**

**Познавательные УУД**

Развиваются логические действия анализа (выделение признака из целого объекта), синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам), сравнения (выделение признака из целого ряда предметов), сериации (установление последовательных взаимосвязей), установление причинно-следственных связей, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смыслового чтения; анализ объектов синтез как составление частей целого; доказательство.

**Регулятивные:** определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения