

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

**Рабочая программа по математике**

**на 2018-2019 учебный год**

Класс 2 А

Общее количество часов: 140 Количество часов в неделю 4

Календарно-тематическое планирование составлено учителем начальных классов высшей категории

Извековой Ольгой Григорьевной

Учебник, автор Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.– М.: Просвещение

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от «31» августа 2018 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа математике для 2 класса составлена на основе **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373** (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов),., примерной программы основного общего образования с изменениями от 2015 года по УМК «Школа России», 2016 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Школа России» Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика 2 кл. 2016 г. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.– М.: Просвещение.

Основные **цели** курса математики на уровне начального общего образования:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Исходя из целей учебного курса определены следующие **задачи**:
- формирование математических знаний и освоение основных понятий в концентре 100;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности: обобщение, классификация;
- овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности

### Методы и формы работы технологии

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты освоения курса**

*У ученика будут сформированы:*

- знания о таких качествах личности, как целеустремленность и самостоятельность;
- умение принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- стремления проявлять и развивать такие качества личности, как целеустремленность и самостоятельность;
- целостного восприятия окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- принятия социальной роли «ученика», осознания личностного учения и интереса к изучению математики;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способности к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции.

### **Метапредметные результаты освоения курса**

#### **Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

- выполнять 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль);
- приобретёт опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности. Ученик получит возможность научиться:
- умению контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- опыту использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;

- определять средства для открытия нового знания;
- уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- использовать алгоритм исправления ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобретая опыт их применения;
- правилам поведения «автора» в совместной работе, приобретая опыт их применения;
- правилам поведения «понимающего» в совместной работе, приобретая опыт их применения.

### **Формирование ИКТ- компетентности**

*Ученик научится:*

- соблюдать правила работы на компьютере;
- распознавать основные устройства компьютера,
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Ученик научится:*

- определять тему и главную мысль текста.
- устно подробно пересказывать текст.
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- устно сжато пересказывать текст.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать содержание и языковые особенности текста, определять место иллюстративного ряда в тексте;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

## Предметные результаты освоения курса

### Раздел «Числа и величины»

*Ученик научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному признаку;
- читать, измерять и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать, измерять и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять почасам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Ученик получит возможность научиться:*

- группировать объекты по самостоятельно установленным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Раздел «Арифметические действия»

*Ученик научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами (без перехода одних единиц измерения к другим);
- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;
- проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия.

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

*Ученик научится:*

- анализировать задачу (устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, зависимость между величинами);
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия): планировать ход решения задачи, выполнять арифметические действия, записывать решение и ответ на вопрос задачи, оценивать правильность хода решения и правдоподобность ответа.
- решать текстовые задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия сложения и вычитания; понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...», сравнение величин «на сколько больше/меньше» арифметическим способом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить разные способы решения задачи;
- решать задачи содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: расчета (цена товара, количество, общая стоимость);
- уметь решать задачи логического содержания.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

*Ученик научится:*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник);
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела.

### **Раздел «Геометрические величины»**

*Ученик научится:*

- измерять длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вычислять периметр многоугольника.

### **Раздел «Работа с информацией»**

*Ученик научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (если ..., то..., все; каждый и др.) выделяя верные и неверные высказывания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>Числа и операции над ними.</b>	
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	16
2	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	20
3	<b>Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100</b>	23
4	<b>Проверка сложения вычитанием</b>	5
5	<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b>	8
6	<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b>	14
7	<b>Умножение и деление</b>	18
8	<b>Связь между компонентами и результатом действия умножения</b>	7
9	<b>Табличное умножение и деление</b>	13
10	<b>Итоговое повторение</b>	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140 часов</b>

№	Вид контроля	дата	неделя
1	<b>Входная контрольная работа №1</b>	21.09	3
2	Контрольная работа по теме №2	28.09	4
3	Математический диктант №1	21.10	7
4	<b>Контрольная работа №3 за 1 четверть</b>	24.10	8
5	Контрольная работа по теме №4	23.11	11
6	Математический диктант №2	05.12	13
7	Контрольная работа по теме №5	18.12	15
8	<b>Контрольная работа за 2 четверть №6</b>	26.12	16
9	Контрольная работа по теме №7	18.01	18
10	Контрольная работа по теме №8	01.02	20
11	Математический диктант №3	12.02	21
12	<b>Контрольная работа за 3 четверть №9</b>	12.03	25
13	Контрольная работа по теме №10	10.04	28
14	Математический диктант №4	24.04	30
15	Контрольная работа по теме №11	08.05	32
16	<b>Контрольная работа за год №12</b>	15.05	33

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс-136 часов**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	<b>1 неделя 01.09-08.09 .09</b>	Повторение: числа от 1 до 20 УПиО	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному



2	.09	Повторение: числа от 1 до 20 УПиО	таблицу сложен. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
3	.09	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 УИНМ	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	<b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письм.форме <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100
4	.09	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. УИНМ				
5	<b>2 неделя</b> <b>10.09</b> <b>-15.09</b> .09	Поместное значение цифр в записи числа УИНМ	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа
6	.09	Нулевой срез. Однозначные и двузначные числа. К				
7	.09	Единицы длины: миллиметр.	познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные:</b>	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числов. значениям; выразить

		УИНМ	записывать значения длины	слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	поведения при сотрудничестве	величины в различн. единицах. Записывать двузначные числа
8	.09	Число.100.Единицы длины. УЗИМ				
9	<b>3 неделя</b> <b>17.09-22.09</b> .09	Метр. Таблица мер длины. УИНМ	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагаемых
10	.09	Метр. Таблица мер длины. УИНМ	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> определять и		Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы; контрол. и оценивать работу и
11	.09	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ . УИНМ	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ ;	формулировать цель деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт		Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними
12	.09	<b>Входная контрольная работа</b> <b>КЗУН</b>	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, соотносить величины	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устн. или письм. форме. <b>Регулятивные</b> прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в	Знать таблицу сложен. и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи

13	<b>4 неделя</b> <b>24-29.09</b> .09	Работа над ошибками Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых. К	Научатся заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двухзначного числа десятки или единицы;	<b>Познавательные:</b> отличать новое от известного	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых
14	.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. УИИМ	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства,	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устн. или письм. форме <b>Регулятивные</b>  прогнозирование результата <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин. стоимости  Применять знания и способы действий в изменённых условиях Выполнять задания творческого и поискового характера
15	.09	«Странички для любознательных» УПиО	измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат			
16	.09	<b>Контрольная работа по теме</b> <b>«Нумерация чисел от 1 до 100».</b> <b>КЗУН</b>	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, соотносить величины			
17	<b>5 неделя</b> <b>01.10-06.10</b> .10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обратные задачи.	узнавать и составлять обратные задачи			
18	.10	Сумма и разность отрезков УИИМ	Читать и записывать значения длины и соотношения между ними	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативны е:</b> слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать	Умение делать выбор как поступить,  потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	Составлять и решать задачи, обратные заданной  Выполнять сложение и вычитание длин отрезков
19	.10	Решение задач на нахождение неизвестного	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			

		уменьшаемого УИНМ	
20	.10	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого УЗИМ	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.
21	6 неделя 08.10-13.10 .10	Время. Единицы времени: час, минута. УИНМ	представление о единицах времени – часе и минуте
22	.10	Длина ломаной УЗИМ	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной
23	.10	«Странички для любознательных» УПиО	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении задач
24	.10	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки УИНМ	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»
25	7 неделя 15.10-20.10 .10	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. УЗИМ	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками
26	.10	Сравнение числовых выражений <b>Математический диктант</b> <b>УЗИМ</b>	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи

способ решения задачи  
**Регулятивные:**  
постановка учебной задачи;  
прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.

Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

Определять по часам время с точностью до минуты.

Вычислять длину ломаной

Выполнять задания творческ. и поисков. характера, применять знания и способы действий в условиях  
Читать и записывать числовые выражения в два действия

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения

27	.10	Периметр многоугольника УИНМ	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника
28	19.10	Переместительное и сочетательное свойства сложения УИНМ	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание
29	<b>8 неделя</b> <b>22.10-29.10</b> .10	Переместительное и сочетательное свойства сложения УЗИМ	
30	.10	Переместительное и сочетательное свойства сложения УЗИМ	
31	.10	<b>Контрольная работа</b> за 1 четверть КЗУН	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины
32	.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками УП	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
33	<b>9 неделя</b> <b>06.11-10.11</b> .11	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  УО	

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Вычислять периметр многоугольника

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях

Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат.

Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и

34	.11	Что узнали. Чему научились УПиО				достижения других учащихся
35	.11	Единицы длины УПиО	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать			Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролиров. и оценивать работу и её результат.
36	.11	Что узнали. Чему научились УПиО	текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины			
37	<b>10 неделя</b> <b>12.11-17.11</b> .11	Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20$ УИНМ	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2,$ $36+20$	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необход. информации. <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	Формирование мотива, реализ. потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;  Определять и высказывать правила поведения при сотрудничест.	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;
38	.11	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2,$ $36 - 20,$ УИНМ	Умения использовать приём вычислений вида $36-$ $2, 36-20$			
39	.11	Устные приёмы сложения вида $26+4, 95+5$ УИНМ	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$			
40	.11	Устные приёмы вычитания вида $30-7$ УИНМ	ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$			
41	<b>11 неделя</b>	Устные приёмы	Ознакомление с приёмом			проверять правильность выпол-ия вычислений; решать текст. задачи  составлять и решать

	<b>19.11-24.11</b> .11	вычитания вида 60-24 УИНМ	вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях			задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения.
42	.11	Решение задач выражением УИНМ	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию <b>Коммуникативные</b> <b>е</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи		Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины
43	.11	Решение выражением УЗИМ				
44	.11	<b>Контрольная работа по теме: «Устные приемы вычитания»</b> КЗУН				
45	<b>12 неделя</b> <b>26.11-01.12</b> .11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров вида 26+7, 64+9 К	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших	Формирование мотива, реализующего	Выполнять устно арифметические действия над числами
46	.11	Приёмы вычитания вида 35-7 УИНМ	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;	математических моделей <b>Коммуникативные</b> <b>е</b> понимание возможности	потребность в социально значимой и	в пределах 100; записывать и вычислять значение
47	.11	Приёмы вычитания вида 35-7 <b>УИНМ</b>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях	различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учеб. задачи	социально оцениваемой деятельности	числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.
48	.11	Вычисления изученных видов УЗИМ				

49	<b>13 неделя</b> <b>03.12-08.12</b> .12	«Странички для любознательных» УПиО	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;			применять знания и способы действий в измененных условиях
50	.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» УПиО	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
51	.12	Повторение пройденного <b>Математический диктант</b> УПиО				
52	.12	Повторение пройденного				
53	<b>14 неделя</b> <b>10.12-15.12</b> .12	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $Ъ - 15$ , $48-e$ УИНМ	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	<b>Познавательные</b> Выбор эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> аргументировать свой способ решения задачи. <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Записывать и читать буквенн. выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.
54	.12	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $Ъ - 15$ , $48-e$ УИНМ				
55	.12	Уравнение  УИНМ				
56	.12	Уравнение УЗИМ				
					оцениваемой деятельности	Отличать уравнение от других математич. записей. Находить значение $X$ .



57	<b>15 неделя</b> <b>17.12-22.12</b> .12	Проверка сложения вычитанием  УПиО	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	<b>Познавательные</b> выбор эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> аргументировать свой способ решения задачи. <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально  значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять проверку правильности вычислений.
58	.12	<b>Контрольная работа по</b> <b>теме</b> <b>КЗИН</b>	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу			контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания
59	.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками К	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;			Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления; провер. правильность выполнения вычислений.
60	.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием УПиО	развивать познавательн. активность.			
61	<b>16 неделя</b> <b>24.12-29.12</b> .12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» УПиО	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> понимание возможности различных точек	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
62	.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» УПиО	преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать			Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои

63	26.12	<b>Контрольная работа за 1 полугодие КЗУН</b>	выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		достижения и достижения других учащихся
64	.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов			проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
65	<b>17 неделя</b> <b>09.01-12.01</b> .01	Сложение вида $45 + 23$ УИНМ	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ;	<b>Познавательные</b> ориентироваться в учебнике <b>Коммуникативные</b> Сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления ; проверять правильн. выполнения вычисл-ий. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел
66	.01	Вычитание вида $57 - 26$ УИНМ	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания			
67	.01	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и	<b>Познавательные</b> составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей.	правила поведения при сотрудничестве	

68	<b>18 неделя</b> <b>14.01-19.01</b> .01	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). УИНМ	решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	<b>Коммуникативны</b> <b>е</b> сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке		
69	.01	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. УИНМ	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры			Различать, называть углы . Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.
70	<b>.01</b>	Решение текстовых задач УЗИМ	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию	<b>Познавательные</b> перерабатывать информацию. <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> аргументировать выбор способа решения задачи. <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
71	.01	Контрольная работа по теме: «Решение текстовых задач» УЗИМ				
72	<b>19 неделя</b> <b>21.01-26.01</b> .01	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. УИНМ	Выполнять вычисления вида $37+53$	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в	пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100
73	.01	Письменное сложение вида $37 + 53$ УИНМ	Выполнять вычисления вида $37+53$	<b>Коммуникативны</b> <b>е</b> оформлять свои мысли в устной и письмен. форме <b>Регулятивные</b>	социально значимой и социально оцениваемой	

74	.01	Прямоугольник. УИНМ	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	деятельности	Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку	
75	.01	Сложение вида 87+13 <b>УИНМ</b>	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры			Выполнять письменные вычисления (сложение и	
76	<b>20 неделя</b> <b>28.01-02.02</b> .01	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 УИНМ	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения			вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения	
77		Вычитание вида 50-24  УИНМ	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения			вычислений	
78		«Страничка для любознательных» УПиО	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
79		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» КЗУН	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един.			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Находить значения буквенных выражений.
80		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками К	длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы				
						<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. <b>Коммуникативны</b>	

				е аргументировать выбор способа решения задачи		
81		Письменное вычитание вида 52-24 УИНМ	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения	<b>Регулятивные</b> Оценка уровня усвоения материала		Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений
82		Свойства противоположных сторон прямоугольника. УИНМ	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<b>Познавательные</b> сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> оформлять мысли в устной и письмен. форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку;
83		Квадрат <b>Математический</b> <b>диктант</b> К	моделировать и решать текстовые задачи	<b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности.	чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка
84		Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата  УП	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы

				постановка учебной задачи		
85		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  УПиО	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр geometr. фигур	<b>Познавательные</b> находить ответы на вопросы <b>Коммуникативные</b> е аргументировать своё предложение. <b>Регулятивные</b> прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
86		Умножение. Конкретный смысл умножения К	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;	<b>Познавательные</b> сравнив. и группировать математическ. объекты <b>Коммуникативные</b> е находить общее решение <b>Регулятивные</b> постановка учеб. задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых умножением
87		Связь умножения со сложением  УИНМ	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100			
88		Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения УИНМ	Научатся решать задачи на умножение			
89		Периметр прямоугольника <b>УИНМ</b>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности;			Вычислять периметр многоугольника; распозн. геометричес.

			находить периметр			фигуры и изображать
90		Приёмы умножения 1 и 0. УИНМ	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	<b>Познавательные</b> ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты <b>Коммуникативные</b> слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. <b>Регулятивные</b> оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.
91	Название компонентов и результата умножения. УИНМ	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи	Знать название компонентов и результата умножения			
92	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения УИНМ	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи	Находить различные способы решения одной и той же задачи			
93	Переместительное свойство умножения УИНМ	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей			
94	Переместительное свойство умножен. УИНМ	использов. переместител. свойство умножения при вычислениях				
95	Конкретный смысл действия деления УИНМ	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления,			
96	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти КЗУН</b>					
97	<b>25 нед 13.03</b>	Анализ контрольной работы. Работа над	называть компоненты и результат деления;	Формирование мотива, реализующего потребность в		

		ошибками УИНМ	записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании		значимой и оцениваемой деятельности	основанный на связи между компонентами и результ. умножения; оценивать свои достижения
98		Задачи, раскрывающие смысл деления.  УИНМ				
99		Задачи, раскрывающие смысл деления. К	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;			Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич. рисунков, чертежей.
100		Задачи, раскрывающие смысл деления УЗИМ				
101		Повторение пройденного <b>УЗИМ</b>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат			Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
102		Повторение пройденного «Чему научились» УПиО				
103		«Странички для любознательных»  УПиО	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий
104		Связь между компонентами и результатом умножения УЗИМ	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	<b>Познавательные</b> осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля.
105		Приём деления,	моделировать и		значимой и социально	



		основанный на связи между компонентами и результатом умножения УИНМ	записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи	<b>Коммуникативны</b> <b>е</b> слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	оцениваемой деятельности	Находить результат деления, используя приём
106		Приём умножения и деления на число 10 УИНМ	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления			деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление на 10
107		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. УИНМ	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текстовые задачи
108		Задачи на нахождение третьего слагаемого УИНМ	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи			Решать задачи на нахождение третьего слагаемого
109		Задачи на нахождение третьего слагаемого УИНМ				
110		Задачи на нахождение третьего слагаемого УИНМ				
111		<b>Контрольная работа</b> по	работать самостоят-но;			Оценивать результаты

		теме «Умножение и деление» КЗУН	соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу			освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний
112		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками К	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. совместной работы <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> понимание возможности различных точек зрения <b>Регулятивные</b> оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи,  обратные задачи, решать уравнения
113	Умножение числа 2 на 2 УЗИМ					
114	Приёмы умножения числа 2 УЗИМ					
115	Деление на 2. УИНМ					
116	Деление на 2. УЗИМ	использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100				
117	Деление на 2. УЗИМ					
118	Умножение числа 3 и на 3. УИНМ					
119	Умножение числа 3 и на 3. <b>Математический диктант</b> <b>К</b>	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн. видов; решать уравнения	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативны</b> <b>е</b> понимание	Умение определ. и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать	

120		Умножение числа 3 и на 3. УЗИМ		возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b>		выраж-ия.
121		Деление на 3 УЗИМ	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении	Готовность к преодолению трудностей.	социально значимой и социально	Чертить ломаную, узнавать её длину
122		Деление на 3 УЗИМ	на 3; решать задачи изученных видов;		оцениваемой деятельности.	
123		Деление на 3 УЗИМ	дополнять условие задачи вопросом			
124		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" УПиО	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
125		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" УПиО	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	е оформлять мысли в устной и письменной форме <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.		
126		Контрольная работа по теме: "Что узнали. Чему научись" КЗУН	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу			

127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  УПиО	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугол-ка Уметь: - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями. Обучающийся получит	<b>Познавательные</b> Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. <b>Регулятивные :</b> Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. .Адекватно воспринимать оценку учителя.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться матем. терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых  Определять порядок выполнения действий в числ. выражениях, выполнять устно арифметич. действия с числами в пред 100; выполнять письмен. вычисления  Составлять равенства и неравенства. Сравнить числовые выражения. Решать уравнения  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и  Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнить задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи
128	Числовые и буквенные выражения  УИНМ				
129	Равенство. Неравенство. Уравнение УИНМ				
130	<b>Контрольная работа №12 по итогам года КЗУН</b>				
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками К				
132	Решение задач изученных видов  УЗИМ				

133		Решение задач изученных видов <b>УЗИМ</b>	<p>возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группиров. предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии</li> </ul>	<p>листа».</p> <p><b>Коммуникативны е:</b></p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.</p>	
134	Длина отрезка. Единицы длины.  УЗИМ	Знать единицы длины. Сравнить величины по числов. значениям, выражать данные величины в различных единицах.			
135	25.05 Геометрические фигуры  УЗИМ	Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку; Определять углы, вычислять периметр многоугольника.			
136	Решение задач изученных видов УО	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
137	Решение примеров и задач	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
			Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы		

138		Решение примеров и задач		Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
139		Решение примеров на порядок действий			Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
140		Обобщающий урок. Таблица умножения.			

**Условные обозначения типа урока**

**К** – комбинированный;

**ОУ** – обобщающий урок;

**УЗИМ** – урок закрепление изученного материала;

**УИНМ** – урок изучения нового материала;

**КЗУН** – контроль знаний, умений и навыков;

**УПиО** – урок повторения и обобщения;

**УП** – урок – проект.

**Критерии оценивания:**

1. **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведённые вычисления;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится, если в основном его ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя на эту ошибку.

**Оценка «3»** ставится, если ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением примеров и задач.

## **2. Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда обучающиеся записывают только ответы.

### **1). Письменная работа, содержащая только примеры.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3 – 4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

### **2). Письменная работа, содержащая только задачи.**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена, хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

### **3). Письменная комбинированная работа.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 – 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок.

*Примечание:* наличие в работе недочётов: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое количество исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

**Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 и более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно 1 / 5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно 1 / 4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно 1 / 2 часть примеров от их общего числа.

## **ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике во 2 – 4-х классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учеников, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

## **КОДИФИКАТОР по математике**

**элементов содержания и перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы к уровню подготовки учащихся**

### **начальных классов по математике для составления контрольных измерительных материалов**

Кодификатор элементов содержания по всем разделам включает в себя элементы содержания основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» за курс 1-4 кл. (базовый уровень). Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.),

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	Темы
<b>1</b>		<b>Числа и величины</b>



	1.1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000.
	1.1.1	Числа от 1 до 10. Нумерация.
	1.1.2	Числа от 1 до 20. Нумерация.
	1.1.3	Числа от 1 до 100. Нумерация.
	1.1.4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.
	1.1.5	Числа от 1 до 1 000 000.
	1.2	Классы и разряды.
	1.3	Сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.
	1.4	Измерение величин
	1.4.1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)
	1.4.2	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр)
	1.4.3	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)
	1.4.4	Единицы стоимости: копейка, рубль
	1.5	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.
	1.6	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)
	1.7	Преобразование именованных величин
<b>2</b>		<b>Арифметические действия</b>
	2.1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.
	2.1.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
	2.1.2	Сложение и вычитание чисел с нулем
	2.1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
	2.1.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
	2.1.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
	2.1.6	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
	2.1.7*	Сложение и вычитание именованных чисел
	2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
	2.3	Таблица сложения.
	2.4	Отношения «больше на...», «меньше на...».
	2.5	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
	2.5.1	Таблица умножения.
	2.5.2	Умножение и деление чисел на 1.
	2.5.3	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.

	2.5.4	Внетабличное умножение и деление в пределах 1000
	2.5.5	Деление с остатком
	2.5.6	Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.
	2.6	Способы проверки правильности вычислений.
	2.7	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения
	2.8	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
	2.9	Свойства сложения и вычитания чисел, умножения и деления.
	2.9.1	Перестановка слагаемых в сумме.
	2.9.2	Перестановка множителей в произведении.
	2.9.3	Группировка слагаемых в сумме.
	2.9.4	Группировка множителей в произведении.
	2.9.5	Умножение суммы на число и числа на сумму.
	2.9.6	Деление суммы на число.
	2.9.7	Свойство нуля
<b>3</b>		<b>Работа с текстовыми задачами</b>
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
	3.2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
	3.3	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».
	3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
	3.5	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)
	3.6	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)
	3.7	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
	3.8	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...».
	3.9	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
<b>4</b>		<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>
	4.1	Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу
	4.2	Установление пространственных отношений: ближе-дальше, спереди-сзади
	4.3	Установление пространственных отношений: перед, после, между
	4.4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол

	4.5	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники – треугольник, прямоугольник, квадрат.
	4.6	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг
	4.7	Находить прямой угол среди данных углов с помощью модели прямого угла.
	4.8	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
<b>5</b>		<b>Геометрические величины</b>
	5.1	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины
	5.2	Единицы длины (мм, см, дм, м, км)
	5.3	Периметр
	5.4	Вычисление периметра многоугольника
	5.5	Площадь геометрической фигуры
	5.6	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)
	5.7	Вычисление площади прямоугольника
<b>6</b>		<b>Работа с информацией</b>
	6.1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин.
	6.2	Фиксирование, анализ полученной информации.
	6.3	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»)
	6.4	Истинность утверждений
	6.5	Составление конечной последовательности (цепочки) предпр. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу
	6.6	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
	6.7	Чтение и заполнение таблицы.
	6.8	Интерпретация данных таблицы.
	6.9	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).
	6.10	Чтение столбчатой диаграммы.

### Кодификатор планируемых результатов по математике

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «базовый уровень» (выпускник научится) и «повышенный уровень» (выпускник получит возможность научиться).

Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по математике. Во втором столбце указан код умения, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые

заданиями контрольной работы. В соответствии со стандартом начального общего образования в требованиях к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения соответствующих умений.

КОД		Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
<b>Базовый уровень</b>		
1	1.1	читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000
	1.2	устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность (фигур), продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа
	1.3	классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу
	1.4	составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
	1.5	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
		читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, вместимость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,);
	1.6	классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
<b>Повышенный уровень</b>		
	1.7	классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.8	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.
<b>2 РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</b>		
<b>Базовый уровень</b>		
2	2.1	выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число (в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
	2.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
	2.3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
	2.4	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.5	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.6	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

		<b>Повышенный уровень</b>
	2.7	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);
	2.8	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	2.9	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
		<b>3 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</b>
		<b>Базовый уровень</b>
3	3.1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
	3.2	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
	3.3	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
	3.4	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
		<b>Повышенный уровень</b>
	3.5	решать задачи в 3-4 действия;
		находить разные способы решения задачи
	3.6	решать логические и комбинаторные задачи
		<b>4 РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»</b>
		<b>Базовый уровень</b>
4	4.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;
	4.3	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.4	распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар
	4.5	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
		<b>Повышенный уровень</b>
	4.6	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
	4.7	сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.
		<b>5 РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>
		<b>Базовый уровень</b>
5	5.1	измерять длину отрезка, строить отрезок заданной длины;
	5.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

	5.3.	оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»).
<b><i>Повышенный уровень</i></b>		
	5.4	вычислять периметр многоугольника
	5.5	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
<b>6 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>		
<b><i>Базовый уровень</i></b>		
6	6.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.2	читать несложные готовые столбчатые диаграммы
	6.3	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
<b><i>Повышенный уровень</i></b>		
	6.4	читать несложные готовые круговые диаграммы;
	6.5	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	6.6	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
	6.7	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
	6.8	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
	6.9	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
	6.10	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	6.11	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, ЗР – запись решения

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. [www.k-yroku.ru](http://www.k-yroku.ru/) - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе