

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 города Невинномысска
Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей

Протокол № _____
от «__» _____ 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СОШ №11
Демина Н. В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ № 11
Рябова Г.И.

Приказ № 477-од от
«__» _____ 2018г.

**Рабочая программа индивидуального обучения
по биологии
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу т.т.д.)_биология, очная форма_
Класс 5
Количество часов по программе 35 часов

Календарно-тематическое планирование составлено учителем биологии
Харитоновой И. А
Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2018 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в редакции 2015 года).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Учебный план МБОУ № 11 на 2018 – 2019 учебный год
5. Программа экологической культуры и безопасного образа жизни (ООП школы) Курс 5 класса – 35 ч (1ч в неделю). В рамках уроков до 15% учебного времени отводится на региональный компонент.. Для реализации программного содержания используется учебник И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой «Биология» 5 класс – «Вентана – Граф», 2016.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 5 классе в соответствии с ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний);

- создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

- способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ На уровне личностных

планируемых результатов: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

На уровне метапредметных результатов:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- умение слушать и вступать в диалог.

На уровне предметных планируемых результатов

обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

обучающийся получит возможность научиться

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

Содержание учебного предмета (теоретическая часть)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1	Раздел 1 Биология – наука о живом мире	8
2	Раздел 2. Многообразие живых организмов	12
3	Раздел 3. Жизнь на планете Земля	8
4	Раздел 4. Человек на планете	7
	В курсе предмета биологии – региональный компонент: 1. Культурные и дикорастущие растения Ставропольского края. 2. Животный мир Ставропольского края. 3. Лишайники Ставропольского края 4. Охрана живых организмов в Ставропольском крае	Из них на региональный компонент: 4 (в составе содержания курса ,один из этапов урока)
	Итого:	35 часов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВИД РАБОТЫ	1 ЧЕТВЕРТЬ		2 ЧЕТВЕРТЬ		3 ЧЕТВЕРТЬ			4 ЧЕТВЕРТЬ	
	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Лабораторные работы	№ 1	№, 2		№3,4					
Тест		1				1			
Административный контроль	ВХ.			1					1
самостоятельная: творческая / проектная			1					1	

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (НАИМЕНОВАНИЕ)

№ п/п	Наименование лабораторной работы
1	Л.Р. №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»
2	Л.Р. №2 «Знакомство с клетками растений»
3	Л.Р. №3 «Знакомство с внешним строением побегов растений»
4	Л.Р. №4 «Наблюдение за передвижением животных»

Календарно-тематический план (5 класс, биология)

п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Практикум
-----	------	------------	-----------	-----------

Глава 1 Биология – наука о живом мире (8 часов)

1	1- 8.09	Наука о живой природе	комбинированный	
2	10 – 15.09	Свойства живого Методы изучения природы		
3	17 – 22.09	Административная входная контрольная работа	Контрольный	
4	24 – 29.09	Анализ контрольной работы Увеличительные приборы Микроскоп	практикум	Лаб. раб. №1 Устройство микроскопа
5	01 – 06.10	Строение клетки. Ткани	урок открытия нового знания	Лаб. раб. №2 . Изготовить модель – аппликацию «Строение растительной-клетки»
6	8 – 13.10	Химический состав клетки	практикум с элементами новых знаний комбинированный урок	
7	15 – 20.10	Процессы жизнедеятельности клетки	комбинированный урок	
8	22- 29.10	Обобщающий урок	итоговый тест	

2 учебная четверть

Глава 2 Многообразие живых организмов (12 часов)

9	6-10.11	Царства живой природы	урок нового знания	Сообщение о Карле Линнее.
10	12-17.11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	урок нового знания	Сообщение о значении бактерий в природе и жизни человека
11	19-24.11	Значение бактерий в природе и для человека	урок нового знания	
12	26 - 01.12	Растения. РК Культурные и растения Ставропольского края.	комбинированный	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения» Создать альбом фотографий хвойных растений
13	03 - 08.12	Животные..Р.К.Животный мир Ставропольского края.	комбинированный	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»

14	10 - 15.12	Грибы	урок открытия нового знания	
15	17- 22.12	Административная контрольная работа за 1 полугодие		
16	24- \29.12	Анализ контрольной работы Многообразие и значение грибов.	урок развивающего контроля	Защита проекта
3 четверть				
17	09— 12.01	Лишайники . РК Лишайники Ставропольского края	урок открытия нового знания	Разработать схему «Значение живых организмов»
18	14-19.01	.Значение живых организмов в природе и жизни человека	комбинированный	
19	21-26.01	Обобщение по теме «Многообразии живых организмов»	урок коррекции	Тестирование по заданиям ВПР
Глава 3 Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)				
20	28.01- 02.02	Среды жизни планеты земля	открытия нового знания	
21	04-12.02	Среды жизни планеты Земля	Комбинированный урок	Подготовить сообщение об экологических факторах среды и их воздействии на живые организмы.
Февральские каникулы (13-17.02)				
22	18-22.02	Экологические факторы среды.	урок открытия нового знания	Выполнить графическую модель «Экологические факторы»
23	25- 02.03	Приспособления организмов к жизни в природе.	урок открытия нового знания	Фотомонтаж «Животные края»
24	04- 09.03	Природные сообщества	урок открытия нового знания	Нарисовать одно из природных сообществ родного края либо изготовить модель аппликацию природного сообщества «лес» с его обитателями. Подготовить самостоятельно презентацию о жизни организмов на разных материках.
25	11 -16.03	Природные зоны России.	комбинированный урок	
26	18- 23.03	Жизнь организмов на раз-	урок открытия нового зна-	

		ных материках	ния	
4 четверть				
27	01-06.04	Жизнь организмов в морях и океанах	комбинированный урок	Повторить основные термины темы.
28	08-13.04	Обобщение по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	урок коррекции	Самостоятельная работа
Глава 4. Человек на планете Земля (7 часов)				
29	15.-20.04	Как появился человек на Земле	урок открытия нового знания.	
30	22-27.04	Как человек изменял природу Р.К. Охрана природы края		
31	29-04.05	. Красная книга России. Сохраним богатство живого мира	комбинированный	Сочинение «Как я охраняю природу». Подготовить сообщение о видах растений и животных, встреченных весной этого года при возвращении из школы домой
32	06-11..05	Сохраним богатство живого мира	комбинированный	
33	13-18.05	Годовая административная контрольная работа	контрольный	
34	20-25.05	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Защита проекта
35	27.-30.05	Обобщение знаний по курсу	комбинированный	

Технологический компонент в преподавании учебного предмета

Виды и типы уроков.

- Открытие нового знания.
- Обобщающий урок.
- Практические занятия.
- Развивающего контроля
- Комбинированный урок
- Защита учебного проекта

Формы организации урока:

- Индивидуальная.

Основная **форма организации** образовательного процесса –урочная.

Технологии обучения: проблемно-диалоговая, технология проектной деятельности.
Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся: учебная мотивация, учебные цели, учебные задачи и учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль, оценка).

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
3. Самостоятельная работа

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Практического контроля и самоконтроля.

Контрольно-оценочный компонент деятельности (после календарно-тематического плана)

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знание, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

1. Оценка выполнения лабораторных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

ЛИТЕРАТУРА

И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2012. -126с.;

а также методических пособий для учителя:

1). И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология:.5 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2013;

2). И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, А.Г. Дрогомиллов, Т.С. Сухова. Рабочие программы по биологии 5 -9 классы. М.: Вентана-Граф, 2013;

Дополнительная литература для учителя:

1). А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. - М.: Дрофа, 2006. -96с.;

2). Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;

для учащихся:

Основная: *И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2012. -126с.;*

Дополнительная:

1) Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304с. 6 ил.;

2) Артамонов В. И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР): Кн. 1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.: ил.;

5) Биология. Энциклопедия для детей. - М.:Аванта+, 1994. - с. 92-684;

6) Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. - М.: Просвещение, 1994. - 218с.;

10) Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - М.: Дрофа, 2002. - 320с.: ил.;

11) Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г. В. Устименко. - М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.;

Приложение к контрольно – оценочному компоненту

Административная входная контрольная работа по биологии

для обучающихся 5 класса на 2018-2019 учебный год.

Вариант 1

1. Укажи объект живой природы:

а) туман б) лошадь в) Луна г) камень

2. Что такое заповедник?

а) территория, где вся природа находится под охраной

б) территория, где живут растения, грибы и животные

в) природная территория, обнесенная забором

г) территория, где разрешена охота

3. Животные, которым грозит вымирание, занесены:

а) в каталог животных б) в Красную книгу в) в определитель животных г) в справочник

4. Из перечисленных птиц назови перелетную:

а) утка б) воробей в) ворон г) синица

5. Укажи животное, которое обитает в водной среде:

а) хомяк б) окунь в) орел г) кузнечик

6. Какой орган участвует в процессе дыхания:

а) сердце б) легкие в) печень г) кишечник

7. Как нужно относиться к растениям?

а) ломать ветки на деревьях б) сажать растения и ухаживать за ними

в) собирать букеты полевых цветов г) бегать по траве, чтобы ее вытоптать

8. Укажи, что из перечисленного является вредной привычкой:

а) занятие спортом б) использование чужих предметов личной гигиены

в) правильное питание г) соблюдение режима дня

9. Распредели слова на две группы, дай название каждой группе:

кишечник, бронхи, гортань, лёгкие, желудок, зубы, нос

1. _____

2. _____

10. Запиши в таблицу примеры растений, которые размножаются вегетативно (частями растений) и семенами.

Вегетативно (частями растений) _____

Семенами _____

Полугодовая контрольная работа «Строение клетки»

Назначение проверочной работы

Проверочная работа предназначена для проведения промежуточного контроля знаний по теме «Строение клетки»

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по биологии разработаны на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения
- Примерной программы основного общего образования. Биология. ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Условия работы 40 минут

Дата проведения

Дополнительные материалы и оборудование Не предусмотрены

Структура и содержание работы

Работа конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку понятийного аппарата темы курса биологии 5 класса. Она состоит из частей:

- Часть 1 – 16 заданий
- Часть 2 – 3 задания
- Часть 3 – 1 задание

В работе используются задания трех типов:

- С выбором ответа (ВО), в котором необходимо выбрать и обвести номер верного ответа из четырех предложенных;
- С кратким ответом (КО), в котором ответ необходимо записать в виде числа, слова или набора символов;
- Развернутым ответом (РО), для которых нужно записать полный развернутый письменный ответ на предложенный вопрос.

В работе контролируются различные виды деятельности:

- владение понятийным аппаратом курса биологии, изученного к моменту окончания 5 класса;
- объяснение биологических явлений и процессов с использованием имеющихся практических и теоретических знаний
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

В таблице 2 приведено распределение заданий по частям работы и видам деятельности.

таблица 2

Распределение заданий по частям работы и видам деятельности

	Всего	Часть 1	Часть 2	Часть 3
Владение понятийным аппаратом курса биологии (знать/понимать)	20	16	3	1
Объяснение биологических явлений и процессов с использованием имеющихся практических и теоретических знаний				
Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни				
Итого:				

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности (Б) проверяют освоение знаний и умений по биологии, обязательных к усвоению, поскольку без них невозможно успешное продолжение обучения.

Задания повышенного уровня сложности (П) позволяют оценить и дифференцировать уровень учебных достижений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Таблица 3

Рекомендуемая шкала перевода тестовых баллов в школьную отметку

Отметка	Тестовый балл
Отметка «2»	До 11 баллов
Отметка «3»	11-16 баллов
Отметка «4»	17-20 баллов
Отметка «5»	21-24 балла

Приложение 1

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема. Строение клетки

Вариант 1

Часть 1. В предложенных заданиях необходимо выбрать и обвести номер верного ответа из четырех предложенных. Каждый правильный ответ 1 балл.

1-1. Чтобы рассмотреть устройство клетки, необходимо приготовить

- 1) штативную лупу
- 2) увеличительное стекло
- 3) ручную лупу
- 4) микропрепарат

1-2. Процесс размножения клетки называют

- 1) дыханием
- 2) делением
- 3) питанием
- 4) ростом

1-3. Зелёный цвет растений обусловлен присутствием в клетках особых зелёных пластид

- 1) вакуолей
- 2) лейкопластов
- 3) хлоропластов
- 4) цитоплазмы

1-4. Основную часть старой клетки занимает

- 1) ядро
- 2) вакуоль
- 3) цитоплазма
- 4) оболочка

1-5. Клетки бактерий имеют

- 1) клеточную стенку
- 2) ядро
- 3) ядерное вещество
- 4) ядрышко

1-6. Простейшим увеличительным прибором является

- 1) световой микроскоп
- 2) штативная лупа
- 3) электронный микроскоп
- 4) ручная лупа

1-7. Основным запасным питательным растительных клеток является

- 1) крахмал
- 2) вода
- 3) клейковина
- 4) масло

1-8. Все живые клетки растения дышат, что проявляется в виде

- 1) выделения углекислого газа
- 2) выделения кислорода
- 3) почвенного питания
- 4) роста и размножения

1-9. Резервуары, в которых накапливается клеточный сок, называются

- 1) пластиды
- 2) вакуоли
- 3) лейкопласты
- 4) цитоплазма

1-10. Защищает содержимое клетки от внешних воздействий

- 1) цитоплазма
- 2) вакуоль
- 3) ядро
- 4) оболочка

1-11. В цитоплазме одноклеточной водоросли хлореллы располагается один пластид, который называется

- 1) хлоропласт
- 2) хроматофор
- 3) лейкопласт
- 4) хромопласт

1-12. У инфузории-туфельки процесс удаления избытка воды и продуктов обмена происходит через

- 1) пищеварительные вакуоли
- 2) сократительные вакуоли
- 3) оболочку
- 4) цитоплазму

1-13. Пресноводную гидру относят к

- 1) многоклеточным животным 2) колониальным организмам
3) многоклеточным гриба 4) многоклеточным растениям

1-14. В клетках семян гороха, фасоли, чечевицы содержится большое количество

- 1) белка 2) соли
3) масла 4) сахара

1-15. Каким ученым была открыта клетка

- 1) Антони ван Левенгуком 2) Шлейден Матиасом
3) Робертом Гуком 4) Шванн Теодором

1-16. Основным веществом клетки является

- 1) вода 2) белок
3) соли 4) крахмал

Часть 2. В предложенных заданиях ответ необходимо записать в виде числа или набора символов. Правильный ответ 2 балла.

2-1. Установите соответствие между частью клетки и функцией, которую она выполняет. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ФУНКЦИЯ	ЧАСТЬ КЛЕТКИ
А) способствует проникновению веществ в клетку	1) клеточная оболочка
Б) способствует обеспечению всех процессов жизнедеятельности	2) цитоплазма
В) способствуют передвижению веществ по клетке	
Г) обеспечивают защиту от проникновения вредных веществ	
Д) является внутренней средой клетки	

А	Б	В	Г	Д

2-2. Установите соответствие между частями клетки и особенностями их строения. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ	ЧАСТИ КЛЕТКИ
А) содержат клеточный сок	1) вакуоли
Б) могут быть окрашены в зелёный цвет	2) пластиды
В) содержат растворимые в воде вещества	
Г) запасают крахмал, белки или масла	
Д) представляют собой полости-резервуары	

А	Б	В	Г	Д

2-3. Расположите в правильном порядке события, которые происходят при делении клетки

- 1) переход хромосом к противоположным концам клетки
2) расположение хромосом по «экватору» клетки
3) распад оболочки ядра
4) удвоение числа хромосом
5) образование перегородки в средней части клетки

б) образование материнской и дочерней клетки

Часть 3. Запишите полный развернутый письменный ответ на предложенный вопрос (3 балла).

3-1. Укажите основные положения клеточной теории.

Годовая контрольная работа

A1.. Наука о живой природе

1) география; 2) физика; 3) химия; 4) биология.

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) имеют массу; 2) способны к обмену веществ;
3) не состоят из химических элементов; 4) имеют форму.

A3. Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

1) наблюдения; 3) описания
2) эксперимента 4) анкетирования

A4. Самый простой увеличительный прибор:

1) микроскоп; 3) весы;
2) телескоп; 4) лупа.

A5. Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 15-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

1) 150 раз; 3) 250 раз;
2) 200 раз; 4) 300 раз.

A6. Организмы, клетки которых содержат ядро:

1) прокариоты; 3) гетеротрофы;
2) автотрофы; 4) эукариоты.

A7. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

1) Животные; 3) Грибы;
2) Растения; 4) Вирусы.

A8. Животные способны к:

1) фотосинтезу;
2) накоплению крахмала;
3) активному передвижению;
4) питанию неорганическими веществами.

A9. Вирусы имеют:

1) одноклеточное строение;
2) неклеточное строение;
3) тканевое строение;
4) ядро.

A10. Грибы, всасывающие органические вещества живых организмов:

1) прокариоты;
2) автотрофы;
3) сапрофиты;
4) паразиты.

A11. В природном сообществе бактерии обычно выполняют функцию:

1) потребителя;
2) производителя;

- 3) «разлагателя»;
- 4) хищника.

A12. Раньше на Земле появились:

- 1) кроманьонец;
- 2) неандерталец;
- 3) австралопитек;
- 4) человек умелый.

Часть В.

V1. Каждая клетка животных и растений имеет три главные части (выберите три верных ответа):

- А) ядро;
- Б) цитоплазму;
- В) хлоропласты;
- Г) наружную мембрану;
- Д) клеточную стенку;
- Е) вакуоли с клеточным соком

V2 Бактерии используются человеком для получения (выберите три верных ответа):

- А) кефира и йогурта;
- Б) молока;
- В) квашеной капусты;
- Г) солёных грибов;
- Д) витаминов и некоторых лекарств;
- Е) ваты и бинтов.

V3. Установи соответствие между растением и отделом, к которому растение относится.

<u>Растение</u>	<u>Отдел</u>
А. Василёк русский	1. Хвойные
Б. Ель	2. Цветковые
В. Груша	
Г. Лиственница	
Д. Кедр	
Е. Кактус	

V4. Установи соответствие между материком и животными, которые там обитают.

<u>Животное</u>	<u>Материк</u>
А. Бурый медведь	1. Евразия
Б. Бегемот	2. Африка
В. Лось	
Г. Горилла	
Д. Амурский тигр	
Е. Нильский крокодил.	

Часть С.

Используя содержание текста «Полезные бактерии» и свои знания, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что необходимо для производства простокваши?
- 2) Откуда берётся энергия для жизнедеятельности молочнокислых бактерий?
- 3) В чём заключаются различия между аэробным и анаэробным обменом веществ?

Полезные бактерии

Термин анаэробы ввёл Л. Пастер, открывший в 1861 г. бактерии маслянокислого брожения. «Дышать без воздуха» (анаэробно) — непривычное словосочетание. Но именно

так получают энергию для своих жизненных процессов многие бактерии. Они очень распространены в природе. Каждый день, съедая творог или сметану, выпивая кефир или йогурт, мы сталкиваемся с молочнокислыми бактериями — они участвуют в образовании молочнокислых продуктов.

В 1 кубическом сантиметре парного молока находится больше 3000 миллионов бактерий. При скисании молока коров, которых разводят на Балканском полуострове, получается йогурт. В нём можно найти бактерию под названием болгарская палочка, которая и совершила превращение молока в молочнокислый продукт.

Болгарская палочка известна во всём мире — она превращает молоко во вкусный и полезный йогурт. Всемирную славу этой бактерии принёс русский учёный И.И. Мечников. Илья Ильич заинтересовался причиной необычного долголетия в некоторых деревнях Болгарии. Он выяснил, что основным продуктом питания долгожителей был йогурт, и выделил

в чистую культуру молочнокислую бактерию, а затем использовал её для создания особой простокваши. Он показал, что достаточно добавить в свежее молоко немного этих бактерий, и через несколько часов в тёплом помещении из молока получится простокваша.

Болгарская палочка сбрасывает лактозу молока, т. е. расщепляет молекулу молочного сахара на молекулы молочной кислоты. Молочнокислые бактерии для своей работы могут использовать не только сахар молока, но и многие другие сахара, содержащиеся в овощах и фруктах. Бактерии превращают свежую капусту в квашеную, яблоки — в мочёные,

а огурцы — в кислосолёные. В любом случае из сахара образуется молочная кислота, а энергия распада молекул сахара идёт на нужды бактерии. Процесс брожения у таких бактерий заменяет им процесс дыхания. Собственно говоря, это и есть их дыхание — освобождение энергии на свои нужды. Поскольку энергия реакций бескислородного окисления заметно меньше, чем кислородного — бактериям приходится перерабатывать большие количества веществ и выделять много продуктов обмена веществ.

Болгарскую палочку относят к факультативным (необязательным) анаэробам. Это означает, что они могут использовать и кислород для своего дыхания.

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

Вариант 1.

Часть А.

A ₁ .	A ₂ .	A ₃ .	A ₄ .	A ₅ .	A ₆ .	A ₇ .	A ₈ .	A ₉ .	A ₁₀ .	A ₁₁ .	A ₁₂ .
4	2	1	4	1	4	2	3	2	4	3	3

Часть В.

B ₁ .	АБГ
B ₂ .	АВД
B ₃ .	21212
B ₄ .	121212

