

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

По предмету (курсу и т.д.)\_\_биология

Класс \_\_\_\_\_10

Количество часов по программе \_\_68

Календарно- тематическое планирование составлено учителем географии и биологии

Демешук Светланой Алексеевной

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 »августа 2018 года

2018-2019 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), на основе примерной программы по биологии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень), авторской программы для средней (полной) общеобразовательной школы (базовый уровень)

**Учебник:** Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Лощилина Т.Е. БИОЛОГИЯ базовый уровень для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015.

В курсе общей биологии 10 класса рассматриваются особенности свойств живой природы на биосферном, биогеоценотическом и популяционно-видовом уровнях организации жизни. На изучение темы «Биосферный уровень организации жизни» добавлено 10 часов (всего 19, вместо 9, предложенных в авторской программе И.Н. Пономарёвой). Больше внимание уделяется вопросам возникновения жизни на Земле, физико-химической, биологической эволюции в развитии биосферы; в программу включены уроки, отражающие состояние природной среды нашего края.

*Изучение биологии в 10-м классе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о биологических системах разного уровня сложности; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убеждённости в возможности познания живой природы; необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### Технологический компонент

**Формы** организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Методы и приёмы обучения:** объяснительно- иллюстративный, поисковый, проектный, игровой, метод проблемного обучения. метод эвристической беседы, анализ, дискуссия, диалогический метод, практическая деятельность,

**Формы контроля:** тестирование, устный контроль, самоконтроль, результаты лабораторных работ

**Содержание контроля:** знания, понятия, термины, умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека,

высказывать свои суждения, строить умозаключения, умение использовать свои знания на практике

### Учебно – тематический план курса общей биологии 10 классов.

| №  | Тема                                                  | Количество часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
|----|-------------------------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1. | <b>Введение в курс общебиологических явлений</b>      | 7                | -                   | 1                  |
| 2. | <b>Биосферный уровень организации жизни</b>           | 16               | 2                   | 2                  |
| 3. | <b>Биогеоценотический уровень организации жизни</b>   | 16               | 1                   | 1                  |
| 4  | <b>Популяционно-видовой уровень организации жизни</b> | 27               | -                   | 1                  |
|    | <b>Итого:</b>                                         | <b>68</b>        | <b>3</b>            | <b>5</b>           |

### Перечень контрольных работ

| № | Тема                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Входной контроль                                                          |
| 2 | <b>Контрольная работа №1 Введение в курс общебиологических явлений</b>    |
| 3 | Контрольная работа №2 <b>Биосферный уровень организации жизни</b>         |
| 4 | Контрольная работа №3 <b>Биогеоценотический уровень организации жизни</b> |
| 5 | Итоговый контроль                                                         |

### Перечень лабораторных работ

| №  | Тема                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лабораторная работа №1 <i>«Определение пылевого загрязнения воздуха»</i>                                                        |
| 2  | Лабораторная работа №2: <i>«Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»</i> |
| 3  | Лабораторная работа №3 <i>«Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях и коллекциях животных»</i>      |

### Региональный компонент

| №  | Тема                                        | урок                                                                       |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Биосферный уровень организации жизни</b> | <b>«Определение пылевого загрязнения воздуха» ул. Менделеева, Линейная</b> |
| 2  |                                             | <b>Биосферные заповедники СК</b>                                           |
| 3  | <b>Биогеоценотический уровень жизни</b>     | <b>Примеры приспособлений в СК</b>                                         |
| 4  |                                             | <b>Биогеоценозы СК и Предкавказья</b>                                      |

|   |                                    |                             |
|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 5 |                                    | Северокавказский заповедник |
| 6 | Популяционно-видовой уровень жизни | Артефакты СК                |
| 7 |                                    | Красная книга СК            |
| 8 |                                    | Видовое разнообразие СК     |

### Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

В результате изучения биологии в 10 классе на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- **основные положения** биологических теорий (эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов**: вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов**: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику**;

**уметь**:

- **объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** представителей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
**соблюдения правил поведения в природной среде**

### Календарно-тематическое планирование

| № урок<br>ап/п            | дата  | Тема урока                                                      | Тип учебного занятия                                 | Методы                             | Формы                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оборудование          | Вид контроля | Домашнее задание       |
|---------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|------------------------|
| <b>ТЕМА 1. Повторение</b> |       |                                                                 |                                                      |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |              |                        |
| 1                         | 6.09  | Краткая история развития биологии.                              | Урок повторения и обобщения знаний.                  | словесно-наглядные, репродуктивные | словесно-наглядные, репродуктивные | Определять место биологии в системе естественных наук. Называть вклад ученых в развитие биологии на разных этапах ее становления. Описывать методы познания живых организмов. Выделять объект биологического исследования. Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации. | Презентация, карточки | тестирование | ЛОК                    |
| 2                         | 7.09  | Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни.     | Урок повторения и обобщения знаний.                  | словесно-наглядные, репродуктивные |                                    | Давать определение понятию жизнь. Объяснять проявления иерархического принципа организации живой природы. Объяснять значение для развития биологии подразделения на уровни организации. Определять принадлежность биол. объекта к уровню организации жизни.                             | карточки              | Устный опрос | ЛОК-9                  |
| 3                         |       | Нулевой срез знаний                                             |                                                      |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |              |                        |
| 4                         | 13.09 | Зачет №1 по теме «Биология как наука. Методы научного познания» | Урок контроля, оценки знаний (вводный контроль)      | словесно-наглядные, репродуктивные |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тесты                 | тестирование | Повт ЛОК-9             |
| 5                         | 14.09 | История изучения клетки. Клеточная теория                       | Урок изучения и закрепления новых знаний             | словесно-наглядные, репродуктивные |                                    | Давать определение понятию цитология. Называть положения современной клеточной теории. Описание клетки как объекта изучения цитологии. Объяснять роль клеточной теории в формировании естественнонаучной картины мира.                                                                  | Интернет-ресурс       | Устный опрос | Повт конспекты 9 класс |
| 6                         | 20.09 | Химический состав клетки. Неорганические вещества.              | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | словесно-наглядные, репродуктивные |                                    | Давать определение ключевым понятиям. Объяснять единство органического мира на основе сопоставительного анализа состава химических элементов. Развернуто обосновывать зависимость функций воды в клетке от строения ее молекул. Характеризовать значение                                | Интернет-ресурсы      | Устный опрос | Повт ., краткие записи |

|    |       |                                           |                      |                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                 |     |
|----|-------|-------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----|
|    |       |                                           |                      |                                    |                           | макро- и микроэлементов, воды и минеральных солей                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                 |     |
| 7  | 21.09 | Органические вещества. Углеводы и липиды. | Комбинированный урок | словесно-наглядные, репродуктивные |                           | Давать определение ключевым понятиям. Выделять особенности углеводного состава растительных и животных клеток. Характеризовать строение углеводов и липидов, их биологическую роль в обеспечении жизнедеятельности клетки. Устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке.                                         | Интернет-ресурсы          | тестирование    | ЛОК |
| 8. | 27.09 | Белки. Входной контроль                   | Комбинированный урок | словесно-наглядные, репродуктивные |                           | Давать определение ключевым понятиям. Называть свойства белков. Осуществлять самостоятельный поиск информации о механизме действия ферментов. Объяснять механизм образования первичной, вторичной, третичной структуры белка. Выделять особенности ферментов. Характеризовать роль белка в живой природе.                         | Интернет-ресурсы          | Задачи ЕГЭ      | ЛОК |
| 9  | 28.09 | Нуклеиновые кислоты. Углеводы.            | Комбинированный урок | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | таблицы по общей биологии | самоконтроль    | ЛОК |
| 10 | 4.10  | Эукариотическая клетка. Органоиды.        | Комбинированный урок | словесно-наглядные, репродуктивные |                           | Давать определения ключевым понятиям. Называть функции органоидов эукариотической клетки, описывать их значение в жизнедеятельности клетки. Сравнить строение растительной и животной клеток.                                                                                                                                     | Интернет-ресурсы          | Карточки, тесты | ЛОК |
| 11 | 5.10  | Клеточное ядро. Хромосомы.                | Комбинированный урок | словесно-наглядные, репродуктивные |                           | Давать определения ключевым понятиям. Доказывать, что ядро - центр управления жизнедеятельностью клетки. Устанавливать взаимосвязи строения и функций ядра. Прогнозировать последствия для клетки потери ядра и возможность самостоятельного существования ядра вне клетки. Характеризовать строение и функции хромосом. Сравнить | Интернет-ресурсы          |                 |     |

|                                                     |        |                                                           |                                    |                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |              |                               |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------------------------|
|                                                     |        |                                                           |                                    |                                                |                           | хромосомы эукариот и бактерий, кариотип мужчины и женщины.                                                                                                                                                                                                                              |                           |              |                               |
| 12                                                  | 11.10  | Прокариотическая клетка.                                  | Комбинированный урок               | словесно-наглядные, репродуктивные             |                           | Давать определения ключевым понятиям. Называть участки и органоиды прокариотической клетки, экологическую роль бактерий. Выделять различия в строении эукариот и прокариот. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. | Интернет-ресурсы          |              |                               |
| 13                                                  | 12.10  | Реализация наследственной информации в клетке             | комбинированный                    |                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |              |                               |
| 14                                                  | 18.10  | Значение биологических знаний                             | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные, проблемные | групповые, индивидуальные | показать основные области применения биологических знаний                                                                                                                                                                                                                               | таблицы по общей биологии | контроль     | §4                            |
| 15                                                  | 19.10. | Методы биологических исследований                         | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные, проблемные | групповые, индивидуальные | Назвать и охарактеризовать основные методы, которые используются в биологии                                                                                                                                                                                                             | таблицы по общей биологии | контроль     | §5, стр.18 вопросы            |
| 16                                                  |        | Аттестация за 1 четверть в форме ЕГЭ                      |                                    |                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |              |                               |
| 17                                                  | 25.10  | Работа над ошибками..                                     | урок проверки и оценки знаний      | частично - поисковые                           | групповые, индивидуальные | проверка и оценка усвоения полученных знаний                                                                                                                                                                                                                                            | таблицы по общей биологии | самоконтроль | §6, стр.24. задания письменно |
| 18                                                  | 26.10  | Живой мир и культура                                      | Урок повторения и обобщения знаний |                                                |                           | Контроль, проверка и оценка усвоения полученных знаний                                                                                                                                                                                                                                  | тесты                     | контроль     |                               |
| <b>ТЕМА 2. Биосферный уровень организации жизни</b> |        |                                                           |                                    |                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |              |                               |
| 19                                                  | 8.11   | Учение о биосфере. Происхождение вещества.                | урок изучения нового материала     | словесно-наглядные, репродуктивные             | групповые, индивидуальные | ознакомить с основами учения о биосфере В.И. Вернадского                                                                                                                                                                                                                                | таблицы по общей биологии | контроль     | §7                            |
| 20                                                  | . 9.11 | Функции живого вещества. Ф-Х эволюция в развитии биосферы | урок изучения нового материала     | словесно-наглядные, репродуктивные             | групповые, индивидуальные |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           | самоконтроль | Вопр 1,2,3 письм              |

|    |       |                                                                                                                 |                                |                                          |                           |                                                                                   |                           |                |     |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|-----|
| 21 | 15.11 | Биологическая эволюция. Развитие биосферы.                                                                      | комбинированный                | словесно-наглядные                       | групповые, индивидуальные | раскрыть этапы биологической эволюции в развитии биосферы                         | таблицы по общей биологии | контроль       | §8  |
| 22 | 16.11 | Хронология развития жизни на Земле.                                                                             | комбинированный                | словесно-наглядные, репродуктивные       | групповые, индивидуальные | Изучить суть физических и химических явлений в истории Земли                      | Интернет-ресурс           |                |     |
| 23 | 22.11 | Биологическая эволюция в развитии биосферы.                                                                     | комбинированный                | словесно-наглядные, репродуктивные       | групповые, индивидуальные | раскрыть функции живых организмов в биосфере                                      | таблицы по общей биологии | контроль       | §9  |
| 24 | 23.11 | Круговорот веществ в природе.                                                                                   | урок изучения нового материала | словесно-наглядные, репродуктивные       | групповые, индивидуальные | Проследить хронологию развития жизни на Земле                                     | таблицы по общей биологии |                |     |
| 25 | 29.11 | Биосфера как глобальная экосистема                                                                              | комбинированный                | словесно-наглядные, частично - поисковые | групповые, индивидуальные | раскрыть воздействие человеческого общества на природу, дать определение ноосфере | таблицы по общей биологии | контроль       | §10 |
| 26 | 30.11 | Круговорот веществ в природе                                                                                    | комбинированный                | словесно-наглядные, частично - поисковые | групповые, индивидуальные | Определение биологического круговорота; биосфера как глобальная экосистема        | таблицы по общей биологии | самоконтроль   | §11 |
| 27 | 6.12  | Механизмы устойчивости биосферы                                                                                 | комбинированный                | частично - поисковые                     |                           |                                                                                   |                           | самоконтроль   | ЛОК |
| 28 | 7.12  | Человек как житель биосферы. <i>Л.р. №1 «Определение пылевого загрязнения воздуха»</i> ул. Менделеева, Линейная | комбинированный                | словесно-наглядные, частично - поисковые | групповые, индивидуальные | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека                 | таблицы по общей биологии | взаимоконтроль | §12 |
| 29 | 13.12 | Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле                                            | комбинированный                | словесно-наглядные                       | групповые, индивидуальные | раскрыть особенности биосферного уровня организации жизни                         | таблицы по общей биологии | контроль       | §13 |
| 30 | 14.12 | Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. <b>Биосферные заповедники СК</b>               | комбинированный                | словесно-наглядные, репродуктивные       | групповые, индивидуальные | сущность взаимоотношений человека как фактора развития биосферы                   | таблицы по общей биологии | контроль       | §14 |
| 31 | 20.12 | Аттестация ЗУН за полугодие в форме ЕГЭ                                                                         | Урок повторения                |                                          |                           | Контроль, проверка и оценка усвоения полученных знаний                            | тесты                     | контроль       |     |

|                                                             |       |                                                                                                                                                              |                                    |                                    |                           |                                                                   |                           |              |                              |
|-------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------|
|                                                             |       |                                                                                                                                                              | и обобщения знаний                 |                                    |                           |                                                                   |                           |              |                              |
| 32                                                          | 21.12 | \Анализ ошибок. Экологические факторы и их значение                                                                                                          | урок проверки и оценки знаний      | частично - поисковые               | групповые, индивидуальные | проверить и оценить усвоение полученных знаний по данному разделу | таблицы по общей биологии | контроль     | §15 стр.73 вопросы и задания |
| 33                                                          | 27.12 | Обобщение знаний по теме                                                                                                                                     | Урок повторения и обобщения знаний |                                    |                           |                                                                   |                           |              |                              |
| <b>ТЕМА 3. Биогеоценотический уровень организации жизни</b> |       |                                                                                                                                                              |                                    |                                    |                           |                                                                   |                           |              |                              |
| 34                                                          | 28.12 | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни                                                                                                             | урок изучения нового материала     | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | раскрыть сущность понятия биогеоценоза                            | таблицы по общей биологии | контроль     | §16                          |
| 35                                                          | 10.01 | БГЦ как многовидовая биосистема и экосистема                                                                                                                 | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | дать определение понятиям «биогеноз», «экосистема», «биосистема»  | таблицы по общей биологии | контроль     | §17                          |
| 36                                                          | 11.01 | Строение и свойства биогеоценоза                                                                                                                             | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | раскрыть строение и основные свойства биогеоценоза                | таблицы по общей биологии | контроль     | §18                          |
| 37                                                          | 17.01 | Приспособления видов к совместной жизни в БГЦ<br><b>.Примеры приспособлений в СК</b>                                                                         | урок изучения нового материала     | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | раскрыть строение и основные свойства биогеоценоза                | таблицы по общей биологии | самоеонтроль | Вопролс 1,2,3                |
| 38                                                          | 18.01 | Совместная жизнь видов (популяций) в БГЦ. Л.р. №2<br><i>«Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»</i> | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | показать многообразие связей в биогеоценозе                       | таблицы по общей биологии | контроль     | §19, оформить лаб.раб        |
| 39                                                          | 24.01 | Аттестация ЗУН в форме ЕГЭ                                                                                                                                   | Урок повторения и обобщения знаний |                                    | Самостоятельная работа    | Выяснить уровень подготовки                                       | Тесты в форме ЕГЭ         | контроль     |                              |
| 40                                                          | 25.01 | Анализ ошибок. Причины устойчивости биогеоценозов                                                                                                            | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме     | таблицы по общей биологии |              | §20                          |

|                                                               |       |                                                                                                                                  |                                    |                                          |                           |                                                                       |                                         |              |                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
|                                                               |       |                                                                                                                                  |                                    | ные17.01                                 |                           |                                                                       |                                         |              |                                     |
| 41                                                            | 31.01 | Зарождение и смена биогеоценозов                                                                                                 | комбинированный                    | словесно-наглядные, частично - поисковые | групповые, индивидуальные | раскрыть понятие сукцессий                                            | таблицы по общей биологии               | самоконтроль | §21                                 |
| 42                                                            | 1.02  | Суточные и сезонные изменения биогеоценозов                                                                                      | комбинированный                    | практически                              | групповые, индивидуальные | Выявить сущность изменения биогеоценозов во времени                   |                                         |              | ЛОК                                 |
| 43                                                            | 14.02 | Разнообразие биогеоценозов <b>БГЦ СК и Предкавказья</b>                                                                          | комбинированный                    |                                          | групповые, индивидуальные |                                                                       | Интернет-ресурс                         | самоконтроль |                                     |
| 44                                                            | 15.02 | Сохранение разнообразия БГЦ(экосистем) <b>Северокавказский заповедник</b>                                                        | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные       | групповые, индивидуальные | раскрыть необходимость сохранять разнообразие биогеоценозов           | таблицы по общей биологии               | самоконтроль | §22                                 |
| 45                                                            | 21.02 | Природопользование в истории человечества                                                                                        | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные       | групповые, индивидуальные | Роль человека в изменении БГЦ                                         | Интернет-ресурс                         |              | ЛОК                                 |
| 46                                                            | 22.02 | Экологические законы природопользования                                                                                          | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные       | групповые, индивидуальные | Законы природопользования                                             | таблицы по общей биологии               | самоконтроль | §23<br>стр.126<br>вопросы и задания |
| 47                                                            | 28.02 | Обобщение знаний по теме                                                                                                         | Урок повторения и обобщения знаний |                                          | групповые, индивидуальные |                                                                       |                                         |              |                                     |
| <b>ТЕМА 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни</b> |       |                                                                                                                                  |                                    |                                          |                           |                                                                       |                                         |              |                                     |
| 48                                                            | 1.03  | Вид, его критерии и структура Л.р.3 «Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях и коллекциях животных» | урок изучения нового материала     | словесно-наглядные, репродуктивные       | групповые, индивидуальные | дать определение вида; раскрыть основные свойства вида и его критерии | коллекции насекомых и гербарии растений | самоконтроль | §24                                 |
| 49                                                            | 7.03  | Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система                                                         | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные       | групповые, индивидуальные | дать определение популяции и раскрыть сущность типов популяции        | таблицы по общей биологии               | самоконтроль | §25                                 |

|    |       |                                                                       |                                    |                                    |                                    |                                                                      |                           |              |                |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|
| 50 | 8.03  | Популяция как основная единица эволюции                               | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные          | раскрыть сущность популяции как единицы эволюции                     | таблицы по общей биологии | самоконтроль | §26            |
| 51 | 14.03 | Аттестация ЗУН за 3 четверть                                          | Урок повторения и обобщения знаний |                                    |                                    | Контроль, проверка и оценка усвоения полученных знаний               | тесты                     | контроль     |                |
| 52 | 15.03 | Анализ ошибок. Система живых организмов на Земле. <b>Артефакты СК</b> | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные          | Проследить организацию живых организмов на Земле                     | Интернет-ресурсы          | тестирование |                |
| 53 | 21.03 | Этапы происхождения человека                                          | комбинированный                    | словесно-наглядные                 | групповые, индивидуальные          | определить видообразование, познакомить со способами видообразования | таблицы по общей биологии | контроль     | §27            |
| 54 | 22.03 | Видообразование – процесс увеличения видов на Земле                   | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные          | ознакомить с этапами эволюции человека                               | таблицы по общей биологии | самоконтроль | §28            |
| 55 | 4.04  | Человек как уникальный вид живой природы                              | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные          | познакомить с положением человека в системе живых организмов         | таблицы по общей биологии | самоконтроль | §29            |
| 56 | 5.04  | История развития эволюционных идей                                    | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные          | раскрыть особенности популяционно-видового уровня жизни              | таблицы по общей биологии | контроль     | §30            |
| 57 | 11.04 | Естественный отбор и его формы                                        | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные          |                                                                      | Интернет-ресурсы          | самоконтроль | Инд подготовка |
| 58 | 12.04 | Современное учение об эволюции                                        | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | словесно-наглядные, репродуктивные | определение синтетической теории эволюции органического мира         | таблицы по общей биологии | контроль     | §31            |
| 59 | 18.04 | Результаты эволюции и ее основные закономерности                      | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | словесно-наглядные, репродуктивные | Биологический прогресс и регресс                                     | таблицы по общей биологии | контроль     | §32            |
| 60 | 19.04 | Основные направления эволюции                                         | комбинированный                    | словесно-наглядные,                | групповые, индивидуальный          | раскрыть основные направления эволюции: ароморфоз,                   | таблицы по общей          | контроль     | §33            |

|    |          |                                                                        |                                    |                                    |                           |                                                 |                           |          |                           |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|----------|---------------------------|
|    |          |                                                                        |                                    | репродуктивные                     | ьные                      | идиоадаптация, общая дегенерация                | биологии                  |          |                           |
| 61 | 25.04    | Особенности популяционно-видового уровня жизни                         | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | Особенности популяционно-видового уровня жизни  | таблицы по общей биологии | контроль | §34                       |
| 62 | 26.04    | Значение изучения популяций и видов                                    | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | Особенности популяционно-видового уровня жизни  | Интернет-ресурс           | контроль | Индивидуальная подготовка |
| 63 | 2.05     | Проблема сохранения видов                                              | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | Особенности популяционно-видового уровня жизни  | Интернет-ресурс           | контроль |                           |
| 64 | 3.05     | Всемирная стратегия охраны природных видов.<br><b>Красная книга СК</b> | комбинированный                    | словесно-наглядные, репродуктивные | групповые, индивидуальные | Проблемы сохранения биологического разнообразия | таблицы по общей биологии | контроль | §35                       |
| 65 | 10.05    | Аттестация ЗУН за 4 четверть                                           | Урок повторения и обобщения знаний |                                    | Самостоятельная работа    | Выяснить уровень подготовки                     | Тесты в форме ЕГЭ         | контроль |                           |
| 66 | 16.05    | Обобщение знаний по теме.<br><b>Видовое разнообразие СК</b>            | Урок повторения и обобщения знаний | словесно-наглядные, репродуктивные |                           |                                                 |                           | контроль |                           |
| 67 | 17.05    | Повторение. Размножение: бесполое и половое.                           | Урок повторения и обобщения знаний | Урок комплексного применения ЗУН.  | Групповые, индивидуальные |                                                 |                           |          |                           |
| 68 | 23-24.05 | Резервное время                                                        |                                    |                                    |                           |                                                 |                           |          |                           |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Оценка | УСТНЫЙ ОТВЕТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ<br>(в форме ЕГЭ) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «5»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.</li> <li>3. Приведены самостоятельно примеры.</li> <li>4. Ответ содержит логику изложения.</li> <li>5. Ответ полностью самостоятельный.</li> </ol> | 91% - 100%                        |
| «4»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>2. Приведены самостоятельно примеры.</li> <li>3. Ответ содержит логику изложения.</li> <li>4. Допущены две не существенные ошибки или одна грубая ошибка.</li> </ol>                                                                     | 71%- 90%                          |
| «3»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответ неконкретный, излишне пространный.</li> <li>2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, может ответить на наводящие вопросы учителя.</li> <li>3. Допущены две существенные ошибки.</li> </ol>                                                                 | 50% - 70%                         |
| «2»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.</li> <li>2. Допущены существенные множественные ошибки.</li> </ol>                                                                       | до 50%                            |
| «1»    | Отказ от ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отказ от выполнения теста.        |

### Критерии оценки за проверочные тесты 8-11 классы

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: **10-15 мин.**

**Оценка «5»** - 9-10 правильных ответов, **оценка «4»** - 7-8, **оценка «3»** - 5-6, **оценка «2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: **20 - 30 мин.**

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **оценка «4»** - 14-17, **оценка «3»** - 10-13, **оценка «2»** - менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящих из **30 вопросов**. Время выполнения работы: **30 – 45 мин.**

**Оценка «5»** - 27-30 правильных ответов, **оценка «4»** - 22-26, **оценка «3»** - 15-21, **оценка «2»** - менее 15 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2007.*

### Критерии оценки устного ответа:

#### **Отметка «5»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

#### **Отметка «4»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

**Отметка «3»**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»**

Ответ отсутствует.

**Критерии оценки практического задания:**

**Отметка «5»**

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

**Отметка «4»**

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

**Отметка «1»**

результаты работы отсутствуют

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. – М.: Просвещение, 1989
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное издание)
3. Драгомилов В.Н. Итоговая проверка знаний учащихся. 6-11 класс. – М.: Генжер, 1996 (тесты)
4. Интерактивное наглядное пособие «Общая биология. Эволюция».
5. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. – М.: Просвещение, 1984
6. Общая биология. 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания / сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2008
7. Презентации по биологии по курсу «Основы общей биологии».
8. «Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия» (электронное издание).
9. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

10. Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А, Лощилина Т.Е. Биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / под ред.проф. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2010.

### **Список литературы**

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.– М.:Просвещение, 1989
2. Богданова Т.Н. Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007.
3. Драгомилов В.Н. Итоговая проверка знаний учащихся. 6-11 класс. – М.: Генжер, 1996.
4. Журналы «Биология в школе».
5. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. – М.: Просвещение, 1984
6. Общая биология. 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания / сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград:Учитель, 2008.
7. Сборник нормативных документов. Биология / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
8. Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М. Чернова, Л.В. Симонова, И.М. Швеи, М.З. Фёдорова, Г.А. Воронина. Природоведение. Биология. Экология.: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
9. Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А, Лощилина Т.Е. Биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / под ред.проф. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2010.

### **Интернет - ресурсы**

1. Википедия <http://www.ru.wikipedia.org> – он-лайн энциклопедия.
2. <http://www.krugosvet.ru> – он лайн-энциклопедия
3. <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии
4. <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии».
5. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> - Общая биология
6. <http://humbio.ru/>- Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии.
7. <http://www.1september.ru> – сайт издательского дома «1 сентября»
8. <http://www.zavuch.info.ru> – дидактические материалы, тесты, контрольные.