

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «__»августа2018 года

Рабочая программа (приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ № 11)

По предмету (курсу и т.д.)__биология
Класс _____9_____
Количество часов по программе__68

Календарно- тематическое планирование на 2018-2019 учебный год
составлено учителем географии и биологии
Демещук Светланой Алексеевной

Пояснительная записка

Изучение курса «Основы общей биологии» проводится в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
 3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
 4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования
 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- .Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2015 г.
8. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-граф, 2015.

Изучение биологии направлено на достижение целей:

- *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях
- *овладение умениями* применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- *использование* приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи :

Образовательные: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей; обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков; добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний; продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме - через систему заданий; выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы - через лабораторные работы;

Развивающие: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (уважать окружающих)

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом;
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение,
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**
уметь:
- **объяснять** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- **выявлять** источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Технологический компонент

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснительно- иллюстративный, поисковый, проектный, игровой, метод проблемного обучения. метод эвристической беседы, анализ, дискуссия, диалогический метод, практическая деятельность,

Формы контроля: тестирование, устный контроль, самоконтроль, результаты лабораторных работ

Содержание контроля: знания, понятия, термины, умение самостоятельно отбирать материал, высказывать свои суждения, строить умозаключения, умение использовать свои знания на практике

	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество проверочных работ	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ	Количество тестов
8	2	68	3	5	9	4	9

Перечень контрольных работ

№	Тема	Дата
1	Входной контроль	24-29-09
2	Контрольный срез знаний за 1 четверть в формате ОГЭ	15-20.10
3	Контрольный срез знаний за 2 четверть в формате ОГЭ	17-22.12
4	Контрольный срез знаний по теме: «Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни» 3 четверть	18-23.03
5	Итоговый контроль в формате ОГЭ	14-21.05

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа №1. Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток
2	Л.р. №2 Изучение факторов, влияющих на процесс фотосинтеза.
3	Лабораторные работы. №3 Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.
4	.. Лабораторная работа №4. Изучение изменчивости у организмов
5	Лабораторная работа №5 Изучение центров происхождения комн. растений
6	Лабораторная работа. №6 Приспособленность организмов к среде обитания.
7	Лабораторная работа №7 Изучение факторов внешней среды.
8	Лабораторная работа №8 Изучение популяций растений. и животных смешанного леса
9	Лабораторная работа. №9 Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места

Перечень практических работ

№	Тема
1.	П.р. №1 Решение генетических задач
2	Экскурсия. История живой природы местного региона (посещение местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями)
3	Экскурсии. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер. Борьба за существование в природе.

Региональный компонент

№	Тема	урок
1.	Введение в основы общей биологии	Видовое разнообразие СК
2	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	Перинатальный центр в СК
3	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Сорта яблоны и вишни СК Терский конезавод
4	Происхождение жизни и развитие органического мира	Представители земноводной фауны СК
5	Эволюция живых организмов	Эндемики СК, представители эндемичной фауны СК
6	Основы экологии	Уровень загрязнённости атмосферы в городе БГЦ СК Природоохранное законодательство СК

Перечень разделов и тем

Тема	Четв .	К-во часов	Контрольная работа		Практические работы	Лабораторные работы (обучающий характер, выборочное оценивание)
Введение в основы общей биологии	1	4	Входная в формате ОГЭ	«Зоология»		
Основы учения о клетке		10	Четвертная в формате ОГЭ	«Химический составклетки»		Лабораторная работа №1. Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток
К Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	1	5				Л.р. №2 Изучение факторов, влияющих на процесс фотосинтеза.
Основы учения о наследственности и изменчивости	2	10			П.р. №1 Решение генетических задач	Лабораторные работы. №3 Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особой вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях. Лабораторная работа №4. Изучение изменчивости у организмов
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	2	5	четвертная в формате ОГЭ	«Основы генетики»		Лабораторная работа №5 Изучение центров происхождения комн. растений.

. Происхождение жизни и развитие органического мира	3	5			Экскурсия. История живой природы местного региона (посещение местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями)	
Учение об эволюции	3	12			Экскурсии. <i>Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер. Борьба за существование в природе.</i>	Лабораторная работа №6 Приспособленность организмов к среде обитания.
Происхождение человека (антропогенез)	3	6				
Основы экологии	4	11	годовая в формате ОГЭ	«Эволюционное учение»	Экскурсия. Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды.	Лабораторная работа №7 Изучение факторов внешней среды. Лабораторная работа №8 Изучение популяций раст. и животных смешанного леса Лабораторная работа №9 Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места.
Заключение	4	1				
итого		68			1	9

Календарно тематическое планирование в 9 классе на 2018-2019 учебный год

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Сроки	Лабораторные работы	Практические работы	Региональный компонент	Домашнее задание
1. Введение в основы общей биологии (4 ч)							
1	1	Биология — наука о живом мире.	01-08.09				§1, изучить, в 1-4
2	2	Общие свойства живых организмов. Тест.	01-08.09				§2, изучить. , инд задание
3	3	Многообразие форм жизни. Видовое разнообразие СК	10-15.09			Видовое многообразие Ставропольского края	§3, изучить, подг к ОГЭ
4	4	Уровни организации живой природы Входной контроль	10-15.09				§4,изучить,подг к тестир-ю
2. Основы учения о клетке (10 ч)							
5	1	Цитология — наука, изучающая клетку. Многообразие клеток.	17-22.09				§5, изучить, в 2-6 устно
6	2	Химический состав клетки	17-22.09				§6, изучить подг.к ОГЭ
7	3	Белки и нуклеиновые кислоты.	24-29.09				§7, изучить, в.1-3
8	4	Строение клетки ПР	24-29.09	Л.Р.№1 Строение клетки растений и животных			§8, изучить таблицу заполнить
9	5	Органоиды клетки и их функции	1-6.10				§9, изучить подг.к ОГЭ
10	6	Обмен веществ основа жизнедеятельности клетки	1-6.10				§10, изучить
11	7	Биосинтез белков в живой клетке	8-13.10				§11, изучить в 2-4

12	8	Биосинтез углеводов –фотосинтез ПР	8-13.10	Л.р.№2 Изучение факторов,влияющих на процесс фотосинтеза.			§12, изучить подг.сообщ.
13	9	Обеспечение клетки энергией	15-20.10				§13, изучить подг.к ОГЭ
14	10	Административная контрольная работа за 1 четверть	15-20.10				§ 14, изучить
3.Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 ч)							
15	1	Размножение организмов.	22-29.10				§15, изучить, ЛОК
16	2	Деление клетки. Митоз.	22-29.10 Каникулы				§16, изучить, табл. Зап.
17	3	Образование половых клеток. Мейоз.	06-10.11				§17, изучить рис в тетрадь
18	4	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез. Перинатальный центр в Ставрополе	06-10.11			Влияние образа жизни на здоровье учащихся Ставропольского края	§18, изучить подг. К ОГЭ
4.Основы учения о наследственности и изменчивости (10ч)							
19	1	Наука генетика. Из истории развития генетики.	12-17.11				§19, изучить ЛОК
20		Региональная проверочная работа	12-17.11				
21	2	Генетические опыты Г. Менделя.	19-24.11				§20, изучить Реш. задач
22	3	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	19-24.11		П.р.№1 Решение генетических задач		§21, изучить реш задач
23	4	Сцепленное наследование генов и кроссинговер	26-01.12				§22, изучить реш задач
24	5	Взаимодействие генов и их множественное действие	26-01.12				§23, изучить §24, изучить
25	6	Определение пола и наследование признаков, сцепленных с	03-08.12				§25, изучить реш задач

		полом.					
26	7	Наследственная (генотипическая) изменчивость ПР	03-08.12	Лабораторная работа №4. Изучение изменчивости у организмов			§26, изучить оформить пр.р
27	8	Другие типы изменчивости.	10-15.12				§27, изучить, ЛОК, сообщ
28	9	Наследственные болезни человека.	10-15.12			Распространенность генетических заболеваний в Ставропольском крае.	§28, изучить реш.задач
29	10	Генетические основы селекции организмов	17-22.12				таблица§29, изучить,ЛОК
5.Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 ч)							
30	1	. Административная контрольная работа за 2 четверть	17-22.12				
31	2	Особенности селекции растений. Сорта яблоки и вишни СК	24-29.12				§30, изучить. сообщ
32	3	Центры многообразия происхождения культурных растений.	24-29.12 каникулы	Л.р.№5 Изучение центров происхождения комн. растений.			§31, изучить, сообщ
33	4	Особенности селекции животных. Терский конезавод	24-29.12 каникулы			Достижения селекционеров Ставропольского края	§32, изучить, сообщ
34	5						§ 33, изучить решение зад
6.Происхождение жизни и развитие органического мира (5 ч)							
35	1	Основные направления селекции микроорганизмов.	09.-12.01				§34, изучить, ЛОК
36	2	Современные представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	14-19.01				§ 35, изучить, подг к ОГЭ
37	3	К.Р Значение фотосинтеза и биологического круговорота	14-19.01				§ 36, изучить в. 2-4

		веществ в развитии жизни.				
38	4	Современные гипотезы возникновения жизни на Земле. Этапы развития	21-26.01			§ 37, изучить в 1-5
39	5	Этапы развития. Идея развития органического мира в биологии	21-26.01	Лабораторная работа. №6 Приспособленность организмов к среде обитания.		История живой природы Ставропольского края. § 38, изучить оформ. работу
7. Учение об эволюции (12ч)						
40	1	Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.	28-02.02			§ 39, изучить, в.1-4
41	2	Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование.	28-02.02			§ 40, изучить, ЛОК
42	3	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов	04-12.02			§ 41, изучить, подг. К ОГЭ
43	4	Современные представления об эволюции органического мира.	04-12.02 каникулы			§42-43, изучить, таб в тетр
44	5	Приспособление организмов к среде обитания. Результаты эволюции: многообразие видов	11.02-12.02			§ 44, изучить. подг. К ОГЭ
45	6	Приспособленные черты организмов к наземному образу жизни на земле	19-23.02			§45, изучить, в 1-3
46	7	Критерии, вид, структура. Примеры приспособленности видов	19-23.02			§ 46, изучить. вопр в тетр.
47	8	Процесс образования видов. Видообразование.	25-02.03			§ 47, изучить, подг. К ОГЭ
48	9	Макроэволюция- результат микро-эволюции	25-02.03			§ 48, изучить
49	10	Основные направления эволюции.	25-02.03			§ 49, изучить

							в. 2-4
50	11	Основные закономерности эволюции..	04-09.03				§ 50, изучить, вопр. В тетр
51	12	Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.	11-16.03				таблица
8.Происхождение человека (антропогенез) (6ч)							
52	1	Обобщающий урок по теме: Место человека в системе органического мира.	11-16.03				§ 51-52, изучить, ТВ. Зад-е
53	2	Доказательства эволюционного происхождения человека.	18-23.03				§ 53, изучить в 1-4
54	3	Основные этапы эволюции человека.	18-23.03			Стоянки древнего чел-ка в Ставропольском крае.	§ 54, изучить сообщен.
55	4	Бiosoциальная сущность вида Человек разумный	01-06.04				§ 55, изучить вопр. В тетр.
56	5	Человеческие расы, их родство и происхождение.	01-06.04				§ 56, изучить, ЛОК
57	7	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	08-13.04				§ 57, изучить подг к ОГЭ
9. Основы экологии (11 ч)							
58	1	Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы.	08-13.04	Л.р. №7 Изучение факторов внешней среды.			§ 58, изучить оформить раб
59	2	Закономерности действия факторов среды на организмы. Уровень загрязнённости атмосферы в городе	15-20.04				§ 59, изучить, в 1-3
60	3	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.	15-20.04				§ 60, изучить сообщ
61	4	Биотические связи в природе.	22-27.04				§ 61, изучить задание в тетр.
62	5	Популяции. Биоценоз как сообщество живых организмов в	22-27.04	Л.р.№6 Изучение популяций			§ 62-63, изучить,

		природе. БГЦ СК		раст. и животных смешанного леса.			подг. К ОГЭ
63	6	Основные законы устойчивости живой природы Рациональное использование природы. Охранное законодательство СК	29-04.05	Лабораторная работа. Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места		Меры по охране природы в Ставропольском крае.	§ 63, изучить, подг. к ОГЭ
64	7	Повторение по теме Основные этапы эволюции человека.	29-04.05				
65	8	Административная итоговая контрольная работа	06.05-11.05	.			
66		Анализ к.р	13-18.05				
67		Повторение по теме Биосоциальная сущность вида Человек разумный	13-18.05				
68		Повторение по теме Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	20-25.05				

Список литературы

Учебно-методическое обеспечение

1. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.– М.:Просвещение, 1989
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное издание)
3. Драгомилов В.Н. Итоговая проверка знаний учащихся. 6-11 класс. – М.: Генжер, 1996 (тесты)
4. Интерактивное наглядное пособие «Общая биология. Эволюция».
5. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. – М.: Просвещение, 1984
6. Общая биология. 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания / сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград:Учитель, 2008
7. Презентации по биологии по курсу «Основы общей биологии».
8. «Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия» (электронное издание).
9. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - www.festival.1september.ru

Критерии оценивания

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

«3» - 66 – 50%;

«4» - 82-67%;

«2» - менее 50%.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при

работе с оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.