

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномыска Ставропольского края

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей</p> <hr/> <p>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Демина Н.В..</p> <hr/>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И.</p> <hr/> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа по английскому языку
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) английский язык (индивидуальное обучение)

Класс 9

Количество часов по программе 34 часа

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка

Ищенко Любовь Петровной

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

I. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов::

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2008г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 9 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2010г.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2010г.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2010г.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул»

1.2 Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения английскому языку** как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

- Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В качестве основных педагогических задач курса выделяются следующие:

1. Развитие коммуникативной компетенции ,то есть умения успешно общаться на английском языке.
2. Развитие информационной компетенции. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.
3. Развитие социокультурной компетенции. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам.
4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию всесторонне развитой личности.
5. В ходе обучения иностранному языку решаются различные задачи по развитию школьников.

Помимо решения общих воспитательных задач курс 9-го класса помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения, поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте, способствует в выборе будущей профессии.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять / не принять его;
- ◆ пригласить к действию / взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз

1.4/1.5 Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности

1.6 Обучение видам речевой деятельности в 9 классе:

1.Чтение остаётся ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Особое внимание уделяется обучению различным видам чтения: просмотровому, поисковому и изучающему.

2. На данном этапе обучения развиваются и совершенствуются орфографические навыки. Одной из задач по развитию умений письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности является обучение основам написания эссе.
3. Обучение аудированию обеспечивается не только использованием аудиокассет, но и пониманием речи учителя и одноклассников.
4. Для обучения говорению к курсу используются разнообразные коммуникативные упражнения, которые носят проблемный характер.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане/

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 102 часа

II. Предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в 9-ом классе учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видео-временных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, местоимений пассивного залога, косвенной речи, сложносочиненных предложений с Conditional-1,2, 3;
- основные нормы речевого этикета (реплики –клише, оценочную лексику);

-уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать, заканчивать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы;
- делать краткие сообщения по темам: «Нью-Йорк глазами подростка», «Молодежная мода», «Здоровый образ жизни: проблемы здорового питания», «Взаимоотношения в семье», «Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху», «Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка».

Общую тему всего учебника можно сформулировать как «Подросток: его увлечения, интересы, проблемы».

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение текстов в аудио и видео записи: описаний, рассказов, интервью;
- понимать на слух содержание коротких текстов и выделять значимую информацию;

Чтение:

- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя главную тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста;
- читать тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, комментируя факты и события с собственных позиций;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях;
- писать поздравления, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения;

Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- ознакомления представителей англоязычных стран с особенностями своей страны.

III. Контроль предметных результатов.

Контроль знаний учащихся осуществляется по различным видам деятельности:

1 четверть- письменная речь, аудирование, монологическая речь.

2 четверть – аудирование, диалогическая речь, чтение.

3 четверть – аудирование, монологическая речь, чтение.

4 четверть – аудирование, чтение, письменная речь.

Контрольных работ -4

Характер заданий для проверки лексико- грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

IV. Содержание учебного предмета

№	тема	количество часов
1.	Добро пожаловать в Нью-Йорк.	8
2.	Молодёжная мода. В магазине.	5
3.	Здоровый образ жизни.	6
4.	Взаимоотношения с родителями.	6
5	Кино. Голливуд.	4
6.	Поиск работы на лето.	5
	итого	34

Содержание учебного предмета.

1. *Привет, Америка!*
2. Знать и понимать :

основные значения изученных лексических единиц;

случаи употребления артикля с некоторыми ИС и геогр. назван.;

способы словообразования ИС с помощью суффиксов –ness, -dom, -ship, -hood;

реплики-клише по данной тематике;

некоторые достопримечательности , принцип расположения улиц и авеню в Нью-Йорке

2. Одежда. Мода.

Знать/понимать:

- значения предложенных слов,
по темам «Мода», «Покупки»;

- способы перевода прямой речи в косвенную в предложениях с глаголом-сказуемым в форме наст. вр.;

- способы словообразования ИП от ИС с помощью суффиксов –ful, -able, /-ible, -al;

- основные нормы речевого этикета в пределах данной тематики (клише, оценоч. лексика);

- особенности употребления глаголов to say, to tell;

- имена некоторых дизайнеров, молодёжных групп среди американских подростков; различия американской, британской и русской систем размеров; история возникновения Дня Благодарения.

3. *Здоровый образ жизни.*

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц по т. «Здоровье»;
- способы перевода прямой речи в косвенную ;
- основные нормы речевого этикета в пределах темы «Здоровье»;
- что делать, если ты за границей и срочно нужна мед. помощь;
- краткую биографию Д.Вашингтона и Т. Джефферсона.

3. *Понимают ли тебя твои родители?*

Знать/понимать:

- основные значения изученных слов по темам «Понимают ли тебя...», «Вашингтон»;
- особенности употребления сложного дополнения в англ. предложениях;
- способы словообразования имен сущ. помощью суффиксов –ship, -ness, -ment, -hood, -ing, -dom;
- значения и особенности употребления глаголов to make, to do;
- реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика по теме;
- некоторые достопримечательности Вашингтона;
- события Гражданской Войны в Америке.

4. *Кино.Голливуд.*

Знать/понимать:

- слова, выражения по темам «Лос-Анжелес», «Голливуд», «Фильмы»
- значения американских слов blockbuster, western;
- особенности употребления сложного подлежащего ;
 - названия популярных американских фильмов и актёров,
 - историю возникновения американского флага;
 - названия и краткое содержание книг о Гарри Поттере;
 - краткую биографию Д. Роулинг;
 - названия некоторых штатов Америки.

5. *Планы на лето.*

Знать/понимать:

- слова, выражения по темам «Работа для подростков»;
- способы образования Имен прил.от Имен сущ. и глаголов с помощью суффикса –ive;
- особенности употребления условных предложений трёх типов;
- фут как меру длины;
- названия профессий, которые подходят для американских подростков;

V. Календарно – тематическое планирование.

I четверть							
неделя	дата	Тема урока	Коммуникативные задачи	лексика	грамматика	Социокультурная информация	Домашнее задание
Unit №1		Добро пожаловать в Нью-Йорк					
1	1	Нью-Йорк	Познакомиться с достопримечательностями Нью-Йорка		Употребление артикля с сущ.	Различие между британским и американским английским	Упр.8,стр.8
2	2	Проспекты и улицы Нью-Йорка	Познакомиться с американской системой написания дат, учиться записывать и читать даты.	Стр.23	Количественные и порядковые числительные		Упр.В С Стр. 25
3	3	Посещение ресторана	Учиться заказывать еду в американских кафе и ресторанах		Употребление артикля с сущ.: breakfast, dinner, supper, lunch, tea		Стр. 35,чит. и перевод.
4	4	Домашнее чтение(Дневник Робина Маквизарта)	Развивать умения уч –ся в чтении	Упр.1, Стр.37			Стр. 39 Читать, перевод.
5	5	Домашнее чтение (Дневник Робина Маквизарта)					
6	6	Нью-Йорк. Подготовка к зачёту	Повторить изученную лексику	Стр.46			Коспект «Нью-Йорк
7	7	Нью-Йорк Подготовка к зачёту	Развивать умение уч-ся в монологической речи				Рассказ о Нью-Йорке
8	8	Нью-Йорк Контрольная работа №1	Контроль умений в монологической речи				
9	9	В магазине	Учиться описывать одежду и рассуждать о моде.	Суффиксы прилагательных: -ful,-able,-ible,-al			Упр.А,Вс тр.50

II четверть							
10	10	Молодёжные группировки	Познакомиться с молодёжными субкультурами и группами	Упр.1, Стр.56	Прямая и косвенная речь		Упр.А Стр. 58
11	11	В магазине					Упр.В стр 58
12	12	В магазине. Покупка одежды.	Развитие умений в чтении.				Упр.Д Стр. 69
13	13	«Дневник Робина Маквизарта»	Учить уч-ся отвечать на вопросы по прочитанному				Упр.4 Стр. 76
Unit №3 14	14	Здоровый образ жизни	Дать уч-ся представление о здоровом образе жизни		Согласование времён		Упр.А Стр. 85
15	15	Как сжигать калории	Учить уч-ся вести здоровый образ жизни				Упр.А Стр 92
16	16	Контрольный тест№2					
III четверть							
17	17	Домашнее чтение Джордж Вашингтон»		Упр.1, Стр.107		Джордж Вашингтон.	Стр 109 Чит., Перев.
18	18	Здоровый образ жизни		Стр.115			Конс- пект
19	19	Здоровый образ жизни					конспект
Unit №4 20	20	Взаимоотношения с родителями	Познакомить уч-ся с путями решения конфликтов в семье.	Упр.4 Стр. 117	Сложное дополнение		Упр.3 Стр. 117
21	21	Взаимоотношения с родителями	Развивать умения в чтении. Учить вести беседу по прочитанному.	Упр.9 Стр.124	Употребление сложного дополнения после глаголов:(to make, to let)		Упр.А Стр. 125
22	22	Взаимоотношения с родителями	Учить уч-ся отвечать на вопросы по прочитанному	Упр.1 Стр.127			Упр.5 Стр. 129
23	23	Из истории США .Битва при Геттисберге	Познакомить уч-ся с достопримечательностями Вашингтона	Упр.1 Стр.135		Гражданская война. Линкольн.	Упр.В Стр. 138
24	24	Контрольный тест №3	Повторить изученную лексику,				
25	25	Повторение	Познакомить с одним из крупнейших	Стр.145	Сложное		Стр.

			городов США Лос-Анджелесом-центром киноиндустрии.		дополнение		145 слова
Unit5 26	26	Лос –Анджелес.	Развивать умение уч-ся в чтении.	Упр.3 Стр.146	Сложное подлежащее со словосочетаниями: To be likely To be unlikely, To be certain, To be sure		Упр.7 Стр. 149
27	27	Голливуд	Учиться говорить о личном и профессиональном успехе				Упр.D Стр. 160
28	28	Секрет успеха	Учиться кратко пересказывать содержание фильмов и книг с элементами личной оценки.			J.K .Rowling	Упр.А Стр. 168
29	29	Из истории США .Американский флаг.				История американского флага и штата.	Стр. 175, Читать, Перевод
Unit 6 30	30	Поиск работы на лето.	Учиться читать объявления о приеме на работу, обсуждать личностные качества.	Упр.4 Стр. 83	Придаточные предложения времени и условия.		Упр.6 Стр. 184
31	31	Поиск работы на лето.	Развивать навыки словообразования.		Сослагательное наклонение.		Упр.А Стр. 193
32	32	Национальный парк «Мёртвая долина».	Развивать умения уч-ся в чтении и отвечать на вопросы.		Условные предложения 3 типа	Национальный парк «Мёртвая долина»	Упр.В Стр. 202
33	33	Контрольная работа №4					
34	34	Повторение					

VI. УМК, техническое обеспечение учебного процесса.

1. «Счастливый английский. ру» учебник английского языка для 9 класса общеобр. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010. Авторы: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман.
2. Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский. ру» для 9 класса общеобр.учрежд.- Обнинск: Титул,
3. Рабочие тетради №1, №2 к учебнику «Счастливый английский.ру» для 9 класса общеобр. учрежд. Авторы: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Обнинск: Титул, 200
4. Аудиокассеты к учебнику «Счастливый английский.ру» для 9 класса общеобр. учрежд.

- 5 .Грамматические таблицы.
6. Наглядные материалы. Демонстрационный и раздаточный материал..
- 7.Презентации по разным темам.

VII. Литература.

1. Сапункова Е.В. «Повторение и контроль знаний по английскому языку.
2. «Иностранные языки в школе»;
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.[Отв. ред. М.К. Колкова].- СПб.: КАРО,2008;
4. В.Войтёнок «Разговорный английский» .Москва,2012г.
5. .Грамматика: Сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. – 6-е издание, - СПб.: КАРО,2008;
6. Примерные программы по иностранному языку. Москва. « Просвещение»2011г.
7. К.Кауфман «Программа курса английского языка для 5-9 классов». Обнинск. «Титул».