

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Демина Н.В.. _____</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. _____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа по английскому языку  
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) английский язык  
Класс 9  
Количество часов по программе 102 часа

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка  
Ищенко Любовь Петровной

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 с изменениями от 31.12.2015г;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы ООП от 2015г;
- Примерные программы по английскому языку (2015г.);
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 10 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2014)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### Цели:

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения английского языка в 9-ом классе учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видео-временных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, местоимений пассивного залога, косвенной речи, сложносочиненных предложений с Conditional-1,2, 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики –клише, оценочную лексику);

**-уметь:****Говорение:**

- начинать, вести, поддерживать, заканчивать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы;
- делать краткие сообщения по теме: «Подросток: его увлечения, интересы, проблемы».

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное значение текстов в аудио записи: описаний, рассказов, интервью;
- понимать на слух содержание коротких текстов и выделять значимую информацию;

**Чтение:**

- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя главную тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста;
- читать тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, комментируя факты и события с собственных позиций;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях;
- писать поздравления, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения;

*Теоретический блок*  
**Содержание обучения по темам.**

№	тема	количество часов
1.	Нью-Йорк.	24
2.	Молодёжная мода. В магазине.	15
3.	Здоровый образ жизни.	19
4.	Взаимоотношения с родителями.	17
5	Кино. Голливуд.	13
6.	Поиск работы на лето.	14
<b>итого</b>		<b>102</b>

*Практический блок*  
**Оценка предметных результатов**

Виды работ	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа		к/р					к/р в форме ОГЭ	к/р	
Административный контроль	Входная контрольная работа			АК В формате ОГЭ					АК в форм. ОГЭ

**Технологический компонент курса****Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный метод** обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование проектных технологий, технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Виды деятельности на уроке:** чтение, письмо, аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), *нетрадиционные виды деятельности на уроке:* учебные проекты, виртуальные путешествия, ролевая игра, исследования, круглый стол.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Интернет-ресурсы**

1. «Педсовет» Pedsovet.ru
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. <https://vk.com/englishpuffin>

### Календарно – тематическое планирование.

неделя	дата	Тема урока	Коммуникативные задачи	лексика грамматика	Социокультурная информация
<b>Unit № «Нью-Йорк» -24 часа</b>					
1нед 01- 08.09	1	Нью-Йорк	Познакомиться с достопримечательностями Нью-Йорка	Употребление артикля с сущ.	Различие между британским и американским английским
	2	Нью-Йорк	Познакомиться с достопримечательностями Нью-Йорка	Употребление артикля с географическими названиями	Достопримечательности Нью-Йорка
	3	Нью-Йорк.	Продолжать знакомиться с достопримечательностями Нью-Йорка; развивать умение уч-ся в чтении		
2нед 10- 15.09	4	Нью-Йорк	Развивать умения уч-ся в монологической речи		Достопримечательности Нью-Йорка
	5	Проспекты и улицы Нью-Йорка	Познакомиться с американской системой названий и нумераций улиц, учиться спрашивать и объяснять дорогу в городе.	Порядковые числительные	Улицы и проспекты Нью-Йорка
	6	Проспекты и улицы Нью-Йорка	Познакомиться с американской системой написания дат, учиться записывать и читать даты.	Количественные и порядковые числительные	
3нед 17-	7	Достопримечательности Нью-Йорка-	Познакомиться с американскими	Суффиксы сущ-ых-ness -ship,-dom --,hood	Американские моральные

22.09		Рокфеллеровский центр	моральными ценностями.		ценности
	8	Рокфеллеровские ценности	Учить обсуждать ценности		
	9	Посещение ресторана	Познакомиться с американской кухней в сравнении с русской		
4нед 24- 29.09	10	<b>Административная входная контрольная работа №1</b>		,	Американская кухня
	11	Анализ контрольной работы			
	12	Домашнее чтение(Дневник Робина Маквизарта)	Развивать умения уч –ся в чтении		
5нед 01- 06.10	13	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарта»	Учить уч-ся отвечать на вопросы по тексту		
	14	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарта»			
	15	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарта»			
6нед 08- 13.10	16	«Дневник Робина Маквизарта»			
	17	Подготовка к ОГЭ .Лексика и грамматика.	Учить употреблять времена глаголов		
	18	Подготовка к ОГЭ .Лексика и грамматика	Развивать навыки словообразования		

7нед 15- 20.10	19	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	Развивать умения уч-ся в чтении		
	20	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	Развивать умения в чтении.		
	21	Подготовка к контрольной работе			
8нед 22- 29.10	22	Нью-Йорк <b>Контрольная работа №2</b>			
	23	Анализ контрольной работы.	Повторить изученную лексику по теме «Нью- Йорк»		
	24	Повторение словообразования	Повторить употребление артиклей.		
<b>Unit №2 « Молодёжная мода. В магазине.» - 15 ч.</b>					
	25	Молодёжная мода. В магазине.	Познакомиться с модой в мире подростков.		Известные модельеры
9нед 06- 10.11	26	В магазине	Учиться описывать одежду и рассуждать о моде.	Суффиксы прилагательных: -ful, -able, -ible, -al	
	27	Мода. Одежда	Развивать навыки выразительного чтения ,учить употреблять косвенную речь	Пряма и косвенная речь	
10нед 12- 17.11	28	Прямая и косвенная речь	Учить употреблять косвенную речь	Прямая, косвенная речь	
	29	Молодёжные группировки	Познакомиться с молодёжными субкультурами и группами	Прямая и косвенная речь	
	30	В магазине	Учиться покупать одежду в американском магазине.	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную	
11нед 19- 24.11	31	В магазине. .Определение размера	Познакомить уч-ся с различиями в американской, английской	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь	Американская и английская система размеров

			и русской системе размеров.		
	32	В магазине. Покупка одежды.	Развитие умений в диалогической речи.	Специальный вопрос в косвенной речи.	
	33	В магазине. Покупка одежды.	Развитие умений в диалогической речи.	Косвенная речь	
12нед 26- 01.12	34	В магазине. Покупка одежды.	Развитие умений в чтении.		
	35	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарта».	Развитие умений в чтении		
	36	«Дневник Робина Маквизарта»	Учить уч-ся читать текст с полным пониманием прочитанного		
13нед 03- 08.12	37	«Дневник Робина Маквизарта»	Учить уч-ся отвечать на вопросы по прочитанному		
	38	«Дневник Робина Маквизарта»	Учить уч-ся пересказывать текст по ключевым словам		
	39	Повторение по теме «Мода. «В магазине»			
<b>Unit №3 «Здоровый образ жизни» -19ч.</b>					
14нед 10- 15.12	40	Здоровый образ жизни	Дать уч-ся представление о здоровом образе жизни	Согласование времён	
	41	Вред от неправильной диеты	Учить уч-ся давать рекомендации и советы о здоровом образе жизни	Согласование времён	
	42	Как сжигать калории	Учить уч-ся как правильно питаться		
15нед 17- 22.12	43	<b>Административная полугодовая Контрольная работа</b>			
	44	<b>Анализ</b>			

		<b>контрольной работы</b>			
	45	Правильное питание	Учить уч-ся правильно питаться		
16нед 24- 29.12	46	Подготовка к ОГЭ. Аудирование	Развивать навыки аудирования.		
	47	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.			
	48	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	Повторить изученную лексику	Согласование времён	
17нед 09- 12.01	49	Медицинское обслуживание	Учиться говорить о болезнях и описывать их симптомы	Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь	Куда обращаться, если ты заболел за рубежом.
	50	Медицинское обслуживание		Согласование времён	
	51	Медицинское страхование	Учить пользоваться медицинской страховкой в США	Согласование времён	Как пользоваться медицинской страховкой.
18нед 14- 19.01	52	Домашнее чтение Джордж Вашингтон»	Познакомиться с историей борьбы американских колоний за независимость и выдающимися политическими деятелями.		Джордж Вашингтон.
	53	«Джордж Вашингтон»			
	54	Томас Джефферсон	Познакомить уч-ся с автором декларации о независимости		Декларация о независимости
19нед 21- 26.01	55	Здоровый образ жизни	Подготовка к зачёту.		
	56	Здоровый образ жизни	Подготовка к зачёту		

	57	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»			
20нед 28- 02.02	58	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	Учиться обсуждать отношения подростков с родителями	Сложное дополнение	
	<b>Unit №4 «Взаимоотношения с родителями -17ч.</b>				
	59	Взаимоотношения с родителями	Познакомить уч-ся с путями решения конфликтов в семье.	Сложное дополнение	
	60	Сложное дополнение		Сложное дополнение	
21нед 04- 12.02	61	Взаимоотношения с родителями	Продолжить знакомить уч-ся с решением конфликтов в семье	Употребление сложного дополнения после глаголов:(to make, to let)	
	62	Взаимоотношения с родителями	Развивать умения в чтении. Учить вести беседу по прочитанному.	Суффиксы:-ship, -ness,-ment -hood, -ing,-dom	
	63	Взаимоотношения с родителями	Учить употреблять в речи глаголы to make, to do		
22нед 18- 22.02	64	Взаимоотношения с родителями	Развивать умения уч-ся в чтении и учить высказываться по прочитанному		
	65	Подготовка к ОГЭ. Диалогическая речь.	Учить уч-ся отвечать на вопросы собеседника		
	66	Подготовка к ОГЭ. Монологическая речь.	Развитие умений в монологической речи		
23нед 25- 02.03	67	Из истории США .Битва при Геттисберге	Познакомить с историей Гражданской войны в США		Гражданская война. Линкольн.

	68	Вашингтон –столица США	Познакомить уч-ся с достопримечательностями Вашингтона		Достопримечательности Вашингтона
	69	Вашингтон- столица США	Развивать умения уч-ся в монологической речи		
24нед 04- 09.03	70	Вашингтон- столица США	Учить уч-ся пересказывать текст		
	71	Подготовка к ОГЭ .Написание письма	Учить как правильно оформлять и писать письмо.		
	72	Подготовка к ОГЭ. Написание письма.		Сложное дополнение (Повторение)	
25нед 11- 16.03	73	Взаимоотношения с родителями .Подготовка к контрольной работе.		Сложное дополнение	
	74	Повторение по теме «Взаимоотношения с родителями»			
	75	Контрольный тест №4«Взаимоотношения с родителями»			
<b>Unit5 «Кино. Голливуд» -13ч.</b>					
26нед 18- 23.03	76	Анализ контрольной работы.		Сложное подлежащее со словосочетаниями: To be likely To be unlikely, To be certain, To be sure	
	77	Лос-Анджелес	Развивать умение уч-ся в чтении.		

	78	Голливуд	Познакомиться с видами кинофильмов, популярными американскими фильмами и актёрами.		
27нед 01- 06.04	79	Голливуд	Учить уч-ся рассказывать о просмотренных фильмах.		
	80	Голливуд	Учить уч-ся кратко излагать содержание фильма.		
	81	Голливудский проспект	Учиться говорить о личном и профессиональном успехе		
28нед 08- 13.04	82	Секрет успеха	Учиться обсуждать личностные качества, необходимые для достижения успеха.		J.K .Rowling
	83	Описание книги фильма.	Учиться кратко пересказывать содержание фильмов и книг с элементами личной оценки.		
	84	Описание фильма, книги			
29нед 15- 20.04	85	Из истории США .Американский флаг.	Познакомить уч-ся с историей американских штатов и флага.		История американского флага и штата.
	86	Из истории США. Американский флаг.			
	87	<b>Контрольная работа №5 по теме «Кино»</b>			
<b>30нед 22-</b>	88	Анализ контрольной работы.	Познакомиться с различными профессиями .Учить употреблять в речи	Придаточные предложения времени и условия.	

27.04			придаточные условные предложения 1 типа.		
	<b>Unit 6 «Поиск работы на лето» -14ч.</b>				
	89	Поиск работы на лето.	Учиться читать объявления о приёме на работу, обсуждать личностные качества.		
	90	Сослагательное наклонение.	Учить уч-ся употреблять в речи сослагательное наклонение в придаточных условных предложениях 2типа	Условные предложения 2типа	
31нед 29- 04.05	91	Поиск работы на лето.	Развитие умений в чтении.	Сослагательное наклонение.	
	92	Поиск работы на лето.	Развивать навыки словообразования.	Суффикс прилагательных -ive	Yosemite National Park
	93	Поиск работы на лето.	Учить уч-ся заполнять анкету при устройстве на работу	Сослагательное наклонение	
32нед 06- 11.05	94	Национальный парк «Мёртвая долина».	Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного.	Условные предложения 3типа	Национальный парк «Мёртвая долина»
	95	Южная Дакота. Гора Рашмор.	Развивать умения уч-ся в чтении и отвечать на вопросы.		Южная Дакота, гора Рашмор
	96	<b>Административная итоговая контрольная работа №6</b>			
33нед 13-	97	Анализ контрольной работы.			

18.05					
	98	Сюжетная линия.			
	99	Подготовка к ОГЭ. Лексика, грамматика			
34нед 20- 25.05	100	Подготовка к ОГЭ. Чтение			
	101	Подготовка к ОГЭ. Письмо			
	102	Итоговый урок			

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы,
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, втч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от

языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## **Чтение**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

Лист корректировки КТП

№	Характер и причина изменения	Запланированная дата	Скорректированная дата