

+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномыска Ставропольского края

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании МО учителей <hr/> Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Демина Н.В.. <hr/>	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. <hr/> Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
--	---	--

**Рабочая программа по английскому языку  
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) английский язык

Класс 7

Количество часов по программе 105 часов

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка

Ищенко Любовь Петровна

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов); Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2017г

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю

### **Цель:**

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

### **Задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Планируемые результаты:**

#### **На уровне метапредметных результатов:**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

1. способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
3. Сформированность ответственного отношения к учению;
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .
7. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

## **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение планировать пути достижения целей.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

## **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения.

2. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие со словарями.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

*Обучающийся сможет:*

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью.

*Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение одноклассника в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**На уровне предметных результатов:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей .

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов **re-**,
  - имена существительные при помощи суффиксов **-or/ -er, -ist,-tion**
  - наречия при помощи суффикса **-ly**;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов **un**;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения*
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; употреблять артикли с географическими названиями.

- распознавать и употреблять в речи местоимения: местоимения: *other, another* ,притяжательные местоимения в абсолютной форме.

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; сравнивать прилагательные с помощью союзов *as... as, not ... as*.

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Continuous, Present Perfect , Past Perfect.

распознавать и употреблять в речи модальный глагол *should*; конструкцию *used to*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Теоретический блок

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество уроков
1.	Школа	17
2.	Языки мира	17
3.	Англо-говорящие страны	17
4.	<b>Животный мир</b>	17
5.	<b>Экология</b>	17
6.	<b>Здоровый образ жизни</b>	20
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

Практический блок

Оценка предметных результатов

Виды работ	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа		К-р				К-Р		К/р	
Административный контроль	Входная контрольная работа АК			АК					АК

Оценка метапредметных результатов

Октябрь - ноябрь	АК, Март - апрель
Контроль осуществляется администрацией в рамках административного контроля, а также при проведении к/р	

Оценка личностных результатов

Мероприятие /деятельность	«Портфель» личных достижений учащихся/ результат/продукт деятельности	Сроки реализации четверти/год
Участие в школьных олимпиадах проект	Сертификат Проект	1 четверть

Проект «Моя школа»		
Участие в интеллектуальных конкурсах Проект « Англо-говорящие страны»	Сертификат участника/победителя проект	2 четверть
Участие в интеллектуальных конкурсах Проект «Моё любимое животное	Сертификат участника/победителя	В течение года 3 четверть
Проект «Здоровый образ жизни»	Проект	4 четверть

### **Технологический компонент курса**

#### **Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный метод** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Виды деятельности на уроке:** чтение, письмо, аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), *нетрадиционные виды деятельности на уроке:* учебные проекты, виртуальные путешествия, фантазирование.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

#### **Интернет- ресурсы**

1. «Педсовет» Pedsomet.ru
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. <https://vk.com/englishpuffin>

**Календарно – тематическое планирование**

неделя	№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные
<b>Раздел №1 «Школа» - 17 часов</b>						
1н. 01-08.09	1.	Образование в Великобритании.	Открытие новых знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.
	2	Каникулы.	рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме;	аргументировать своё мнение в мини-диалогах;  определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
	3	Встречи выпускников.	Систематизация знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.

					языке.	
2н. 10- 15.09	4	Покупка школьных принадлежностей .	Открытие новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.
	5	Школа в Великобритании.	рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;
	6	Школьные предметы.	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.	правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
Зн. 17- 22.09	7	Моя школа.	Применение знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;
	8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	Открытие новых знаний		активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.

	9	Образование. Правила поведения в школе.	Рефлексия	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры .	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.
4н. 24- 29.09	10	<b>Административная входная контрольная работа №1</b>	Контроль знаний			Определять результат своей деятельности
	11	Анализ контрольной работы.	Систематизация знаний.	Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности .		
	12	Обучение в школе.	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
5н 01- 06.10	13	В магазине школьных товаров.	Открытие новых знаний	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры .	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.
	14	Школьное расписание.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового

						характера.
	15	Проект «Моя школа»	Применений знаний			определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
6н. 08- 13.10	16	<b>Контрольная работа №2 по теме «Школа»</b>	Контроль знаний			определять результат своей деятельности.
	17	Анализ контрольной работы.	Систематизация знаний.	Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности .		

**Раздел №2 « Языки мира» -17 часов**

	18	Языки мира.	Открытие новых знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.
7 н. 15- 20.10	19	Английский язык – язык общения.	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.
	20	Англо-говорящие страны	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
.	21	Языки мира. Путешествия.	Систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.

8н 22- 29.10	22	Развитие английского языка.	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.
	23	Разновидности английского языка.	Открытие новых знаний	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	24	Разновидности английского языка	Рефлексия	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности .		определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления
9н. 06- 10.11	25	Английский язык в нашей жизни.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.

	26	Как использовать словари.	Открытие новых знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.
	27	Способ изучения иностранного языка.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.
10н. 12- 17.11	28	Повторение по теме «Языки мира».	Систематизация знаний.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; работая по составленному плану,
	29	Изучение языков. Международный летний лагерь.	Открытие новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such	. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач
	30	Английский язык.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языком.		отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме,

11н. 19- 24.11	31	Достопримечательности городов.	Открытие новых знаний	проявление толерантности к проявлению культуры . иной	систематизировать правила чтения	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.
.	32	Английский язык	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения,	заполнять пропуски в предложениях.	составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
	33	Повторение по теме «Языки мира».	Систематизация	.		определять результат своей деятельности.
12н. 26- 01.12	34	Повторение по теме «Языки мира».	Систематизация знаний	. Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности .		
<b>Раздел №3 «Англо-говорящие страны»-17 часов</b>						
	35	Некоторые факты англо-говорящего мира.	Открытие новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение;	определять результат своей деятельности и оценить его.
	36	США: основные факты	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

					глаголов.	
13н. 03- 08.12	37	География США.	Открытие новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности;	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы;	отвечать на вопросы по теме.
	38	Города США.	Рефлексия	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	39	Австралия.	Открытие новых знаний	развивать внимание, мышление, память .	систематизировать правила чтения.	выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.
14н 10- 15.12	40	Города Австралии.	Рефлексия		давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	41	Животный мир Австралии.	Открытие новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.
	42	США и Австралия.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.

15н. 17- 22.12	43	Страны и города Европы.	Рефлексия		сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах;	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах
	44	Повторение по теме «Факты об англоговорящих странах».	Систематизация знаний.	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	45	<b><u>Административная полугодовая контрольная работа №3</u></b>	Развивающий контроль	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.		определять результат своей деятельности и оценить его.
16н.. 24- 29.12	46	Анализ контрольной работы.	Систематизация знаний	. Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности .		
	47	Повторение по теме «Англоговорящие страны»	Систематизация знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.
	48	Повторение по теме «Англоговорящие страны»	Рефлексия		совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления

17н. 09- 12.01	49	Страна львов.	Рефлексия.	желание осваивать новые виды деятельности.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	аргументировать своё мнение в мини-диалогах;
	50	Повторение по теме «Факты об англоговорящих странах».	Систематизация знаний		активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	определять цель учебной деятельности
	51	Проект по теме «Англоговорящие страны».	Развивающий контроль	желание участвовать в творческом, созидательном процессе		определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

**Раздел №4 «Мир животных»-17 часов**

18н 14- 19.01	52	Условия обитания животных и птиц.	Открытие новых знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.	составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.
	53	Птицы.	Рефлексия	культуры (социокультурный компонент).	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи;	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.
	54	Мир птиц.	Систематизация знаний.	проявление толерантности к проявлению иной культуры	обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
19н. 21- 26.01	55	Животный мир.	Открытие новых знаний	развивать внимание, мышление, память	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение;

	56	Условия обитания животных и растений.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	обобщать правила словообразования;	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения
	57	В мире обезьян.	Рефлексия	.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи,
20н. 28-02.02	58	Мир насекомых.	Открытие новых знаний		правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме,
	59	Флора и фауна Британских островов.	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему
	60	Флора и фауна.	Рефлексия			понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
21н. 04-12.02	61	Сопоставление животного и растительного миров.	Систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память и.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.
	62	Повторение по теме «Живые существа вокруг нас»	Систематизация знаний		изучить 3 форму неправильных глаголов	используя изученные речевые клише, разыгрывать диалоги по ролям.

	63	Чарльз Дарвин.	Открытие новых знаний	желание приобретать новые знания, умения	правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	расспрашивать партнёров об их увлечениях.
22н. 18- 22.02	64	Джеральд Даррел: друг всех животных.	Рефлексия		совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение
	65	Животные.	Систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память	изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.
	66	Проект «Моё любимое животное»	Развивающий контроль	желание участвовать в творческом, созидательном процессе		
23н. 25- 02.03	67	<b>Контрольная работа №4 по теме «Живые существа вокруг нас».</b>	Контроль			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
	68	Анализ контрольной работы	Систематизация знаний	Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности .		соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
<b>Раздел №5 «Экология» -17 часов</b>						
	69	Флора и фауна России.	Открытие новых знаний	развивать внимание, мышление, память	обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	отвечать на вопросы по теме

24н. 04- 09.03	70	Природа России.	Рефлексия		работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте	выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.
	71	Природа и экология.	Открытие новых знаний	уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	восполнять пропуски в тексте глаголами в правильной видо-временной форме.	определять цель учебной деятельности
	72	Окружающая среда.	Рефлексия		обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний	отвечать на вопросы по теме
25н. 11- 16.03	73	Защита окружающей среды.	Открытие новых знаний	развивать внимание, мышление, память	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи;	определять цель учебной деятельности
	74	Защита окружающей среды	Рефлексия			определять результат своей деятельности и оценить его.
	75	Климат.	Систематизация знаний	Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности .		
26н. 18- 23.03	76	Климат.	Открытие новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;
	77	Экологические проблемы.	Открытие новых знаний		давать краткие ответы на разделительные вопросы;	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему

	78	Загрязнение воды.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме	составлять план выполнения задач с помощью учителя.
27н. 01-06.04	79	<b>Всероссийская проверочная работа</b>				
	80	Повторение по теме «Экология»	Систематизация знаний		правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа;	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;
	81	Озеро Байкал.	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности.	обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	отвечать на вопросы по теме;
28н 08-13.04	82	Мир вокруг нас.	Открытие новых знаний	развивать внимание, мышление, память	обобщать правила чтения	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя
	83	Сохраним природу .	Рефлексия		употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные	определять цель учебной деятельности
	84	Планета Земля – наш общий дом.	Систематизация знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме .	

29н. 15- 20.04	85	Повторение по теме: Экология	Систематизация знаний			определять цель учебной деятельности с помощью учителя
<b>Раздел №6 « Здоровый образ жизни» -17 часов</b>						
	86	Здоровый образ жизни.	Открытие новых знаний	желание приобретать новые знания, умения,	правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение
	87	Здоровье.	Рефлексия		обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему
30н. 22- 28.04	88	Здоровый образ жизни.	Рефлексия	желание осваивать новые виды деятельности;	описывать картинки, задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги
	89	Здоровье.	Систематизация знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.

	90	Секреты долголетия.	Рефлексия		совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме,	
31н. 29-04.05	91	Здоровый образ жизни.	Открытие новых знаний	развивать внимание, мышление, память	употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
	92	На приеме у врача.	Рефлексия		3 форма неправильных глаголов;	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	
.	93	Правильное питание.	Открытие новых знаний	желание приобретать новые знания, умения	описывать картинки		
32н. 06-11.05	94	Причины головной боли.	Открытие новых знаний		правила употребления наречий	отвечать на вопросы по теме	
	95	Спорт – лучшее лекарство.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	
	96	Проект по теме «ЗОЖ»	Развивающий контроль	желание участвовать в творческом, созидательном процессе			
33н. 13-18.05	97	<b>Административная итоговая контрольная работа</b>	Контроль			работая по плану, сверять свои действия с целью	
	98	Анализ контрольной работы	Систематизация знаний	.			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

	99	Болезни.	Открытие новых знаний	желание приобретать новые знания, умения,	обобщать правила словообразования.	отвечать на вопросы по теме,	
34н. 20- 25.05	100	Здоровое питание	Рефлексия		заполнять пропуски в предложениях.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
	101	Здоровое питание	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.	определять цель учебной деятельности	
	102	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	Систематизация знаний	развивать внимание, мышление, память		составлять план выполнения задач	
35н. 27- 30.05	103	Повторение по теме «Экология»	Систематизация знаний				
	104	Повторение по теме «Животный мир»	Систематизация знаний				
	105	Итоговый урок					

## Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

### Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы,
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать необходимую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он может при достаточно быстром просмотре текста, найти примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы

собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Критерии оценивания ВПР**

процент выполненных задач	оценка
59– 70 баллов	«5»
46-58 баллов	«4»
29-45 баллов	«3»
до 29 баллов	«2»

### **Критерии оценивания метапредметных результатов:**

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50% - 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).
- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.
- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнения типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах.

Лист корректировки КТП

№	Характер и причина изменения	Запланированная дата	Скорректированная дата