

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11

города Невинномысска Ставропольского края

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании МО учителей  _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР  МБОУ СОШ №11 Демина Н.В..  _____	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И.  _____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	---

**Рабочая программа по английскому языку**

**на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) английский язык

Класс 6

Количество часов по программе 105 часов

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка

Ищенко Любовь Петровна

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Данная рабочая программа учебного курса английского языка для 6 класса составлена на основе:* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов); программа предназначена для учебно-методического комплекта (далее – УМК) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Радуга», 5-й год обучения 6 класс».

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

**Цель:** овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на английском языках

### **Задачи.**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Планируемые результаты:**

#### **На уровне метапредметных результатов:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
3. Сформированность ответственного отношения к учению;
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .
7. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение планировать пути достижения целей.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения.

2. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие со словарями.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

*Обучающийся сможет:*

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью.

*Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение одноклассника в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**На уровне предметных результатов:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Тема	Количество часов
<b>1. «Две столицы»</b>	
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
1.2. Неопределенные местоимения.	
1.3. Достопримечательности больших городов.	
1.4. Количественные местоимения.	
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	
1.7. Путешествие по России.	
1.8. Глаголы «слышать» и «слушать».	
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>2. «Посещение Британии»</b>	
2.1. На каникулах.	
2.2. Словообразование имен прилагательных.	
2.3. Географические названия.	
2.4. Посещение Британии.	
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».	

2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	
2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>3. «Традиции, праздники, фестивали»</b>	
3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	
3.2. Общие вопросы в косвенной речи.	
3.3. Традиции, праздники, фестивали.	
3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .	
3.5. Предлоги времени.	
3.6. Фразовый глагол «давать».	
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>4. «Соединенные Штаты Америки»</b>	
4.1. Простое будущее время.	
4.2. Глагол «Shall».	
4.3. Предлоги после глагола «прибывать».	
4.4. Придаточные предложения времени и условия.	
4.5. Географические названия США.	
4.6. США.	
<b>Всего:</b>	<b>18</b>
<b>5. «Свободное время. Хобби»</b>	
5.1. Структура «собираться что-то делать».	
5.2. Любимое времяпрепровождение.	
5.3. Погодные условия.	
5.4. Одежда на каждый случай.	
5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.	
5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	
<b>Всего:</b>	<b>18</b>
<b>6. «Внешность человека»</b>	
6.1. То, как мы выглядим.	
6.2. Модальные глаголы.	
6.3. Слова со значением «довольно».	
6.4. Строение человека.	
<b>Всего:</b>	<b>21</b>
<b>Итого</b>	<b>105 часов</b>

### Практический блок

### Оценка предметных результатов

<b>Виды работ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа		К-р				К-Р	Тест		
Административный контроль	Входная контрольная работа АК			АК					АК

## Оценка метапредметных результатов

Октябрь - ноябрь	АК. Март - апрель
Контроль осуществляется администрацией в рамках административного контроля, а также при проведении к/р	

## Оценка личностных результатов

Мероприятие /деятельность	«Портфель» личных достижений учащихся/ результат/продукт деятельности	Сроки реализации четверти/год
Участие в школьных олимпиадах	Сертификат Проект	1 четверть
Участие в интеллектуальных конкурсах. Проект по теме: «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЛОНДОНА»	Сертификат участника/победителя Проект	2 четверть
Участие в интеллектуальных конкурсах	Сертификат участника/победителя	В течение года
Проект по теме «Моё хобби»	Проект	4 четверть

# Технологический компонент курса

## Основные методы и формы обучения:

**Коммуникативный метод** обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Виды деятельности на уроке:** чтение, письмо, аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), *нетрадиционные виды деятельности на уроке:* учебные проекты, виртуальные путешествия, фантазирование.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

## Интернет-ресурсы

1. «Педсовет» [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su)
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. <https://vk.com/englishpuffin>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

неделя	№ урока	Тема	Учебные универсальные действия			Основные виды деятельности учащихся	Тип урока
			Личностные	Предметные	Метапредметные		
<b>I четверть (27 часов)</b> <b>Unit 1. «Две столицы» (16 часов)</b>							
1 неделя 01.09-08.09.	1	Повторение. «Большие города»	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;  — учить быть		работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и	устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях,	Рефлексия

			патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам		познавательной деятельности	произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple	
	2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.		Уметь использовать в связной речи глаголы в <i>Present Simple</i> ;			Урок открытия новых знаний
	3	Неопределенные местоимения		— познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи			Рефлексия Урок открытия новых знаний
2неделя 10.09.- 15.09	4	Достопримечательност и больших городов.	— учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам	Умение отвечать на вопросы по тексту.	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Урок открытия новых знаний
	5	Достопримечательност и Санк т-Петербурга.	— осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	Умение озаглавливать текст и соотносить картинки с содержанием текста.		Рефлексия

	6	Достопримечательность и двух столиц.	— развивать трудолюбие, креативность;	— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	Рефлексия Урок открытия новых знаний
3 неделя 17.09-22.09	7	Неопределенные местоимения:		освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов  знание английского алфавита, правила чтения; освоить базовые лексические единицы	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	Урок открытия новых знаний
	8	Достопримечательность и Москвы.	— формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи.	— развивать языковую догадку	Рефлексия Урок открытия новых знаний
	9	Суздаль. Московский зоопарк.	— формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	Умение находить нужную информацию в тексте.	Умение высказываться по плану.	Урок открытия новых знаний

4неделя 24.09.- 29.09.	10	Москва-город русской культуры.	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	Умение употреблять лексику в речи.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози- дательном процессе.		Рефлексия  Урок открытия новых знаний
	11	<b>Административная входная контрольная работа № 1.</b>		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			Урок развивающего контроля
	12	Анализ контрольной работы.					Рефлексия
5неделя 01.10- 06.10	13	Количественные местоимения:	— развивать такие качества личности как воля, целеустремленнос- ть, трудолюбие	— познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи			Урок открытия новых знаний
	14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.		Развивать навыки словообразования: исп ользовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов.			Урок открытия новых знаний
	15	Две столицы.	освоение общекультурного наследия России и общемирового		соотносить утверждения типа «верно/неверно/в		Рефлексия

			культурного наследия		тексте не сказано» с содержанием текста для чтения		
бнед 08.10-13.10	16	Две столицы.	уважение и принятие других народов		Умение находить нужную информацию.		Урок открытия новых знаний Рефлексия
<b>Unit № 2 Посещение Британии(16 часов)</b>							
	17	Посещение Британии.	формирование моральной самооценки	Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.	умение оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования.	Овладевают лексико-грамматическими. Навыками.	Урок открытия новых знаний
	18	Посещение Британии.	формировать мотивацию к изучению ИЯ.	Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи	положительно относится к учению, к познавательной деятельности	Овладевают навыками ознакомительного чтения.	Урок открытия новых знаний
7нед 15.10-20.10	19	Посещение Британии.	— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	— дополнять предложения верными глагольными формами		Развивают навыки монологической и диалогической речи.	Рефлексия
	20	На каникулах.	— развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи.			Урок открытия новых знаний Рефлексия
	21	Словообразование имен прилагательных.		Развивать умения образовывать прилагательные с помощью суффиксов.		Развивают навыки аудирования, письма.	Рефлексия

8нед 22.10- 29.10	22	<b>Контрольная работа №2. « Две столицы»</b>	Уметь проявить творчество в выполнении работы.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			Урок развивающего контроля
	23	Анализ контрольной работы.	Умение адекватно оценивать свои знания.				Рефлексия
	24	Числительные: сто, тысяча, миллион.		Уметь употреблять числительные в речи.	извлекать информацию из текста для аудирования; работать с картой	читают и полностью понимают содержание текста.	Урок открытия новых знаний
9нед 06.11- 10.11	25	Посещение Британии	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Умение употреблять в речи новую лексику. соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	Англии. дополнять предложения подходящими лексическими единицами; читать текст о Великобритании и	читают и полностью понимают содержание текста.	Урок открытия новых знаний
	26	Посещение Лондона		Умение употреблять существительные isle и island	подбирать к нему подходящий заголовок.		Урок открытия новых знаний
	27	Посещение Лондона	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, as well, also			Рефлексия



				ответов.			
12нед 26.11.- 01.12	34	Традиции, праздники, фестивали.	Умение адекватно оценивать свои знания	Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами	соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	Развивают навыки аудирования, письма.	Урок открытия новых знаний
	35	Традиции, праздники, фестивали.	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения		Рефлексия
	36	Междометия.	Умение соблюдать речевой этикет при общении.	Умение правильно употреблять междометия.	целеполагание в учебной деятельности.	Овладевают навыками диалогической речи.	Урок открытия новых знаний
13нед 03.12- 08.12	37	Праздники, фестивали в Британии.	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом..	Умение употреблять в речи лексику по теме.	умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи.		Урок систематизации знаний
	38	Традиции, праздники, фестивали	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Рефлексия
	39	Традиции, праздники, фестивали.		Умение находить нужную информацию.	задачи на основе развития познавательных мотивов и	Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич.	Урок систематизации знаний



	45	Аудирование «Традиции, праздники, фестивали»		Умение употреблять в речи изученную лексику.	извлечение необходимой информации из прослушанного текста	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, произносительных навыков.	Урок открытия новых знаний
16нед 24.12- 29.12	46	Праздники в Британии	формировать стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	Умение отвечать на вопросы по тексту.			Рефлексия
	47	Повторение «Традиции, праздники, фестивали»	формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе	Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.	Урок систематизации знаний
	48	Написание поздравлений Рождеством .	воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	Умение правильно оформлять поздравительную открытку.	развития познавательных мотивов и интересов; умение договариваться .	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Рефлексия
<b>Unit 4 «Соединенные Штаты Америки»(18 часов)</b>							
17нед 09.01- 12.01	49	Соединённые Штаты Америки.Предлоги		Уметь правильно употреблять новую лексику.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Овладевают навыками монологической диалогической. речи, навыками ознакомительного чтения.	Урок открытия новых знаний

	50	История открытия Америки.	умение приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	форме. умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Овладевают навыками ознакомительного чтения.	Урок открытия новых знаний
	51	Простое будущее время:	положительно относится к учению, к познавательной деятельности	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.	целеполагание в учебной деятельности: умение.  самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Урок открытия новых знаний
18нед 14.01- 19.01	52	Предлоги.		Умение употреблять предлоги в речи.	познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Урок открытия новых знаний
	53	Предлоги.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей,	Умение употреблять предлоги в речи.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планирует учебную задачу.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Рефлексия
	54	Придаточные предложения времени и условия.		Умение употреблять придаточные предложения времени и условия.		Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Урок открытия новых знаний. Рефлексия
19нед	55	Соединённые Штаты Америки.		Умение озаглавливать части текста.		Развивают навыки монологич.,	Урок открытия

21-26.01						диалогич. речи, изучающего чтения.	новых знаний
	56	Соединённые Штаты Америки.	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Умение понимать содержание текста на слух.	принимает и сохраняет учебную задачу.	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, - произносительных навыков.	Рефлексия
	57	Соединённые Штаты Америки сегодня.		Умение задавать вопросы к предложениям.	соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	Развивают навыки аудирования, письма.	Урок систематизации новых знаний
20нед 28.01-02.02	58	Нью Йорк.	формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.			Урок открытия новых знаний
	59	Географические названия Соединённых Штатов Америки		Уметь правильно произносить географические названия	извлечение необходимой информации из прослушанного текста		Урок открытия новых знаний
	60	Соединённые Штаты Америки.		Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему			Рефлексия
21нед 04-12.02	61	Нью Йорк.	Формировать уважение к культуре другого народа.	Уметь сообщать о будущих событиях разными способами.		овладевают новой лексикой.	Урок открытия новых знаний
	62	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Соединённые</b>			Уметь грамотно самостоятельно выполнять		Урок развивающего

		<b>Штаты Америки»</b>			задания.		контроля
	63	Анализ контрольной работы	Умение адекватно оценивать свои результаты.			Развитие навыков монологич., диалогич. речи,.	Урок систематизации знаний
22нед 18-22.02	64	Соединенные Штаты Америки		Умение употреблять изученную лексику в речи.		Развитие лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Урок систематизации знаний
	65	Краткое сообщение по теме Соединенные Штаты Америки	формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Активизировать изученный грамматический и лексический материал.	Уметь высказываться по теме на основе изученного материала.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения.	Урок систематизации знаний
	66	Повторение			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи,.	Урок систематизации знаний
<b>Unit 5. «Свободное время. Хобби» (18 часов)</b>							
23нед 25-02.03	67	Свободное время. Хобби.	формировать дисциплинированность; — развивать самостоятельность, любознательность	Умение правильно употреблять новую лексику		овладевают новой лексикой.	Урок открытия новых знаний
	68	Погодные условия.	— формировать умение	Умение описывать погоду.	Составлять диалог по	используют в речи новые ЛЕ по теме,	Урок открытия

			взаимодействовать с окружающими;		ключевым репликам.	предвосхищают содержание текста.	новых знаний
	69	Погода в Лондоне и в Москве.	развивать самостоятельность, любознательность;	Умение рассказывать о предстоящих событиях разными способами.		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Урок открытия новых знаний Рефлексия
24нед 04-09.03	70	<b>Лексико-грамматический тест № 5</b>		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			Урок развивающего контроля
	71	<b>Анализ контрольной работы</b>	Умение адекватно оценивать свои результаты.				Рефлексия
	72	Свободное время. Хобби.	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.	Умение находить нужную информацию.		Урок открытия новых знаний
25нед 11-16.03	73	Свободное время. Хобби.	формировать умение вести диалог, соблюдая разговорный этикет.	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.			Рефлексия
	74	Одежда. Покупки.	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседник	Уметь применять новую лексику в речи и упражнения.			Урок открытия новых знаний
	75	Любимое занятие.	развивать самостоятельность, любознательность.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному.	Умение работать в группе, взаимодействие –	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо -	Урок открытия новых знаний

					вать с партнерами.	произносительных навыков.	
26нед 18-23.03	76	Одежда.		Уметь правильно использовать существительные во множественном числе.			Рефлексия
	77	Одежда.	Формирование эстетического вкуса в одежде.	Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях.	Умение слушать собеседника.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста.	Рефлексия
	78	Одежда. Придаточные предложения времени и условия.	Формирование эстетического вкуса в одежде	Уметь правильно использовать в речи грамматический материал и лексический.	Умение взаимодействовать с партнёром в диалоге.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста.	Урок открытия новых знаний Рефлексия
27нед 01-06.04	79	Одежда.	Формирование эстетического вкуса в одежде.	Уметь правильно использовать в речи грамматический материал и лексический.		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Урок открытия новых знаний Рефлексия
	80	Одежда. Повторение.		Уметь правильно использовать в речи грамматический материал и лексический.		употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Урок систематизации знаний
	81	Изучающее чтение по теме «Одежда»	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Умение высказываться на основе прочитанного текста.	Умение соотносить части текста с их названиями.	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Рефлексия
28нед 08-13.04	82	Повторение	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Активизировать лексику по теме.	Уметь соединять части текста в логической последовательности.	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Урок систематизации знаний

	83	Проект «Мое хобби»	Уметь творчески самостоятельно работать.	Уметь творчески применять полученные знания на практике.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Урок развивающего контроля
	84	Повторение.	стремление расширить кругозор.	Активизировать лексический и грамматический материал.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Урок систематизации знаний

**UNIT 6 «Внешность человека» (21 час)**

29нед 15-20.04	85	Внешность человека.		грамотно использовать в речи модальные глаголы	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту.		Урок открытия новых знаний
	86	Модальные глаголы		грамотно использовать в речи модальные глаголы.	соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста .		Урок открытия новых знаний

	87	Модальные глаголы и их эквиваленты.	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	грамотно использовать в речи модальный глагол can,must и их эквиваленты. грамотно использовать в речи модальный глагол can,must и их эквиваленты.		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Рефлексия
30нед 22-27.04	88	Модальные глаголы и их эквиваленты.					Урок систематизации знаний
	89	Внешность человека.	формировать дисциплинированность.	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Урок открытия новых знаний
	90	Описание внешности человека.	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	Уметь использовать изученную лексику в речи.	Умение взаимодействовать с партнёром в диалоге.	читают и полностью понимают содержание текста.	Рефлексия
31нед 29.04-04.05	91	Повторение по теме «Внешность человека		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			Систематизация
	92	Повторение по теме «Внешность человека	Умение адекватно оценивать свои результаты.				Рефлексия

	93	Модальные глаголы.		употреблять глагол must и его эквивалент в речи.	Умение составлять предложения по образцу.		Рефлексия
32нед 06-11.05	94	<b>Модальные глаголы.</b>	формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	Употребление глагола should в речи.			Урок систематизации знаний
	95	<b>Административная итоговая контрольная работа № 6</b>					
	96	Анализ контрольной работы.					
33нед 13-18.05	97	Повторение по теме: Свободное время		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Умение пользоваться образцами и формулами при выполнении заданий		Урок развивающего контроля
	98	Повторение по теме: Хобби	Умение адекватно оценивать свои результаты.		Осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.		Урок систематизации знаний
	99	Модальный глагол «тау»:		Уметь употреблять глагол тау в речи.	Умение озаглавливать текст.		Урок открытия новых знаний

34нед 20-25.05	100	Повторение по теме «Внешний вид человека».		Активизация лексики по теме.			Урок систематизации знаний
	101	Повторение грамматического материала.		Активизация грамматического материала по теме.	Осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.		Урок систематизации знаний
	102	Повторение. 3 формы глагола.			Осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.		Урок систематизации знаний Рефлексия.
35н. 27-30.05	103	Повторение. Модальные глаголы					Систематизация знаний
	104	Повторение. Моё хобби					Систематизация знаний
	105	Итоговый урок					

## Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

### Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы,
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%

Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%
------------	----------------	----------------

**Творческие письменные работы** (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### Критерии оценивания ВПР

Балльная оценка выполненных задач	оценка
59– 70 баллов	«5»
46-58 баллов	«4»
29-45 баллов	«3»
до 29 баллов	«2»

#### Критерии оценивания метапредметных результатов:

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50%- 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнения типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах.


