

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномыска Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей _____ <i>[подпись]</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Демина Н.В. _____ <i>[подпись]</i>	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №11 Рябова Г.И. _____ <i>[подпись]</i> Приказ № <u>447</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20 <u>18</u> г. 
---	---	---

**Рабочая программа по английскому языку
(индивидуальное обучение)
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) английский язык
Класс 5
Количество часов по программе 105 часов
Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка
Будниц Мариной Владимировной

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «31» августа 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномыска Ставропольского края

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Демина Н.В. _____	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. _____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--	--

**Рабочая программа по английскому языку
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) английский язык

Класс 5

Количество часов по программе 105 часов

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка

Будниц Мариной Владимировной

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5 класса на основе:

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2011 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, (для 5-7 классов); учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2016г

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Цель: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- совершенствование коммуникативных умений, систематизация ранее изученного материала в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

Планируемые результаты:

На уровне метапредметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
3. Сформированность ответственного отношения к учению;
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение планировать пути достижения целей.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие со словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение одноклассника в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

На уровне предметных результатов:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов **-or/ -er**

- имена прилагательные при помощи аффикса **-ful** и префикса **un-** .

- наречия при помощи суффикса **-ly**;

- числительные при помощи суффиксов **-teen, -ty**;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные.
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Present Simple, Past Progressive.

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must*)
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something*;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Каникулы закончились	17
2.	Семейное древо	17
3.	Здоровый образ жизни	15
4.	Свободное время. Хобби	18
5.	Русские и английские города»	20
6.	Россия	18
	Итого:	105

Практический блок Оценка предметных результатов

Виды работ	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа								тест	
Административный контроль	Входное тестирование работы АК			АК					АК

Оценка метапредметных результатов

Октябрь - ноябрь	АК. Март - апрель
Контроль осуществляется администрацией в рамках административного контроля, а также при проведении к/р	

Оценка личностных результатов

Мероприятие /деятельность	«Портфель» личных достижений учащихся/ результат/продукт деятельности	Сроки реализации четверти/год
Проект по теме: «Мои каникулы»	Проект	1 четверть
Проект «Семейное древо»	Проект	2 четверть
Проект по теме «Моё хобби»	Проект	4 четверть

Технологический компонент курса

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный метод обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды деятельности на уроке: чтение, письмо, аудирование, говорение (монологическая ,диалогическая речь), *нетрадиционные виды деятельности на уроке:* учебные проекты, виртуальные путешествия, фантазирование.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Интернет- ресурсы

1. «Педсовет» Pedsovet.su

2. www.englishteachers.ru
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. <https://vk.com/englishpuffin>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

неделя	Дата	урок	Тема	Тип урока	Формируемые УУД		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
			Каникулы закончены-17часов				
1нед 01-08.09		1 Очно 1.	Летние каникулы.	Урок рефлексия			
		2 Заочно.	Погода.	Урок новых знаний			
		3 Заочно.	Наши выходные	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	выражать будущее время оборотом to be going to; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
2нед 10-15.09		4 Очно 2.	Каникулы дома и за границей	Урок открытия новых знаний	Желание осваивать новые виды деятельности	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	употреблять в речи Прошедшее Простое время
		5 Заочно.	Каникулы дома и за границей	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение .	Составлять план выполнения задач с помощью учителя.	совершенствовать произносительные навыки на основе скороговороки.
		6 Заочно.	Европейские страны	Урок открытия новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления.	обобщать правила чтения

3нед 17- 22.09		7	Европейские страны	Урок рефлексия	желание участвовать в творческом, созидательном процесс.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.
		8 Очно 3.	Входное тестирование №1. Анализ тестирования.	Урок развивающего контроля		определять результат своей деятельности и оценить его.	
		9 Заочно.	Повторение по теме «Мои каникулы».	Урок рефлексия	интерес и уважение к другим народам	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	употреблять в речи Прошедшее Простое время
4нед 24- 29.09		10 Очно 4.	Рабочие дни и выходные	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов
		11 Очно 5.	Каникулы в России	Урок рефлексия	желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам.	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	уметь образовывать степени сравнения; задавать общие и специальные вопросы и ответы.

		12 Заочно.	Каникулы в России	Урок открытия новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	употреблять в речи сравнительные обороты (as ... as, not ... as, not so ... as).
5нед. 01-06.10		13 Очно 6.	Мои каникулы.	Урок рефлексия	желание участвовать в творческом, созидательном процессе	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).
		14 Заочно.	Мои каникулы.	Система тизация знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение.	обобщать правила словообразования;	совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения.
		15 Заочно.	Повторение «Мои каникулы».	Урок развивающего контроля		определять результат своей деятельности и оценить его.	
6нед. 08-13.10		16 Очно 7.	Подготовка к проектной работе «Мои каникулы».	Система тизация знаний	развивать внимание, мышление, память.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
		17 Заочно.	Проектная работа "Мои каникулы"	Урок развивающего контроля	желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против"	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта

					творческом, созидательном процессе.		с помощью учителя
Семейное древо-17 часов							
		18 Очно 8.	Семейное древо	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме.
7нед. 15- 20.10		19 Заочно.	Семейное древо	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	отвечать на вопросы по теме
		20 Заочно.	Профессии	Урок открытия новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и о
		21 Очно 9.	Профессии Биография	Урок рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения.
8нед. 22- 29.10		22 Заочно.	Биография	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования;

					другим народам		задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
		23 Заочно.	Великие писатели России	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	обобщать правила словообразования; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
		24 Заочно.	Семейные узы	Урок рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов.
9нед. 06-10.11		25 Очно 10.	Интересы и хобби	Рефлексия Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.
		26 Заочно.	Интересы и хобби	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.	выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.
		27 Заочно.	Интересы и профессии	Рефлексия Урок открытия	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила

				новых знаний		выражения;	словообразования.
10нед . 12-17.11		28 Заочно.	Проектная работа «Семейное древо».	Урок развивающего контроля		выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.
		29 Очно 11.	Твой адрес	Урок открытия новых знаний	проявление толерантности к проявлению иной культуры	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	давать краткие ответы на разделительные вопросы.
		30 Заочно.	Ты и твоя семья	Рефлексия Урок открытия новых знаний	интерес и уважение к другим народам.	составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи; заполнять пропуски в предложениях.
11нед . 19-24.11		31 Заочно.	Повторение по теме: «Семейное древо»	Урок систематизации знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	составлять диалог по аналогии (о семье и т. д.); высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/группах.
		32	Повторение.	Урок	желание приобретать	сверять свои действия с	систематизировать

		Заочно.	Семейное древо	систематизация знаний	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы.
		33 Заочно.	Повторение прошедшего времени	систематизация	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
12 нед · 26-01.12		34 Очно 12.	Повторение прошедшего времени	Урок систематизации знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
Здоровый образ жизни. -15 часов							
		35 Очно 13.	Здоровый образ жизни	Урок открытия новых знаний	желание приобретать новые знания, умения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	давать краткие ответы на разделительные вопросы; учиться употреблять модальные глаголы.
		36	Здоровый образ жизни	Рефлексия Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	давать краткие ответы на разделительные вопросы; учиться употреблять модальные глаголы.
13 нед · 03-		37 Очно 14.	Время. Работа с часами.	Урок открытия новых	.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	давать краткие ответы на разделительные вопросы; учиться

08.12				знаний		самостоятельн.,	употреблять модальные глаголы.
		38 Заочно.	Занятия спортом	Урок открытия новых знаний	проявление толерантности к проявлению иной культуры .	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	учиться употреблять модальный глагол could для выражения вежливых просьб.
		39 Заочно.	Занятия спортом	Рефлексия Урок открытия новых знаний	интерес и уважение к другим народам.	определять цель учебной деятельности .	учиться употреблять модальный глагол could для выражения вежливых просьб.
14нед · 10- 15.12		40 Очно 15.	Здоровый образ жизни	Рефлексия Урок открытия новых знаний		составлять групповое высказывание.	учиться образовывать повелительное наклонение глагола и активно использовать его в речи.
		41 Заочно.	Образ жизни.	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	составлять групповое высказывание о праздновании Нового года; описывать героя рассказа о опорой на текст.	учиться образовывать повелительное наклонение глагола и активно использовать его в речи.
		42 Заочно.	Здоровая пища.	Урок открытия новых знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, понимать причину	представлять полученные результаты в виде таблицы.

						своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
15нед · 17- 22.12		43 Очно 16.	Спортивные игры	Урок открытия новых знаний	совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	составлять диалог по аналогии; брать интервью у одноклассников; восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов.	учиться образовывать повелительное наклонение глагола и активно использовать его в речи.
		44 Заочно.	Спортивные игры	Рефлексия Урок открытия новых знаний		составлять диалог по аналогии; брать интервью у одноклассников; восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов.	учиться образовывать повелительное наклонение глагола и активно использовать его в речи.
		45 Заочно.	Мой любимый праздник	Рефлексия	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культур.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте страноведческого характера.
16нед · 24- 29.12		46 Заочно.	Повторение по теме: «Здоровый образ жизни»	Урок систематизации знаний.	желание приобретать новые знания, умения.	описывать героя рассказа о опорой на текст; восстанавливать текст по его фрагментам.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте страноведческого

							характера.
		47 Заочно.	Повторение по теме «Спортивные игры».	Урок развивающего контроля	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
		48 Очно 17.	Контрольное тестирование №2 по теме "Здоровый образ жизни." Анализ тестирования.	Урок систематизации знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
17 нед · 09- 12.01		49 Заочно.	Проектная работа «Мой образ жизни».	Урок развивающего контроля	.	выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	
	Свободное время. Хобби -18 часов						
		50 Очно 18.	Свободное время	Урок открытия новых знаний		восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.
		51 Заочно.	Свободное время	Рефлексия Урок открытия новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.

18нед . 14- 19.01		52 Очно 19.	Наши домашние животные	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять инфинитив как определение; задавать общий и специальные вопросы.
		53 Заочно.	Наши домашние животные	Рефлексия Урок открытия новых знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; .	высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять инфинитив как определение; задавать общий и специальные вопросы.
		54 Заочно.	Выбор домашнего животного	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языком.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	учиться составлять альтернативные вопросы и ответы на них.
19нед . 21- 26.01		55 Заочно.	Выбор домашнего животного	Рефлексия		определять цель учебной деятельности.	учиться составлять альтернативные вопросы и ответы на них.
		56 Заочно.	Увлечения	Урок открытия	интерес и уважение к другим народам,	описывать бытовые ситуации, пользуясь	учиться составлять разделительные

				новых знаний	проявление толерантности к проявлению иной культуры .	картинкой.	вопросы и ответы на них.
		57 Очно 20.	Увлечения и хобби	Рефлексия		высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	учиться составлять разделительные вопросы и ответы на них.
20нед . 28-02.02		58 Очно 21.	Коллекционирование	Урок открытия новых знаний	желание приобретать новые знания.	устно отвечать на вопросы по картинке, используя нужную грамматическую конструкцию.	учиться составлять альтернативные и разделительные вопросы и ответы на них.
		59 Заочно.	Посещение театра и цирка	Рефлексия Урок открытия новых знаний		высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	учиться составлять альтернативные и разделительные вопросы и ответы на них.
		60 Заочно.	Посещение музеев и художественных галерей	Рефлексия Урок открытия новых знаний	интерес и уважение к другим народам	описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой; устно отвечать на вопросы по картинке, используя нужную грамматическую конструкцию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	учиться составлять альтернативные и разделительные вопросы и ответы на них.

21 нед · 04- 12.02		61 Очно 22.	Разные хобби	Урок открытия новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности.	устно отвечать на вопросы по картинке, используя нужную грамматическую конструкцию.	обобщать правила чтения гласных, употреблять в речи фразовые глаголы.
		62 Заочно.	Разные хобби	Рефлексия Урок открытия новых знаний		устно отвечать на вопросы по картинке, используя нужную грамматическую конструкцию.	обобщать правила соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках
		63 Заочно.	Повторение по теме «Свободное время»	Урок систематизац ии знаний	желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся	высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	научиться различать функции причастия I и причастия II.
22 нед · 18- 22.02		64 Очно 23.	Повторение. Свободное время	Урок систематизац ии знаний		высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	задавать общий и специальные вопросы.
		65 Заочно.	Повторение. Свободное время	Систематиза ция знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
		66	Повторение «Моё	Урок	развивать внимание,	определять результат	

		Заочно.	хобби»	систематизации знаний	мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	своей деятельности и оценить его.	
23нед . 25- 02.03		67 Заочно.	Проектная работа "Моё хобби"	Урок развивающего контроля.		выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.
Русские и английские города.-20 часов							
		68 Очно 24.	Описание города	Урок открытия новых знаний	интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры .	рассказывать о столице Великобритании; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	восполнять пропуски в тексте глаголами в правильной видо-временной форме и лексикой страноведческого характера.
		69	Описание города	Урок открытия новых знаний. Рефлексия		рассказывать о столице Великобритании; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова.	восполнять пропуски в тексте глаголами в правильной видо-временной форме и лексикой страноведческого характера.
24нед . 04- 09.03		70 Очно 25.	Путешествия	Урок открытия новых знаний	желание участвовать в творческом, созидательном процессе	разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; устно отвечать на вопросы по картинке.	задавать общий и специальные вопросы; употреблять в речи разделительные вопросы.
		71	Путешествия	Рефлексия	интерес и уважение к	разыгрывать диалог,	восполнять пропуски в

		Заочно.			другим народам	соблюдая необходимую интонацию; устно отвечать на вопросы по картинке.	тексте глаголы в правильной видо-временной форме.
		72 Очно 26.	Достопримечательно сти Москвы	Урок открытия новых знаний		восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
25 нед · 11- 16.03		73 Заочно.	Достопримечательно сти Москвы	Рефлексия Урок открытия новых знаний	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
		74 Заочно.	Достопримечательно сти Москвы	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
		75 Очно 26.	Достопримечательно сти Лондона	Урок открытия новых знаний		восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.

						этикетного характера.	
26нед · 18- 23.03		76 Заочно.	Достопримечательно сти Лондона.	Рефлексия	развивать внимание, мышление, память.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
		77 Заочно	Повторение по теме: «Города»	Урок развивающего контроля		определять результат своей деятельности и оценить его	
		78 Очно 27.	Повторение по теме: «Путешествия».	Рефлексия	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	учиться озаглавливать текст, восполнять предложения информацией из текста.
27нед · 01- 06.04		79 Заочно.	Ориентировка в городе	Рефлексия Урок открытия новых знаний	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	. восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию; вести диалог этикетного характера.	.
		80 Очно	Твоё место жительства	Урок открытия	развитие критического мышления..	рассказывать о содержании	восполнять пропуски в личном письме

		28.		новых знаний		прослушенного текста по плану; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	соответствующими клише речевого этикета.
		81 Заочно.	Город моей мечты	Рефлексия	осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры;	составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту; брать интервью у своего одноклассника.	составлять словосочетания (прилагательное - существительное).
28 нед · 08- 13.04		82 Заочно.	Город моей мечты	Рефлексия	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций; .	составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	употреблять в речи фразовые глаголы.
		83 Очно 29.	Мой город	Урок систематизац ии знаний	развитие интереса и уважения к другим народам	составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту	соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языка.
		84 Заочно.	Повторение по теме «Города»	Урок систематизац ии знаний		составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту	составлять словосочетания (прилагательное - существительное).

29нед 15-20.04		85 Заочно.	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию.	Урок систематизации знаний	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	записывать вопросы, составлять подписи к картинкам	описывать город, его достопримечательности
		86 Очно 30.	Контрольное тестирование №3 по теме «Города». Анализ тестирования.	Урок развивающего контроля		определять результат своей деятельности и оценить его.	
		87 Заочно.	Повторение по теме «Города».	Урок систематизации знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
					Россия -15 часов.		
30нед 22-27.04		88 Очно 31.	Россия — моя страна.	Урок открытия новых знаний	развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.	составлять связный рассказ с опорой на план;	соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках
		89 Заочно.	Россия — моя страна.	Рефлексия		составлять связный рассказ с опорой на план;	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме и лексикой.
		90 Очно 32.	География России.	Урок открытия новых знаний.	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	составлять связный рассказ с опорой на план.	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме и

							лексикой.
31 нед 29-04.05		91 Заочно.	География России	Рефлексия	.	составлять связный рассказ с опорой на план	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме и лексикой.
		92 Очно 33.	Животный мир России. Климат.	Урок открытия новых знаний	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту	учиться употреблять в речи Прошедшее Продолженное время.
		93 Заочно.	Животный мир России	Рефлексия	развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.	составлять связный рассказ с опорой на план; устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту	учиться употреблять в речи Прошедшее Продолженное время.
32 нед 06-11.05		94 Заочно.	Климат России	Урок открытия новых знаний		пересказывать о содержании прослушенного текста по плану.	научиться различать функции видовременных форм глаголов в Прошедшем Простом и Прошедшем Продолженном
		95 Заочно.	Климат России	Рефлексия	Развитие интереса и уважения к другим народам	рассказывать о содержании прослушенного текста по плану.	научиться различать функции видовременных форм глаголов в Прошедшем Простом и Прошедшем Продолженном временах с опорой на контекст и с опорой на

							картинки.
		96 Заочно.	Россия и Англия	Урок открытия новых знаний. Рефлексия.	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту	соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках
33нед 13.- 18.05		97 Очно 34.	Города России	Урок открытия новых знаний	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	брать интервью у своего одноклассника.	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо- временной форме и лексикой.
		98 Заочно.	Города России	Рефлексия.	.	составлять связный рассказ с опорой на план	восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо- временной форме и лексикой.
		99 Заочно.	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию.	Урок систематизац ии знаний	развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать уже имеющиеся.	составлять связный рассказ с опорой на план.	
34нед 20- 25.05		100 Очно 35.	Итоговое тестирование №4. Анализ	Урок развивающег о контроля	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения	определять результат своей деятельности и оценить его.	

			тестирования.		языковым материалом.		
		101 Заочно.	Повторение. Предлоги.	Урок систематизац ии знаний	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	определять результат своей деятельности и оценить его.	
		102 Заочно.	Повторение по теме «Россия»	Урок систематизац ии знаний			
35н. 27- 30.05		103 Заочно.	Повторение по теме «Россия»	Урок систематизац ии знаний			
		104 Заочно.	Повторение. Прошедшее время	Урок систематизац ии знаний			
		105 Заочно.	Итоговый урок				

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»
Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%

Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания ВПР

процент выполненных задач	оценка
59– 70 баллов	«5»
46-58 баллов	«4»
29-45 баллов	«3»
до 29 баллов	«2»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать необходимую информацию.

Оценка «4» ставится ученику, если он может при достаточно быстром просмотре текста, найти примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания метапредметных результатов:

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50%- 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задания с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнение типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах.

Приложение

Лист корректировки КТП

№	Характер и причина изменения	Запланированная дата	Скорректированная дата