

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномыска Ставропольского края

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании МО учителей</p> <hr/> <p>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Демина Н.В.</p> <hr/>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И.</p> <hr/> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа по английскому языку
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) английский язык

Класс 4

Количество часов по программе 70 часов

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка

Ищенко Любовь Петровна

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

2018

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 4 класса на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов). Требований к результатам освоения основной образовательной программы ООП 2015г. и ФГОС 2015г. по английскому языку; на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2016г.

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Цель: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма

Задачи:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию одноклассника в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия одноклассника;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассником;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

На уровне планируемых предметных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Аудирование

Обучающийся научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству с опорой на образец;
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ✓ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Past Simple, Future Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство	9
2	Мир моих увлечений	9
3	Мой дом	9
4	Школа	9
5	Здоровье и еда	8
6	Мир вокруг нас	8
7	На каникулах	5
8	Времена года и месяцы	11
Итого:		68 часов

Практический блок
Оценка предметных результатов

Виды работ	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	март	апрель	май
Контрольная работа						к/т		
Административный контроль	АК входной			АК				АК

Оценка метапредметных результатов

Октябрь - ноябрь	АК. Март - апрель
Контроль осуществляется администрацией в рамках административного контроля, а также при проведении к/р	

Оценка личностных результатов

Мероприятие /деятельность	«Портфель» личных достижений учащихся/ результат/продукт деятельности	Сроки реализации четверти/год
1. Проект «Мое семейное древо».	Сертификат участника/победителя	1 четверть
2.Участие в интеллектуальных конкурсах	Сертификат участника/победителя	2 четверть, год
3. Проект «Мой день».	Сертификат участника/победителя	1 четверть
4. Проект «Моя комната».	Сертификат участника/победителя	2 четверть

5. Проект «Классная комната моей мечты.»		3 четверть
6. Проект «Мое любимое время года».		4 четверть

Технологический компонент курса

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный метод обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку в 4 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды деятельности на уроке: чтение, письмо, аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), нетрадиционные виды деятельности на уроке: учебные проекты, виртуальные путешествия, фантазирование.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и игровые т.д.

Интернет-ресурсы

1. «Педсовет» Pedsovet.ru
2. www.englishteachers.ru
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. <https://vk.com/englishpuffin>

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

неделя	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планирование результатов		
Раздел 1. Знакомство (9 часов)				Предметные	Метапредметные	Личностные
1н. 01.- 08.09	1.	Джон Баркер и его семья.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
	2.	Знакомство со сказочными персонажами.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
2н. 10-15.09	3.	Наша семья.	рефлексия	Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
	4.	Специальные вопросы	Урок открытия новых знаний	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.

3н. 17.- 22.09	5.	Притяжательный падеж существительных	Урок открытия новых знаний	Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.
	6.	Генеалогическое дерево.	Систематизация знаний	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.
4н. 24.- 29.09	7.	Административная входная контрольная работа.	Урок контроля знаний	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
	8.	Анализ контрольной работы.	Систематизация знаний	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
5н. 01-06.10	9.	Проект «Мое семейное древо».	Урок развивающего контроля	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
Раздел №2 Мир моих увлечений (9 часов)						
	10.	Распорядок дня.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
6н.	11.	Настоящее	Урок открытия	Восприятие текста на слух с целью	Восприятие текста	Проявление понимания

8-13.10		продолженное время.	новых знаний	понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
	12.	Распорядок дня.	рефлексия	Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
7н. 15-20.10	13.	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
	14.	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание мини-диалогов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
8н. 22-29.10	15.	Мой распорядок дня.	Систематизация знаний	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.
	16.	Повторение по теме Распорядок дня.	Систематизация знаний		Развитие мышления, памяти,	Дисциплинированность, последовательность,

					внимания, оценивание результатов своей деятельности.	настойчивость и самостоятельность.
9н. 06-10.11	17.	Повторение настоящего продолженного времени.	Систематизация знаний.		Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
	18.	Проект «Мой день».	Развивающий контроль		Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
Раздел №3 Мой дом (9 часов)						
10н. 12-17.11	19.	Лексика по теме «Дом».	Урок открытия новых знаний	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.
	20.	Дом. Притяжательные местоимения.	Урок открытия новых знаний	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширить кругозор.
11н. 19-24.11	21.	Лексика по теме «Мебель».	Урок открытия новых знаний	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми	Усвоение новой информации, применение	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка

				лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	своей учебной деятельности.
	22.	Предлоги места.	Урок открытия новых знаний	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
12н. 26-01.12	23.	Типичный дом англичан.	рефлексия	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
	24.	Повторение по теме «Дом».	Систематизация знаний	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.
13н. 03-08.12	25.	Административная полугодовая контрольная работа №2 по теме «Дом».	Урок контроля знаний	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
	26.	Анализ контрольной работы.	Систематизация знаний	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ	Положительное отношение к процессу познания.

					своих ошибок, устранение их.	
14н. 10-15.12	27.	Проект «Моя комната».	Развивающий контроль		Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
Раздел №4 Школа (9 часов)						
	28.	Лексика по теме «Школа».	Урок открытия новых знаний	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
15н. 17-22.12	29.	Конструкция there is, there are.	Урок открытия новых знаний	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
	30.	Описание классной комнаты.	Систематизация знаний	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.
16н .24- 29.12	31.	Отрицательные предложения с there is , there are.	Урок открытия новых знаний	Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
	32.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	Урок открытия новых знаний	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации,	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к

				местоимением any.	умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу.	участникам учебной деятельности.
17н. 09-12.01	33.	Числительные от 20 до 100.	Урок открытия новых знаний	Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.
	34.	Повторение по теме Школа.	Систематизация знаний	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой,.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников.
18н. 14-19.01	35.	Моя школа.	Систематизация знаний		Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
	36.	Проект «Классная комната моей мечты.»	Развивающий контроль		Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.

Раздел № 5 Здоровье и еда (8часов) 2 часть

19н. 21-26.01	37.	Продукты питания.	Урок открытия новых знаний		.	Положительное отношение к процессу познания.
	38.	Продукты питания.	рефлексия	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.
20н.	39.	Фрукты и овощи.	Урок открытия	Структурирование лексического	Различение на слух	Восприятие речи

28-02.02			новых знаний	запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
	40.	Безличные предложения.	Урок открытия новых знаний	чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.
21н. 04-12.02	41.	Семейные обеды.	рефлексия	повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний.	Положительное отношение к процессу познания.
	42.	Мясные и молочные продукты. Лексика	рефлексия	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.
22н. 18-22.02	43.	Степени сравнения прилагательных.	Урок открытия новых знаний	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
	44.	Повторение по теме «Еда».	Систематизация знаний	Различение на слух схожих английских фраз, закрепление	применение полученных	Любознательность и стремление расширять

				изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
Раздел № 6 Мир вокруг нас (8 часов)						
23н. 25-02.03	45.	Лексика по теме при рода.	Урок открытия новых знаний		Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.
	46.	Глагол «быть» в прошедшем времени.	Урок открытия новых знаний	Самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
24н. 04-09.03	47.	Отрицательные предложения с глаголами was, were.	Урок открытия новых знаний	Учащиеся закрепляют простое пошедшее время в упражнениях	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
	48.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	Систематизация знаний		Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
25н. 11-16.03	49.	Степени сравнения прилагательных – исключения.	Урок открытия новых знаний	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
	50.	Контрольная работа №3 по теме Мир вокруг нас.	Урок контроля знаний	.	.	.

26н 18-23.03	51.	Анализ контрольной работы.	Рефлексия		Применение полученных знаний.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
	52.	Отрицания глаголами was, were.	Рефлексия	Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.		Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
Раздел №7 На каникулах (5 часов)						
27н. 01-06.04	53.	Лексика по теме Каникулы.	Урок открытия новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	Усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширить кругозор.
	54.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Урок открытия новых знаний		<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.	Восприятие речи учителя и одноклассников.
28н. 08-13.04	55.	Пикник. Чтение	Систематизация знаний	Использование лексико-грамматического материала в речи	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
	56.	Вопросительные предложения в прошедшем времени.	Урок открытия новых знаний		Развитие внимания, мышления.	Положительное отношение к процессу познания.
29н 15-20.04	57.	Проект «Мое	Развивающий контроль	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу

		любимое время года».				познания.
Раздел № 7 Времена года и месяцы (11 часов)						
	58	Прошедшее время правильных глаголов.	Урок открытия новых знаний		применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
30н. 22-27.04	59.	Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем времени.	Урок открытия новых знаний	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.
	60.	Лексика по теме «Выходные».	Урок открытия новых знаний	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.
31н. 29-04.05	61.	Будущее время.	Урок открытия новых знаний	Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.
	62.	Конструкция «Собираться что-то»	Урок открытия новых знаний	Различение на слух схожих английских слов, закрепление	Слуховая и зрительная	Проявление понимания и уважения к ценностям

		делать».		употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	культур других народов.
32н. 06-11.05	63.	Повторение по теме «Выходные».	Систематизация знаний	совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.
	64.	Административная итоговая контрольная работа №4	Урок контроля знаний	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
33н 13-18.05	65.	Анализ контрольной работы.	Систематизация знаний	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.
	66.	Проект «Выходные моей семьи».	Урок развивающего контроля	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.
34н. 20-25.05	67.	Повторение лексики	Систематизация знаний	повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.

	68.	Повторение лексики	Систематизация знаний			Положительное отношение к процессу познания.
35н. 27-30.05	69	Повторение грамматического материала	Систематизация знаний			
	70	Итоговый урок				

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, поздравительные открытки) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятыя .

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать необходимую информацию.

Оценка «4» ставится ученику, если он может при достаточно быстром просмотре текста, найти примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания ВПР

Балльная система оценки	оценка
59– 70 баллов	«5»
46-58 баллов	«4»
29-45 баллов	«3»
до 29 баллов	«2»

Критерии оценивания метапредметных результатов:

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов выделяются следующие уровни:

уровни	процентное соотношение	соотношение в баллах
низкий	менее 50 %	меньше 9 балла
средний	50%- 89%	10-19 баллов
повышенный	90 – 100%	20-30 баллов

- Повышенный (высокий) уровень – 90 – 100% качества выполненной работы - решение нестандартного задания, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки - «отличный» или «высокий» (выполнение задание с недочетами).

- Необходимый уровень (средний) – 50 – 89% качества выполненной работы решение типовых заданий, подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- Недостаточный (низкий) уровень – менее 50% качества выполненной работы - решение типовых заданий возможно только с помощью взрослого или невозможность выполнения типовых заданий. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима дополнительная работа по формированию УУД. Качественные оценки - «низкий» или «критично»

Показатели рассчитываются от количества выполненных заданий по овладению группой УУД (регулятивных, коммуникативных или познавательных) к максимальному количеству баллов. Соответственно можно судить о степени сформированности УУД обучающихся, а соответственно и о метапредметных результатах.

Приложение

Лист корректировки КТП

№	Характер и причина изменения	Запланированная дата	Скорректированная дата