

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномыска Ставропольского края

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей _____</p> <p>Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №11 Демина Н.В.. _____</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Рябова Г.И. _____</p> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа по английскому языку
на 2018-2019 учебный год**

По предмету (курсу и т.д.) английский язык

Класс 10

Количество часов по программе 105 часов

Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка

Ищенко Любовь Петровна

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от « 31 » августа 2018 года

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов::

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изменениями 2015 года)
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2014г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений..
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 10 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2014)

В УМК по английскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2016г.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2016
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул».

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

цели:

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;-
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов
1.	Встреча с главными героями учебника	20
2.	Взаимоотношения подростков	20
3.	Канада Австралия Россия	20
4.	Национальные парки Америки	22
5.	Театр.	23
	всего	105

Практический блок Оценка предметных результатов

Виды	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
------	------------	------------	------------	------------

работ									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Контрольная работа		к/р					тест	к/р в форме ЕГЭ	
Административный контроль	Входная контрольная работа АК			АК в формате ЕГЭ					АК в форм. ЕГЭ

Технологический компонент курса

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды деятельности на уроке: чтение, письмо, аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь),

нетрадиционные виды деятельности на уроке: учебные проекты, виртуальные путешествия, ролевая игра, исследования, круглый стол.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Интернет- ресурсы

1. «Педсовет» Pedsovet.su
2. www.englishteachers.ru
3. «Сообщество учителей английского языка» <http://tea4er.ru>
4. <https://vk.com/englishpuffin>

Календарно-тематическое планирование .

Неде- ля	дата	Урок	Тема/учебная ситуация Аэропорт	Лексика	Грамматика	Социокультурная информация
Unit 1 «Встреча с главными героями учебника»- 20 часов						
1нед 01- 08.09		L1	Знакомство с главными героями учебника Meet the main characters.		Система времен (повторение)	
		L2	Знакомство с главными героями учебника. Meet the main characters			
		L3	Знакомство с главными героями учебника. Meet the main characters		Вопросы всех типов (повторение)	
2.нед 10- 15.09		L4	Meet the main characters Рассказ о себе.		Pr.Simple-Pr.Progressive (повторение)	
		L5	Meet the main characters Рассказ о себе		Вопросы всех типов (повторение)	
		L6	Find your way at the airport В аэропорту.		Модальные глаголы (повторение)	Как ориентировать в аэропорту Хитроу
3нед 17- 22.09		L7	Find your way at the airport В аэропорту.		Модальные глаголы (повторение)	Как ориентировать в аэропорту Хитроу
		L8	Find your way at the airport. В аэропорту.		Модальные глаголы (повторение) Ex.11,p.23	Как ориентировать в аэропорту Хитроу
		L9	Административная входная контрольная работа №1.			

4.нед 24- 29.09		L10	Анализ контрольной работы.		Как сделать звонок внутри страны, находясь в Америке
		L11	We must phone the camp Телефонный этикет		Как сделать звонок внутри страны, находясь в Америке
		L12	What's "Murphy's Law"? Как снять деньги в банкомате.	Придаточные предложения времени и условия	Как снять деньги в банкомате, находясь в Америке
5нед 01- 06.10.		L13	What's "Murphy's Law"? Как снять деньги в банкомате за границей.	Придаточные предложения времени и условия	Как снять деньги в банкомате, находясь в Америке
		L14	Повторение лексики		
		L15	Повторение лексики		
6.нед 08- 13.10		L16	Home reading Домашнее чтение.	"A retrieved reformation" by O'Henry О. Генри «Обращение Джимми Валентайна».	Творчество американского писателя О'Генри
		L17	Home reading Домашнее чтение	"A retrieved reformation" by O'Henry	Творчество американского писателя О'Генри
		L18	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.		
7нед 15- 20.10		L19	Контрольная работа №2		
			Лексика. Грамматика		
		L20	Анализ контрольной работы		
	Unit 2 « Взаимоотношения подростков» -20ч..				
		L21	Do you have a friend? Взаимоотношения подростков.		
8нред 22- 29.10		L22	Do you have a friend? Взаимоотношения подростков.		
		L23	What did you use to do in	Past Simple, P. Progressive, Past Perfect (повторение)	

		summer? Взаимоотношения подростков		
	L24	What did you use to do in summer? Взаимоотношения подростков.	Past Simple, P. Progressive, Past Perfect (повторение)	
9.нед 06- 10.11	L25	What did you use to do in summer? Взаимоотношения подростков.	Past Simple, P. Progressive, Past Perfect (повторение)	
	L26	What did you use to do in summer? Взаимоотношения подростков.	...used to...	
	L27	Lisa's cabinmates Как устанавливать доброжелательные отношения	Present Perfect, Present Perf. Progressive (повторение) Ex.9,р.68	Жизнь в американском молодежном лагере
10нед 12- 17.11.	L28	Lisa's cabinmates Как устанавливать доброжелательные отношения.	Present Perfect, Present Perf. Progressive (повторение) Ex.10,11, р.69	Жизнь в американском молодежном лагере
	L29	Lisa's cabinmates Как устанавливать доброжелательные отношения.	Present Perfect, Present Perf. Progressive (повторение)	Жизнь в американском молодежном лагере
	L30	How to make friends? Какими качествами надо обладать, чтобы завести друзей	Словообразование	Жизнь в американском молодежном лагере
11нед 19- 24.11	L31	How to make friends? Какими качествами надо обладать, чтобы завести друзей	Словообразование	Жизнь в американском молодежном лагере
	L32	Региональная проверочная		Международный молодежный лагерь –

			работа		традиции и правила поведения
		L33	Camp Pineland-traditions and rules Традиции и правила международного лагеря.		Международный молодежный лагерь – традиции и правила поведения
12нед 26-01.12		L34	Традиции и правила международного лагеря.		
		L35	Традиции и правила международного лагеря.		
		L36	Home reading. Домашнее чтение.	“The Stockbroker’s clerk” by Arthur Conan Doyle	Творчество английского писателя Конан Дойла
13нед 03-08.12		L37	Home reading Домашнее чтение.	“The Stockbroker’s clerk” by Arthur Conan Doyle	Творчество английского писателя Конан Дойла
		L38	Home reading. Домашнее чтение	“The Stockbroker’s clerk” by Arthur Conan Doyle	Творчество английского писателя Конан Дойла
		L39	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.		
14нед 10-15.12		L40	Подготовка к ЕГЭ Чтение.		
	Unit 3 «Канада. Австралия .Россия» -20ч.				
		L41	What would you tell about Russia? Россия.	The Passive Voice Ex.4,p.89	Россия - история, география, социокультурная информация
	L42	What would you tell about Russia? Россия.	The Passive Voice	Россия - история, география, социокультурная информация	
15нед 17-22.12		L43	Россия.	The Passive Voice	
		L44	Административная полугодовая контрольная		информация

		работа №3.		
	L45	Анализ контрольной работы.	Conjunction	Канада - история, география, социокультурная информация
16нед 24- 29.12	L46	What country is described? Канада.	Conjunction	Канада - история, география, социокультурная информация
	L47	“The Maple Leaf Forever” Национальные символы Канады.	Эмфатические конструкции	Национальные символы Канады, история создания гимна Канады и России.
	L48	“The Maple Leaf Forever” Национальные символы Канады.	Эмфатические конструкции	Национальные символы Канады, история создания гимна Канады и России.
17н 09- 12.01	L49	“The Maple Leaf Forever” Национальные символы Канады.	Эмфатические конструкции	Национальные символы Канады, история создания гимна Канады и России.
	L50	Australia is an Island, isn't it? Австралия.	Эмфатические конструкции	Австралия, Великобритания - история, география, социокультурная информация
	L51	Australia is an Island, isn't it? Австралия.	Эмфатические конструкции	Австралия, Великобритания - история, география, социокультурная информация
18нед 14- 19.01.	L52	What achievements of your country are you proud of? Достижения моей страны.		
	L53	What achievements of your country are you proud of? Достижения моей страны .		
	L54	Достижения моей страны.		
19нед				

21- 26.01	L55	Достижения моей страны.		
	L56	Project «I'll tell you about this country» Проект «Англоязычные страны»	Индивидуальные задания. Индивидуальные проекты. p.132 textbook ex.A.,1,2,3.	
	L57	Project «I'll tell you about this country» Проект «Англоязычные страны»	Индивидуальные задания. Индивидуальные проекты. p.132 textbook ex.A.,1,2,3.	
20.нед 28- 02.02	L58	Home reading. Домашнее чтение.	“Three men in a Boat: To Say Nothing of the Dog” An extract from the book by Jerome K.. Jerome p.20-27 Workbook «Трое в лодке». Джером Джерома.	Творчество английского писателя Джерома Кларки Джерома
	L59	Home reading. Домашнее чтение.	“Three men in a Boat: To Say Nothing of the Dog” An extract from the book by Jerome K.. Jerome p.20-27 Workbook	Творчество английского писателя Джерома Кларки Джерома
	L60	Home reading Домашнее чтение.	“Three men in a Boat: To Say Nothing of the Dog” An extract from the book by Jerome K.. Jerome p.20-27 Workbook	Творчество английского писателя Джерома Кларки Джерома
Unit4 «Национальные парки Америки» -22ч.				
21.нед 04- 12.02	L61	The clubs and how to select them. Клубы по интересам.		Клубы по интересам в молодежном лагере
	L62	The clubs and how to select them. Клубы по интересам.		Клубы по интересам в молодежном лагере
	L63	The clubs and how to select them Клубы по интересам.		Клубы по интересам в молодежном лагере

22.нед 18- 22.02	L64	Lisa gets the letter Интересные эпизоды лагерной жизни.		
	L65	Lisa gets the letter Интересные эпизоды лагерной жизни.		
	L66	Yosemite National Park Национальный парк Йосемити.		Национальный парк Йосемити
23нед 25- 02.03	L67	Yosemite National Park Национальный парк Йосемити.		Национальный парк Йосемити
	L68	Национальный парк Йосемити.	Forms of the Infinitive	Национальный парк Йосемити. Охрана окружающей среды
	L69	Национальный парк Йосемити.	Forms of the Infinitive	Национальный парк Йосемити. Охрана окружающей среды
24нед 04- 09.03	L70	Национальный парк Йосемити.	Forms of the Infinitive	Национальный парк Йосемити. Охрана окружающей среды
	L71	What happened on the Merced River Опасности при сплаве на байдарках.	Модальные глаголы can, must ,may	Сплав на байдарках в национальном парке Йосемити
	L72	What happened on the Merced River Опасности при сплаве на байдарках.	Модальные глаголы can, must, may	Сплав на байдарках в национальном парке Йосемити
25.нед 11- 16.03	L73	What happened on the Merced River Опасности при сплаве на байдарках.	Модальные глаголы can, must ,may	Сплав на байдарках в национальном парке Йосемити

		L74	Контрольная работа №4 Инфинитив. Модальные глаголы.		
		L75	Анализ контрольной работы.		
26 нед 18- 23.03		L76	Подготовка к ЕГЭ. Написание письма		
		L77	Подготовка к ЕГЭ. Написание письма.		
		L78	Home reading Домашнее чтение.	“A Dill Pickle” by Katherine Mansfield Workbook pp.48-55	Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд
27.нед 01- 06.04		L79	Home reading. Домашнее чтение.	“A Dill Pickle” by Katherine Mansfield Workbook pp.48-55	Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд
		L80	Home reading Домашнее чтение.	“A Dill Pickle” by Katherine Mansfield Workbook pp.48-55	Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд
		L81	Подготовка к ЕГЭ Написание эссе	Резервные уроки, уроки повторения	
28.нед 08- 13.04		L82	Подготовка к ЕГЭ. Написание эссе	Резервные уроки, уроки повторения	
	Unit5 «Театр» -23ч.				
		L83	Just in my dreams you let me into your heart Взаимоотношения подростков.	Модальные глаголы should,ought to, could в значении порицания	
		L84	Just in my dreams you let me into your heart Взаимоотношения подростков.		
29.нед		L85	It turned out that Dima had	Употребление артикля с существи-	

15-20.04		always known that David... Взаимоотношения подростков.	тельными, обозначающими части суток и времена года Сравнение с помощью the...the	
	L86	Контрольная работа №5 в форме ЕГЭ		
	L87	Анализ контрольной работы.		Театральные деятели России
30.нед 22-27.04	L88	All the world's a stage" Театр. Театральные деятели России.		Театральные деятели России
	L89	What is RP? Роль английского языка в современном мире.		Роль английского языка в современном мире
	L90	What is RP? Роль английского языка в современном мире.		Роль английского языка в современном мире
31нед 29-04.05	L91	Pygmalion Роль английского языка в современном мире.	Употребление глагола to be для выражения долженствования	Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион»
	L92	Pygmalion Роль английского языка в современном мире.		Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион»
	L93	Pygmalion Роль английского языка в современном мире.		Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион»
32.нед 06-11.05	L94	Административная итоговая контрольная работа №6		
	L95	Анализ контрольной работы		
	L96	Подготовка к ЕГЭ. Устная речь.		
33нед 13-18.05	L97	Подготовка к ЕГЭ. Устная речь.		
	L98	Подготовка к ЕГЭ		

			Лексика, грамMAT.		
		L99	Подготовка к ЕГЭ. Лексика, грамMAT.		
34.нед 20- 25.05		L100	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.		
		L101	Подготовка к ЕГЭ. Письмо.		
		L102	Подготовка к ЕГЭ. Письмо		
35н. 27- 30.05		103	Подготовка к ЕГЭ .Написание эссе		
		104	Подготовка к ЕГЭ .Написание эссе.		
		105	Итоговый урок		

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ .

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы,) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы,
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%

Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, втч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

