

1.Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов) на основе авторской программы М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» в 2-х частях: 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Цель: формирование системы начальных математических знаний

Задачи:

- развитие математической речи
- развитие пространственного воображения;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие основ логического мышления;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Форма обучения - традиционная, **методы обучения** - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, ИКТ.

Планируемые результаты:

На уровне метапредметных результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

*начальные представления о математических способах;

*понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

*проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

*понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

**основ положительного отношения к школе, к учебной деятельности, к предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника)*

**участвовать в беседах, различных видах деятельности,*

Регулятивные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

**понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;*

**понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;*

**принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;*

**выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*

**осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*

**осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*

Обучающийся получит возможность научиться:

**понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

**выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

**фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные результаты:

У обучающегося будут сформированы умения:

**понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*

**понимать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*

**проводить сравнение предметов ;*

**иметь начальное представление о базовых понятиях: число, величина, геометрическая фигура;*

**находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник)*

**выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;*

Обучающийся получит возможность научиться:

**понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

**устанавливать математические отношения между предметами и группами предметов,*

**объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*

- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- *систематизировать собранную информацию в нужной форме.

Коммуникативные результаты :

У обучающегося будут сформированы умения:

- *задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- *воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- *уважительно вести диалог с товарищами;
- *принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- *понимать и принимать правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- *аргументировано выражать свое мнение;
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» .

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- *считать различные предметы, группы предметов и устанавливать порядковый номер;
- *читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- *объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- *выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- *распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- *выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

*читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

*вести счет десятками;

*обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

*понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

*выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

*выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

*объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

*выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

*называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

*проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

*решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

*составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

*отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

*устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

*составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

*составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

*находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

*отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

*решать задачи в 1- 2 действия;

*проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- *понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между;
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- *измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- *чертить отрезки заданной длины с помощью линейки;
- *выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- *читать небольшие готовые таблицы;
- *строить несложные цепочки логических рассуждений;
- *определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между предметами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Содержание курса

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	<i>Сравнение групп предметов-</i>	<i>8 часов</i>
2	Числа от 1 до 10 . Число 0. Нумерация	<i>29 часов</i>
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	<i>43 часа</i>
4	Числа от 1 до 20. Нумерация-	<i>16 часов</i>
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	<i>26 часов</i>
6	Итоговое повторение	<i>10 часов</i>
	ИТОГО	132

Технологический компонент.

Методы и формы работы технологии

Используемые методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный;*
- *проблемно-поисковый;*
- *метод стимулирования интереса к учению;*
- **метод проблемного изложения;**

Используемые технологии:

- *игровые технологии*
- *технология создания ситуации успеха на уроке*
- *лично-отно-ориентированные*
- *Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (1 класс 132 часа)

№ п\ П		Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата по плану
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов					
1.	1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. (УИНЗ)	Обучающийся будет уметь: сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;знать:- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрическ	1 неделя. 01-07.09
2.	2.	Сравнение групп предметов . Столько же, больше, меньше. (УИНЗ)					
3.	3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.					
4.	4.	Временные и пространственные представления:					
5.	5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?					2 неделя 10-14.09
6.	6.	Счёт. Сравнение групп предметов..					

7.	7	Сравнение групп предметов. Закрепление.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	Регулятивные УУД:	м других людей.	их фигур, преобразовыв	
8.	8.	Закрепление пройденного материала.	возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимат ь оценку учителя.	ать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическ ими формами. Характеризов ать свойства геометрическ их фигур. Сравнивать геометрическ ие фигуры по форме, величине (размеру). Классифицир овать геометрическ ие фигуры. Использовать информацию для установления количественн	

						ых и пространстве нных отношений, причинно- следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 29 ч.							
9.	1.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к	3 неделя 17-21.09
10.	2.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					
11.	3.	Число 3. Письмо цифры 3					

12.	4.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	-состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать	
13.	5.	Число 4. Письмо цифры 4					4 неделя
14.	6.	Число 4. Письмо цифры 4					24-28.09
15.	7.	Число 5. Письмо цифры 5.					
16.	8.	Числа от 1 до 5: состав, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.					
17.	9.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					5 неделя
18.	10.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					01-05.10
19.	11.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					
20.	12.	Знаки «>». «<», «=»					
21.	13.	Равенство. Неравенство					6 неделя
22.	14.	Многоугольник					08-12.10
23.	15.	Письмо цифры 6					

24.	16.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения . Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,	7 неделя 15-19.10
-----	-----	---------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------

						разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	
26.	18.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	
27.	19.	Число 10. Запись числа 10.					
28.	20.	Числа от 1 до 10. Закрепление.					
29.	21.	Сантиметр – единица измерения длины					8 неделя
30.	22.	Увеличить. Уменьшить.					22-26.10
31.	23.	Число 0. Цифра 0					
32.	24.	Сложение с 0. Вычитание 0					

33.	25.	Закрепление. Числа от 1 до 10 и число 0.	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	школе.	3.Адекватно воспринимат ь оценку учителя		9 неделя
34	26	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						29.10-09.11
35.	27.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						
36.	28.	Прибавить и вычесть число 1.Знаки +,-, =						
37.	29.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 43 ч.								
38.	1.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в	1. Принимать новый статус «ученик»,	Сравнивать разные способы		10 неделя 12-16.11

39.	2	Прибавить и вычесть число 2	название действий сложения и вычитания;	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	вычислений, выбирать удобный.	
40.	3.	Слагаемые. Сумма	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	11 неделя
41.	4.	Задача (условие, вопрос)	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию,	2. Внимательно относиться к собственным	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	19-23.11
42.	5.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;				
43.	6.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживания и переживания других людей.	(сложения, вычитания).	
44.	7.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- литр;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в	Моделировать изученные арифметические зависимости.	
45.	8.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 –	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на		Прогнозировать результат	12 неделя 26-30.11

46.	9	Решение задач и числовых выражений	2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	основе существенных признаков, по заданным критериям.	школе.	вычисления.	
47.	10.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4.Адекватно воспринимать словесную оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
48.	11.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	13 неделя
49.	12.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			03.12-0712
50.	13.	Составление и заучивание таблиц	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			
51.	14.	Состав изученных чисел. Закрепление	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД:			
52.	15.	Решение задач изученных видов	- группировать предметы	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:		Планировать	
53.	16.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала					14 неделя
54.	17.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач					10-14.12
55.	18.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц					
56.	19.	Задачи на уменьшение числа на					

		несколько единиц (с двумя множествами предметов)	по заданному признаку;	здороваться, прощаться, благодарить.		решение задачи.	
57.	20.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Объяснять выбор арифметических действий для решений.	15 неделя 17-21.12
58.	21.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	- строить многоугольники, ломанные линии.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Действовать по заданному плану решения задачи.	
59.	22	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Использовать геометрические образы для решения задачи.	
60.	23.	Задачи на разностное сравнение чисел				Контролировать:	16 неделя 24-28.12
61.	24.	Решение задач. Закрепление.				обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	
62.	25.	Прибавить и вычесть число 4. Сравнение и заучивание таблиц				Наблюдать за изменением	
63.	26.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					17 неделя
64.	27.	Перестановка слагаемых					
65.	28.	Перестановка слагаемых и её					

		применение для случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$				решения задачи при изменении её условия.	09-11.01
66.	29.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\pm 5, 6, 7, 8, 9$				Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	
67.	30.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				(отрезок, прямоугольник и др.).	
68.	31.	Связь между суммой и слагаемыми				Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	

69.	32.	Связь между суммой и слагаемыми.Про- верка знаний.					18 неделя 14-19.01
70.	33.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					
71.	34.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.					
72.	35.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					
73.	36.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					19 неделя 21-25.01
74.	37.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач					
75.	38.	Вычитание из числа 10					
76.	39.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания					
77.	40.	Килограмм.					20 неделя 28-01.02
78.	41.	Литр.					
79.	42.	Закрепление знаний по теме					

		«Сложение и вычитание»					
80.	43.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»					
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.							
81.	1.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности и в числовой последовательности, составлять	21 неделя 04-08.02
82.	2.	Образование чисел из одного десятка до нескольких					
83.	3.	Запись и чтение чисел.					
84.	4.	Дециметр					
85.	5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					22 неделя 18-22.02
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		

						числовую	
86.	6.	Решение задач и выражений. Повторение изученного.	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	переживания м других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
87	7.	Проверочная работа по теме «числа от 1 до 20»	- определять время по часам с точностью до часа.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			
88.	8	Анализ проверочной работы Подготовка к введению задач в два действия	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
89.	9.	Решение задач.	- группировать предметы по заданному признаку;	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			23 неделя
90.	10.	Ознакомление с задачей в два действия	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	Коммуникативные УУД:			25-01.03
91.	11.	Решение задач в два действия		1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
92.	12.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					
93.	13.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Решение задач.					24 неделя
94	14	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».					04-07.03

				3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
95.	15.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».					
96	16	Анализ проверочной работы					
Числа от 1 до 20, сложение и вычитание. – 26 ч.							
97.	1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	25 неделя
98.	2.	Случаи сложения вида ± 2 . ± 3					11-15.03
99.	3.	Случаи сложения вида ± 4					
100.	4.	Случаи сложения вида ± 5					
101.	5.	Случаи сложения вида ± 6					26 неделя
							18.03-

			приемов вычислений;	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	принимать образ «хорошего ученика».	арифметическое действие и ход его выполнения.	22.03
102.	6.	Случаи сложения вида ± 7	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной	3. Понимать информацию, представленную в виде текста,	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	
103.	7.	Случаи сложения вида $\pm 8, \pm 9$	деятельности с учителем получит возможность научиться:	рисунков, схем.	людей.	Моделировать изученные арифметические зависимости.	
104.	8.	Таблица сложения	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки,	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль	

			научится выполнять вычитание с переходом через десяток.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения	
--	--	--	--	--	--	--	--

				уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и	
--	--	--	--	---	--	---	--

						арифметическо го (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
105.	9.	Таблица сложения					27 неделя 01.05- 04.05
106	10.	Решение примеров и задач					
107	11.	Повторение пройденного					
108.	12	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					
109.	13.	Решение задач и выражений.					28 неделя 08-12.04
110	14	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»					
111.	15.	Случаи вычитания 11-__					
112.	16.	Случаи вычитания 12-__					

113.	17.	Случаи вычитания 13-__					29 неделя
114.	18.	Случаи вычитания 14-__					15-19.04
115.	19.	Случаи вычитания 15-__					
116.	20.	Случаи вычитания 16-__					
117.	21.	Случаи вычитания 17-__, 18-__					30 неделя
							22.04- 26.04
118.	22.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					
119.	23.	Закрепление вычислительных навыков					
120.	24.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					
121.	25.	Решение задач и выражений					
122.	26.	Проект «Математика вокруг нас : форма, размер, цвет, узор»				Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрически х образов (отрезок, прямоугольник	31 неделя 29—11.05

						и др.).	
Итоговое повторение. – 10 ч.							
123.	1.	Числа от 1 до 10. Решение задач и выражений	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый	
124.	2.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.					
125.	3.	Итоговая контрольная работа					32 неделя
126.	4.	Анализ контрольной работы Сложение и вычитание.					13.05-17.05
127.	5.	Решение задач изученных видов					
128.	6.	Решение примеров и задач изученных видов					
129.	7.	Геометрические фигуры					33 неделя
130.	8.	Игра-путешествие в сказочный мир математики					20-24.05

131.	9.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическо го действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразны й способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметически х действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельно му плану решения задачи.	
132.	10.	Обобщающий урок.					

--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы **Комплексная проверочная работа в 1 классе**

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

Цель работы – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

«Есть ли у вас вопросы?»

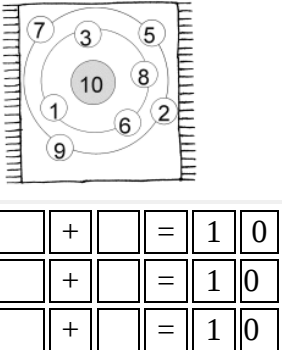
После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

№	Содержание проверочного задания	Цель проверки	Выполнение задания	Баллы	Максимально возможное количество баллов
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1. Задания с разной формой ответов.					
А)	Какое число состоит из двух десятков и шести единиц? Запиши. _____	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 16	1	1
Б)	Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15. Запиши. _____	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20..	Ответы: 3	1	1
В)	Запиши выражение цифрами и вычисли его: * из двух десятков вычесть 9 единиц.	Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой	Ответы: 6	1	1
Г)	Выполни вычисления: $9 + 3 - 2 =$	Умение использовать способы сложения в пределах 20 с переходом через десяток и вычитания примеров вида $12 - 2$.	Ответ: 10	1	1

Д)	Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ. МУ: _____ _____ _____	Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их.	Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д.	2	2																																								
			Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в слове с безударной гласной	1																																									
Е)	Зачеркни лишне слово: *март, май, апрель, январь	Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи	Ответ: январь	1	1																																								
Ж)	Заполни таблицу: <table border="1"><tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	1	7	0	6	13					2					10					Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.	Ответ: <table border="1"><tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr></table>	+	1	7	0	6	13	14	20	13	19	2	3	9	2	8	10	11	17	10	16	2	2
		+	1	7	0	6																																							
13																																													
2																																													
10																																													
+	1	7	0	6																																									
13	14	20	13	19																																									
2	3	9	2	8																																									
10	11	17	10	16																																									
	Ответ: допущено не более трех арифметических ошибок	1																																											
Итого:					9																																								
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ																																													
2. Задания с кратким свободным ответом																																													
А)	Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10.	Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения..	Ответы: <table border="1"><tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	7	+	3	=	1	0	8	+	2	=	1	0	9	+	1	=	1	0	2	2																						
			7	+	3	=	1	0																																					
8	+	2	=	1	0																																								
9	+	1	=	1	0																																								

			Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками	1	
Б)	Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.	Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова	Ответ:  Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков	3	3
В)	Нарисуй дерево весной.	Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.	Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.	1	1
Г)	Прочитай текст и дополни предложение. Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки. Первыми прилетают	Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.	Ответ: Первыми прилетают грачи.	2	2

				ИТОГО:	8
3. Задания с открытым ответом					
А)	Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В конце предложения ставь длинную вертикальную линию. На поляну вышли лосиха и лосёнок. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери. В.Карасёва	Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.	Ответ: На поляну вышли лосиха и лосёнок. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери.	3	3
			Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы.	2	
			Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок.	1	
				ИТОГО:	3
ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ:					20

Характеристика цифровой отметки:

«3» - верно выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

18 – 20 баллов – отметка «5»

13 – 17 балла – отметка 4

10 - 12 баллов – отметка «3»

< 10 баллов – отметка «2»

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroki.ru - *Учительский портал*
4. <http://festival.1september.ru/> - *Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»*
5. www.it-n.ru - *Сеть творческих учителей*
6. <http://interneturok.ru/> - *Видео уроки по школьной программе*