

## **1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов). Примерной программы по литературному чтению начальной школы составители: Л,Ф,Климанова, В,Г,Горецкий, М,В,Голованова, Л,А,Виноградская, М,В,Бойкина

**Цель:** воспитание интереса к чтению и книге

**Задачи:**

- \*обогащение нравственного опыта младших школьников,
- \*формирование представлений о добре и зле,
- \*развитие речи, мышления, воображения школьников, художественно-творческих и познавательных способностей обучающихся.

**Планируемые результаты:**

**На уровне метапредметных результатов:**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы:*

- \*мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные;
- \*учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- \*способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- \*положительное отношение к урокам литературного чтения .

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- \*представления о доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости
- \*первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- \*мотивов к творческой проектной деятельности.

### ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы :*

- \*умения высказывать своё предположения;
- \*умения проговаривать вслух последовательность своих действий,

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- \*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- \* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы следующие:*

- \*целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- \*ориентироваться в учебнике (страницах учебника, условных обозначениях);
- \*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- \*делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- \*составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- \*осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике;
- \*работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя;
- \*строить сообщения в устной форме.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы следующие:*

- \*слушать собеседника и понимать речь других;
- \*принимать участие в диалоге;
- \*задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- \*принимать участие в работе парами и группами;
- \*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

**На уровне планируемых предметных результатов:**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- \*осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- \*читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- \*различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный);
- \*читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста произведения;
- \*понимать смысл чтения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения
- \*передавать содержание прочитанного или прослушанного в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- \*участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение,
- \*соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу;
- выделять главную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать отношение к герою и его поступкам;
- оформлять свою мысль с опорой на текст, по предложенной теме;

### **Круг детского чтения**

*Обучающийся научится:*

- \*ориентироваться в книге;
- \*самостоятельно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- \*сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- \*ориентироваться в мире детской литературы

### **Творческая деятельность**

*Обучающийся научится:*

- \*читать по ролям литературное произведение;
- \*реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- \*творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- \*создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- \*работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.

### **Содержание курса**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Добукварный период	18 часов
2.	Букварный период	58 часов
3.	Послебукварный период	16 часов
4.	Вводный урок	1 час
5.	Жили-были буквы	7часов
6.	Сказки, загадки, небылицы	7часов
7.	Апрель, апрель! Звенит капель...	5часов
8.	И в шутку и всерьез	7 часов

9.	Я и мои друзья	7 часов
10.	О братьях наших меньших	6 часов
	<b>Итого</b>	<b>132 часа</b>

**Практические занятия:**

Комплексная работа

**Проекты:**

«Город букв»

«Составляем сборник загадок»

«Наш класс – дружная семья»

**Технологический компонент.**

**Методы и формы работы технологии**

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

### 7.Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Формирование УУД			Деятельность обучающихся	Тип урока	Недели, даты	
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
<b>Раздел «Добукварный период» - 14 часов</b>									
1	1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить устную и письменную речь;</li> <li>- отличить буквы и звуки;</li> <li>выделять из короткого текста предложения;</li> <li>- оформлять предложение в устной речи;</li> <li>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li> <li>- разделять слово на слоги с использованием графических схем;</li> <li>- делить слова на слог;</li> <li>- определять ударный слог в слове;</li> <li>- определять главную мысль предложения;</li> <li>- отличать</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</li> <li>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>- Участвовать в коллективном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</li> <li>-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию</li> </ul>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки родной речи.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на</p>	ОНЗ	<p>1 неделя</p> <p>01-07.09</p>	
2	2	Речь устная и письменная. Предложение.					ОНЗ		
3	3	Слово и предложение. Пословицы о труде.					ОНЗ		
4	4	Слог. Дикие и домашние животные					ОНЗ		
5	5	Ударение.					ОНЗ		<p>2 неделя</p> <p>10-14.09</p>
6	6	Звуки в окружающем мире и в речи.					ОНЗ		
7	7	Звуки в словах. Природа родного края					УОУ		
8	8	Слог - слияние					ОНЗ		
9	9	Повторение и обобщение пройденного					УП		<p>3 неделя</p> <p>17-21.09</p>

		материала.	гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое	обсуждении учебной проблемы. <b>Регулятивные УУД:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	поступков	слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву.	ОНЗ	
10	10	Гласный звук [а], буквы А, а.						

11	11	Гласный звук [о], буквы О, о.	ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; -понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.				ОНЗ	
12	12	Гласный звук [и], буквы И, и.		ОНЗ				
13	13	Гласный звук [ы], буква ы.		ОНЗ	4 неделя 24-28.09			
14	14	Гласный звук [у], буквы У, у.		ОНЗ				
<b>Раздел «Букварный период» - 53 часа</b>								
15	1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и	Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Характеризовать функцию букв, обозначающих	ОНЗ	
16	2	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.					УП	
17	3	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.					ОНЗ	5 неделя 01-05.10

			- читать слова с изученными буквами, -узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	«Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Объяснять функцию букв ь и ъ знаков.		
18	4	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.					УСЗ	
19	5	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.					ОНЗ	
20	6	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.					УЗЗ	
21	7	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	оптическое и кинетическое сходство.	ОНЗ	6 неделя 08-12.10
22	8	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) 3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Осознавать сходство. Объяснять функцию букв ь и ъ знаков. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.	ОНЗ	
23	9	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	Обучающийся получит возможность научиться:		5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его	УЗЗ	

24	10	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	<p>- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</p> <p>- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</p> <p>- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;</p> <p>- выделять в однокоренных словах корень;</p> <p>- объяснять значение многозначных слов,</p> <p>-отгадывать буквенные ребусы;</p> <p>-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</p>	<p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</p>	<p>буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со</p>	ОНЗ	
25	11	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.					УСЗ	7 неделя 15-19.10
26	12	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.					ОНЗ	
27	13	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.					УЗЗ	
28	14	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.					ОНЗ	
29	15	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами					УЗЗ	8 неделя 22-26.10
30	16	Гласные буквы Е, е.					ОНЗ	
31	17	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.					ОНЗ	
32	1.8	Закрепление и обобщение материала Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.					УЗЗ	
33	19	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	ОНЗ	9 неделя 29.10-09.11				

		м.	-выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов.			знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.		
34	20	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		УЗЗ				
35	21	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з		ОНЗ				
36	22	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		УЗЗ				
37	23	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		ОНЗ	10 неделя 12-16.11			
38	24	Закрепление материала. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		УЗЗ				
39	25	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		ОНЗ				
40	26	Обобщение материала. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		УОУ				
41	27	Гласные буквы Я, я.		ОНЗ	11 неделя 19-23.11			
42	28	Закрепление материала. Гласные буквы Я,		УЗЗ				

		я.						
43	29	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г						ОНЗ
44	30	Закрепление материала Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.						УЗЗ
45	31	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.						ОНЗ
								12 неделя 26-30.11
46	32	Закрепление материала. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.						УОУ
47	33	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука						ОНЗ
48	34	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.						ОНЗ
49	35	Закрепление материала Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.						УОУ
								13 неделя 03-07.12
50	36	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.						ОНЗ
51	37	Закрепление						УЗЗ

		материала Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.						
52	38	Гласные буквы Ё, ё.					ОНЗ	
53	39	Закрепление материала. Гласные буквы Ё, ё					УЗЗ	14 неделя 10-14.12
54	40	Звук [j'], буквы Й, й.					ОНЗ	
55	41	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.					ОНЗ	
56	42	Закрепление материала. Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.					ОНЗ	
57	43	Гласные буквы Ю, ю					ОНЗ	15 неделя 17-21.12
58	44	Гласные буквы Ю, ю.					ОНЗ	
59	45	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.					ОНЗ	
60	46	Закрепление материала. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.					УЗЗ	
61	47	Гласный звук [э], буквы Э, э.					ОНЗ	16 неделя 24-28.12

62	48	Мягкий глухой согласный звук [ш'], буквы Щ, щ.					ОНЗ	
63	49	Закрепление материала. Мягкий глухой согласный звук [ш'], буквы Щ, щ.					УОУ	
64	50	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.					ОНЗ	
65	51	Закрепление и обобщение материала. Чтение слов с изученными буквами.					УЗЗ	17 неделя 09-11.01
66	52	Мягкий и твердый разделительные знаки.					УОУ	
67	53	Русский алфавит.					ОНЗ	
<b>Раздел «Послебукварный период» – 25 часов</b>								
68	1	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному	ОНЗ	
69	2	Одна у человека мать; одна и родина.	- соотносить содержание с темой чтения, выделять				КУ	18 неделя 14-18.01
70	3	К. Ушинский					КУ	

		«Наше отечество».	особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);	необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей.	тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.		
71	4	Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	- определять тему, главную мысль произведения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	ОНЗ	
72	5	История славянской азбуки.	- правильно строить ответы на поставленные вопросы;	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	ОНЗ	
73	6	В. Крупин «Первоучители славянские».	- ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	ОНЗ	19 неделя 21-25.01
74	7	В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			ОНЗ	
75	8	Работа над текстом. В.Крупин «Первый букварь».	рассуждать на заданную тему;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			УОУ	
76	9	А.С. Пушкин. Сказки.	- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация,				УП	
77	10	Выставка книг А.С. Пушкин. Сказки.					УП	20 неделя 28-1.02
78	11	Л.Н. Толстой Рассказы для детей.					ОНЗ	
79	12	Анализ произведений Л.Н. Толстой					УСЗ	

		Рассказы для детей.	аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	улице, в общественных местах.			
80	13	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	- кратко характеризовать героев произведений,	<b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		ОНЗ	
81	14	Анализ текстов К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		УСЗ	21 неделя 4-8.02
82	15	К.И. Чуковский Телефон.	- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно			УП	
83	16	К.И. Чуковский «Путаница»	- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;				УП	
84	17	В.Бианки «Первая охота»	- создавать небольшой устный				ОНЗ	
85	18	С.Я.Маршак «Угомон»,					ОНЗ	22 неделя 18-22.02
86	19	С.Я.Маршак «2х2»					ОНЗ	
87	20	М.М.Пришвин «Предмайское утро»					ОНЗ	
88	21	С.Маршак, А. Барто, В.Осеева. Сравнение стихов и рассказов»					УОУ	
89	22	В.Осеева. Сравнение стихов и рассказов»					УОУ	23 неделя 25-01.03
90	23	Весёлые стихи Б. Заходера					ОНЗ	
91	24	Весёлые стихи В. Берестова.					ОНЗ	

92	25	Проект «Живая азбука»					Урок творчества

### Литературное чтение – 40 часов

№ п/п	Недели	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
<b>Вводный урок (1ч)</b>					
1	24 неделя 04-07. 03	Вводный урок УОЗ	<p><b>Библиографическая культура</b> Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.</p> <p><b>Библиографическая культура</b> Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению, освоение личностного смысла учения, желания учиться, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в учебнике.</p> <p><b>Находить</b> нужную главу в содержании учебника.</p> <p><b>Понимать</b> условные обозначения, <b>использовать</b> их при выполнении заданий.</p> <p><b>Предполагать</b> на основе названия содержание главы.</p> <p><b>Находить</b> в словаре непонятные слова.</p>
<b>ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ (7ч)</b>					
2		В. Данько «Загадочные буквы». И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». (УОЗ)	<p><b>Умение слушать (аудирование)</b> Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению, освоение личностного смысла учения, желания учиться,</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Расставлять</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>сравнивать</b> их, <b>рассказывать</b> о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. <b>Выбирать</b> книгу по заданному параметру.</p>

3		С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет». (УОЗ)	последовательности событий, осознание пели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	<b>Воспринимать</b> на слух произведение. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию художественного произведения. <b>Читать</b> вслух плавно по слогам и целыми словами; <b>передать</b> интонационно конец предложения. <b>Объяснять</b> название произведения. <b>Выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. <b>Описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. <b>Передавать</b> характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. <b>Определять</b> главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. <b>Составлять</b> план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. <b>Находить</b> в стихах слова с созвучным окончанием. <b>Находить</b> слова, которые помогают представить самого героя или его речь. <b>Использовать</b> приём звукописи при изображении различных героев. <b>Читать</b> стихи наизусть. <b>Участвовать</b> в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. <b>Проверять</b> себя и <b>оценивать</b> свои достижения (с помощью учителя)
4		Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородинская «Разговор с пчелой». (УОЗ)	<b>Чтение</b> <i>Чтение вслух.</i> Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.	<i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	
5	25 неделя 11- 15.03	И.Гамзкова «Кто как кричит?» (УОЗ)	Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.	<i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других.	
6		Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26». (КУ)	<b>Работа с разными видами текста</b> Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.		
7		Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». (УСиОЗ)	Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.		
8		<b>Проект «Создаем город букв».</b>  (урок творчества)	<b>Работа с текстом художественного произведения.</b> Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов.		
<b>СКАЗКИ ЗАГАДКИ. НЕБЫЛИЦЫ (7ч)</b>					
9	26 неделя	Е. Чарушин «Теремок».	<b>КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ</b> Произведения устного народного	<i>Личностные УУД:</i> освоить роли ученика; формирование	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Подбирать</b> книги на выставку в

	18-22. 03	(УЗЗ)	творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.	интереса (мотивации) к учению, освоение личностного смысла учения, желания учиться, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других.	соответствии с темой раздела; <b>рассказывать</b> о ней в соответствии с коллективно составленным планом, <b>обсуждать</b> прочитанное. <b>Выбирать</b> нужную книгу по заданным параметрам. <b>Читать</b> известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, <b>воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Анализировать</b> представленный в учебнике картинный план. <b>Соотносить</b> иллюстрацию с содержанием текста. <b>Рассказывать</b> сказку на основе картинного плана. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию произведения. <b>Называть</b> героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. <b>Пересказывать</b> сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. <b>Сравнивать</b> народную и литературную сказку. <b>Сравнивать</b> различные произведения малых и больших жанров: <b>находить</b> общее и отличия. <b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; <b>объединять</b> их по темам. <b>Работать в паре, договариваться</b> друг с другом, <b>проявлять</b> внимание. <b>Проверять</b> чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
10		Русская народная сказка «Рукавичка».  (УП)			
11		Загадки, песенки.  (УОНЗ)			
12		Русские народные потешки, небылицы. (УОНЗ)			
13	27 неделя 01-05. 04	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». (УОНЗ)			
14		Русская народная сказка «Петух и собака» (УОНЗ)			
15		Урок-обобщение «Узнай сказку».  (УСЗ)			
<b>АПРЕЛЬ. АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ...(5ч)</b>					
16		А.Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка	<b>Чтение</b> Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно	<i>Личностные УУД:</i> освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению, освоение личностного смысла учения, желания	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Отбирать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.

		примчалась...» (ОНЗ)	подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.	учиться, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других.	<b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Читать</b> вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. <b>Находить</b> в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. <b>Наблюдать</b> за ритмом стихотворного произведения, <b>сравнивать</b> ритмический рисунок разных стихотворений. <b>Сравнивать</b> стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. <b>Находить</b> в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; <b>придумывать</b> свои сравнения. <b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. <b>Сочинять</b> загадки на основе подсказки, данной в учебнике. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом. <b>Проверять</b> чтение друг друга, <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом
17	28 неделя 08-12. 04	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». (УОНЗ)			
18		Стихи-загадки. И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?». (УОИЗ)			
19		В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». (УОНЗ)			
20		Урок-обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...». <b>Проект «Составляем сборник загадок».</b>			
<b>И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ (7ч)</b>					
21	29 неделя 15-19. 04	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!». (УОНЗ)	<b>Умение слушать (аудирование)</b> Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий,	<i>Личностные УУД:</i> освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению, освоение личностного смысла учения, желания учиться, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Подбирать</b> книги к выставке в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Учиться</b> работать в паре,
22		Н. Артюхова «Саша-дразнилка».			

		(УОНЗ)	осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	<b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом.
23		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». (УОНЗ)	Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.	<i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	<b>Читать</b> стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.
24		И. Пивоварова «Кулиники-пулиники». (УОНЗ)	<b>Чтение</b>	<i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других.	<b>Отличать</b> юмористическое произведение; <b>находить</b> характерные черты юмористического текста.
25	30 неделя 22-26. 04	К. Чуковский «Телефон». (УП)	<i>Чтение вслух.</i> Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.		<b>Определять</b> настроение автора.
26		М. Пляцковский «Помощник». (УОНЗ)	Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух.		<b>Объяснять</b> смысл названия произведения.
27		Урок-обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.		<b>Придумывать</b> свои заголовки.
			<b>Я И МОИ ДРУЗЬЯ (7ч)</b>		
28		Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». (УОНЗ)	<b>Умение говорить (культура речевого общения)</b> Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая,	<i>Личностные УУД:</i> освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению, освоение личностного смысла учения, желания учиться, овладение начальными навыками адаптации к школе,	<b>Планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.
29	31 неделя 29-11. 05	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».			<b>Анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела.
					<b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.

		(КУ)	собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.	к школьному коллективу.	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела.
30		Р. Сеф «Совет», В. Орлов Если дружить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик». (УОНЗ)	Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	<b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.
31		С. Маршак «Хороший день». (КУ)	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	<i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	<b>Обсуждать</b> с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.
32		М. Пляцковская «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу» (КУ)	Работа со словарями.	<i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других.	<b>Читать</b> произведение, отражая настроение, <b>высказывать</b> своё мнение о прочитанном.
33	32 неделя 13.05- 17.05	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». (УОНЗ)	<b>Работа с текстом художественного произведения.</b> Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).		<b>Обсуждать</b> варианты доброжелательного и небидного способа общения.
34		Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья». <b>«Проект «Наш класс – дружная семья».</b>	<b>ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация,		<b>Определять</b> тему произведения и главную мысль. <b>Соотносить</b> содержание произведения с пословицами. <b>Составлять</b> план рассказа. <b>Сравнивать</b> рассказы и стихотворения. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом. <b>Участвовать</b> в работе группы; <b>распределять</b> работу в группе; <b>находить</b> нужную информацию в соответствии с заданием; <b>представлять</b> найденную информацию группе

			устное словесное рисование. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.		
<b>О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ(6ч)</b>					
35		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». (УОНЗ)	<b>Умение слушать (аудирование)</b> Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).	<i>Личностные УУД:</i> освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению, освоение личностного смысла учения, желания учиться, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.  <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить,	<b>Планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. <b>Анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела. <b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом; <b>использовать</b> речевой этикет, <b>проявлять</b> внимание друг к другу. <b>Читать</b> произведение с выражением. <b>Сравнивать</b> художественный и научно-популярный текст. <b>Определять</b> основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). <b>Называть</b> особенности сказок — несказок; <b>придумывать</b> свои собственные сказки — несказки; <b>находить</b> сказки — несказки, в книгах. <b>Характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков. <b>Рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Рассказывать</b> истории из жизни братьев
36		В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». (УОНЗ)	Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.		
37	33 неделя 20-24.05	<b>Комплексная проверочная работа.</b> <b>(КЗ)</b>	Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. <b>Чтение</b> <i>Чтение вслух.</i> Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух.		
38		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». (УОНЗ)			
39		В. Берестов «Лягушата». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Еж». (УОНЗ)			
40		Урок-			

		обобщение «О братьях наших меньших».	Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.	слушать и понимать речь других.	наших меньших, <b>выражать</b> своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.
--	--	--------------------------------------	---	---------------------------------	--

**1. Интернет ресурсы:**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru/) - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе

