

## **Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов). Примерной программы по русскому языку, программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. .М.: Просвещение, 2016 г.

На изучение русского языка выделяется в1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Цель** : ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

### **Задачи:**

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, орфоэпии, морфологии;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты:**

#### **На уровне метапредметных результатов:**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения:*

- \*мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные;
- \*учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- \*способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- \*положительное отношение к урокам русского языка.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- \*представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости)
- \*первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- \*мотивов к творческой проектной деятельности.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы следующие:*

- \*умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- \*умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- \*умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- \*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- \*оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы следующие:*

- \*целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- \*ориентироваться в учебнике (страницах учебника, условных обозначениях);
- \*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- \*делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- \*составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- \*понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- \*осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- \*работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- \*строить сообщения в устной форме;

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы следующие:*

- \*слушать собеседника и понимать речь других;
- \*принимать участие в диалоге;
- \*задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- \*принимать участие в работе парами и группами;
- \*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

**На уровне планируемых предметных результатов:**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- \*получит первоначальные представления о русском языке:

- \*познакомится с разделами изучения языка — фонетике, графике, орфоэпии, морфологии;
- \*научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать - звук, буква и простое предложение;
- \*представление о правилах речевого этикета.

### ***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стрижен, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен «Орфоэпическим словарем» в учебнике).

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

### **Методы и формы работы технологии**

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

### Содержание курса

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период	22 часа
2.	Букварный период	73 часа
3.	Послебукварный период	20 часов
4.	Наша речь	2 часа
5.	Текст, предложение, диалог	3 часа
6.	Слова, слова, слова...	4 часа
7.	Слово и слог. Ударение	6 часов
8.	Звуки и буквы	35 часов
	<b>Итого</b>	<b>165 часов</b>

**Тематическое планирование по русскому языку  
1 класс (115 ч) (обучение письму) + 50 часов**

№ п/п	№ урока	Недели	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся
<b>Добукварный период (22 ч)</b>						
1	1	1 неделя 01-07. 09	Пропись-первая учебная тетрадь (УОНЗ)	<p><b>Письмо.</b> Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в</p>
2	2		Рабочая строка (УОНЗ)			
3	3		Верхняя и нижняя линии рабочей строки (УОНЗ)			
4	4		Письмо овалов и полуовалов (УОНЗ)			
5	5		Рисование бордюров (УОНЗ)			
6	6	2 неделя 10-14. 09	Письмо длинных прямых наклонных линий (УОНЗ)			
7	7		Письмо наклонной длинной линии с закруглением вниз (влево). (УОНЗ)			
8	8		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). (УОНЗ)			
9	9		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (УОНЗ)			
10	10		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование (УЗЗ)			

11	11	3 неделя 17-21. 09	Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо (УОНЗ)	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	<i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств и представление информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страничках прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу:
12	12		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (УОНЗ)			
13	13		Строчная буква а (УОНЗ)			
14	14		Заглавная буква А (УОНЗ)			
15	15		Строчная буква о (УОНЗ)			
16	16	4 неделя 24-28. 09	Заглавная буква О (УОНЗ)			
17	17		Строчная буква и (УОНЗ)			
18	18		Заглавная буква И (УОНЗ)			
19	19		Строчная буква ы (УОНЗ)			
20	20		Письмо изученных букв (УЗЗ)			
21	21	5 неделя 01-05. 10	Строчная буква у (УОНЗ)			
22	22		Заглавная буква У. (УОНЗ)			

						правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец <b>Осваивать</b> правила работы в группе.
<b>Букварный период (73 ч)</b>						
23	1		Строчная буква н (УОНЗ)	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. <b>Письмо.</b></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Н, н. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы Н, н из различных материалов. <b>Писать</b> буквы Н, н в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее</p>
24	2		Заглавная буква Н (УОНЗ)			
25	3		Строчная буква с (УОНЗ)			
26	4	6 неделя 08-12. 10	Заглавная буква С. (УОНЗ)			
27	5		Строчная буква к (УОНЗ)			
28	6		Заглавная буква К (УОНЗ)			
29	7		Строчная буква т (УОНЗ)			
30	8		Заглавная буква Т (УОНЗ)			
31	9	7 неделя 15-19. 10	Письмо изученных букв (УЗЗ)			



32	10		Строчная буква л (УОНЗ)	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	людей. <i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (толчком), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
33	11	Заглавная буква Л (УОНЗ)				
34	12		Письмо изученных букв (УЗЗ)	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
35	13		Строчная буква р. (УОНЗ)			
36	14	8 неделя 22-26. 10	Заглавная буква Р. (УОНЗ)	<b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	<b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
37	15		Строчная буква в. (УОНЗ)			
38	16		Заглавная буква В (УОНЗ)	<b>Орфография.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	<i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	<b>Сравнивать</b> написанные буквы Н, н с образцом.
39	17		Строчная буква е (УОНЗ)			
40	18		Заглавная буква Е (УОНЗ)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	<b>Выполнять</b> , слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
41	19	9 неделя 07-9.11	Письмо слов с изученными буквами (УЗЗ)			
42	20		Заглавная буква П (УОНЗ)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	<b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
43	21		Письмо слов с изученными буквами (УЗЗ)			
44	22		Строчная буква м (УОНЗ)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	<b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.
45	23		Заглавная буква М (УОНЗ)			
46	24	10 неделя 12-16.11	Строчная буква п (УОНЗ)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Правильно <b>записывать</b> имена собственные.

47	25		Закрепление написания изученных букв (УЗЗ)	<p><b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;</p>		<p>границы предложения. <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы. <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> ее по правилам. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные С, с с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. <b>Писать</b> под диктовку, отдельные изученные</p>
48	26		Строчная буква з (УОНЗ)			
49	27		Заглавная буква З (УОНЗ)			
50	28		Строчная и заглавная буквы З,з (УЗЗ)			
51	29	11 неделя 19-23.11	Строчная буква б (УОНЗ)			
52	30		Заглавная буква Б (УОНЗ)			
53	31		Письмо слогов и слов с изученными буквами (УЗЗ)			
54	32		Письмо слогов и слов с изученными буквами (УЗЗ)			
55	33		Строчная буква д (УОНЗ)			
56	34	12 неделя 26-30.12	Заглавная буква Д (УОНЗ)			
57	35		Письмо слов с изученными буквами (УЗЗ)			
58	36		Строчная буква я (УОНЗ)			
59	37		Заглавная буква Я (УОНЗ)			
60	38		Письмо слогов и слов с изученными буквами (УЗЗ)			
61	39	13 неделя	Письмо слов с изученными буквами			

		03-07.12	(УЗЗ)			
62	40		Строчная буква г (УОНЗ)			<p>буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение:</p> <p><b>устанавливать</b> связи между словами в предложении,</p> <p><b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по ширине, высоте и длине.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифтов.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное</p>
63	41		Заглавная буква Г (УОНЗ)			
64	42		Закрепление написания изученных букв (УЗЗ)			
65	43		Строчная буква ч (УОНЗ)			
66	44	14 неделя 10-14.12	Заглавная буква Ч (УОНЗ)			
67	45		Письмо слов с буквосочетаниями ча, чу (УЗЗ)			
68	46		Буква ь (УОНЗ)			
69	47		Письмо слов с мягким знаком на конце слов (УОНЗ)			
70	48		Письмо слов с мягким знаком в середине слова (УОНЗ)			
71	49	15 неделя 17-21.12	Строчная буква ш (УОНЗ)			
72	50		Заглавная буква Ш (УОНЗ)			
73	51		Строчная и заглавная буквы ш, Ш (УОНЗ)			
74	52		Письмо слов и предложений с изученными буквами (УЗЗ)			
75	53		Строчная буква ж (УОНЗ)			

76	54	16 неделя 24-28.12	Заглавная буква Ж (УОНЗ)			<p>предложения.  <b>Правильно</b>  интонировать при чтении восклицательного и повествовательного предложений.  <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  <b>Составлять</b> текст из 2-3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя прием комментирования.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного и печатного шрифтов.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы и слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова.  <b>Формулировать</b> тему высказываний, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший,</p>
77	55		Письмо слов и предложений с изученными буквами (УЗЗ)			
78	56		Строчная буква ё (УОНЗ)			
79	57		Заглавная буква Ё (УОНЗ)			
80	58		Строчная буква й (УОНЗ)			
81	59	17 неделя 09-11.01	Строчная и заглавная буквы Й, й (УОНЗ)			
82	60		Строчная буква х (УОНЗ)			
83	61		Заглавная буква Х (УОНЗ)			
84	62		Письмо слогов и слов с буквами Х, х (УЗЗ)			
85	63		Письмо изученных букв (УЗЗ)			
86	64	18 неделя 14-19.01	Строчная буква ю (УОНЗ)			
87	65		Заглавная буква Ю (УОНЗ)			
88	66		Закрепление написания изученных букв (УЗЗ)			
89	67		Строчная буква ц (УОНЗ)			
90	68		Заглавная буква Ц (УОНЗ)			
91	69	19	Письмо предложений с			

		неделя 21-25.01	изученными буквами (УЗЗ)			обосновывать свой выбор. <b>Записывать</b> текст из 2-3 предложений на выбранную тему. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.
92	70		Строчная и заглавная буквы Э, Э  (УОНЗ)			
93	71		Строчная и заглавная буквы щ, Щ  (УОНЗ)			
94	72		Строчная и заглавная буквы ф, Ф (УОНЗ)			
95	73		Разделительные ь и ь. Слова с ь и ь. (УОНЗ)			
<b>Послебукварный период (20ч)</b>						
96	1	20 неделя 28-31.01	Оформление предложений в тексте (УЗЗ)	<b>Орфография.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения <b>Письмо.</b> Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку	<i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки. <b>Находить</b> в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». <b>Находить</b> в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». <b>Находить</b> в тексте слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?». <b>Научить</b> подбирать проверочные слова. <b>Формировать</b> навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму.
97	2		Слова синонимы и антонимы (УОНЗ)			
98	3		Мягкие и твёрдые согласные звуки (УЗЗ)			
99	4		Буквы л, м, н, р, й - всегда звонкие согласные (УЗЗ)			
100	5		Закрепление изученного материала (УЗЗ)			
101	6	21 неделя 04-08.02	Гласные и согласные звуки (УЗЗ)			
102	7		Алфавит (УОНЗ)			
103	8		Имена собственные (УЗЗ)			
104	9		Перенос слов (УЗЗ)			
105	10		Ударные и безударные гласные (УЗЗ)			

				в соответствии с изученными правилами.	достижения результатов <i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действие).</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Моделировать</b> предложение.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетанием <b>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</b></p> <p>Выписывать из теста слова с буквосочетанием <b>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</b></p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и</p>
106	11	22 неделя 18-22.02	Работа над деформированным текстом (УОНЗ)			
107	12		Составление предложений (УОНЗ)	<p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <p>сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>		
108	13		Звонкие и глухие согласные на конце слова (УОНЗ)			
109	14		Правописание сочетаний жи-ши (УОНЗ)			
110	15		Правописание сочетаний ча-ща (УОНЗ)			
111	16	23 неделя 25-28.02	Правописание сочетаний чу-щу (УОНЗ)			
112	17		Правописание сочетаний чк-чн, щн (УЗЗ)			
113	18		Заглавная буква в именах собственных (УЗЗ)			
114	19		Словарный диктант			
115	20		Контрольное списывание			

						<p>записывать имена собственные с заданной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновать</b> собственное мнение.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс (50 ч)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Недели	Кол-во час.
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Наша речь - 2 часа</b>							
1.	Знакомство с учебником. Наша речь	Приобретение опыта в различении устной и письменной речи. Знакомство со словарными словами.	Осознание значения языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, уважение к языкам других народов	Понимание значения языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	24 неделя 04-08.03	1
2.	Речь устная и речь письменная (общее представление)						
<b>Текст, предложение, диалог – 3 часа</b>							
		Различение текста и предложения. Подбор заголовков к тексту. Составление текста из деформированных предложений.	Анализ содержания изучаемой информации.	Формирование умения толерантно работать в паре. Адекватное восприятие оценки учителя.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовков к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по		1
3	Предложение						2
4	Диалог.						3



					данному началу и концу.		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 часа</b>							
5	Слово. Роль слов в речи.	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	25 неделя 11-15.03	1
6	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>					2
7	Тематические группы слов. «Вежливые слова»						3
8	Близкие и противоположные слова по значению.						4
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 часов</b>							
9	Слово и слог.	Учащийся научится различать слово	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с	Проявлять чувство личной	Наблюдать над слоговой структурой		1

10	Деление слов на слоги.  (Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .)	и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	26 неделя 18-22.03	2
11	Перенос слов Правила переноса слов	Учащийся научится переносить слова по слогам.					3
12	Перенос слов Правила переноса слов  <i>стра-на, уро-ки.</i>	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>					4
13	Перенос слов Правила переноса слов						
14.	Ударение (общее представление				Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.		5
15.	Ударные и безударные слоги.						6

					Создание сравнительных образов.		
<b>Звуки и буквы – 35 часов</b>							
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.).	Обучение работе с орфографическим словарём	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	27	1
17	Звуки и буквы					Использование приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ).	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
18	Русский алфавит, или Азбука	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.		3
19	Русский алфавит, или Азбука	*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	- Адекватно воспринимать оценку учителя	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.		4
20	Гласные звуки и буквы	Различение согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.		5
21	Гласные Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах	Дифференцирование гласных и согласных звуков.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	28	6
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	Знакомство со словами с удвоенными согласными.	Определение «работы» букв,	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	неделя 08-12.04	7
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме						8

24	Особенности проверяемых и проверочных слов	Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и].	обозначающих согласные звуки в слове.	содержанию поступков. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.		9
25.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Составление слов из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осознание (на основе текста) нравственных норм (вежливость, жадность, доброта и др.), понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	29 неделя 15-19.04	10	
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>	Работа с графической информацией, получение новых сведений о согласных звуках.	Осознание бережного отношения к природе и всему живому на земле. Умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к			
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Определение и правильное произношение мягких и твёрдых согласных звуков.	Использование приёмов осмысленного чтения при работе с текстами.			11	
28	Согласные звуки и буквы	Дифференцирование согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки.	Умение рассуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.			12	
29	Буквы, обозначающие согласные звуки. (Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв ( <i>точка — бочка</i> )).	Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i>	Формирование умения восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определение последовательности повествования с опорой на рисунок, составление текста	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.		13	
30	Слова с удвоенными согласными.	Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i>		Определять согласный звук в слове и вне слова.		14	
31	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Объяснение причины расхождения звуков и букв в этих словах.		Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	30 неделя 22-26.04	15	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Подбор примеров слов с мягким знаком (ь).		Наблюдать над написанием и произношением слов		16	
33	Буквы для обозначения твёрдых и мягких					17	
						18	

	согласных звуков.	Различение в слове и вне слова звонких и глухих (парных и непарных) согласных звуки.	из предложений.	учебнику.	с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).		
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> .	Сотрудничество в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.			19
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Развивать умение определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	Работа со страничкой для любознательных.	Умение оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].		20
36	Использование на письме мягкого знака. Перенос слов с ь.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	31 неделя 29-11.05	21
37	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Умение создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации своих проектов.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.		22
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Различение шипящих согласных звуков в слове и вне слова		Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].		23
39	Парный согласный звук на конце слова и его обозначение буквой на письме.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> .	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Наблюдение над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных		24
40	Обозначение буквой парного согласного звука на конце слова	Применение правила правописания	Анализ таблицы с				25
41	Правописание парных согласных звуков на конце					32 неделя 13.05-	26

	слов.	сочетаний чк, чн, чт, нч.	целью поиска сведений об именах собственных.	свойствами одушевлённого.	в слове.	17.05	
42	Проверочный диктант. Шипящие согласные.	Нахождение в словах сочетания чк, чн, чт, подбор примеров слов с такими сочетаниями	Умение работать со страничкой для любознательных.	Стремление видеть прекрасное.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		27
43	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Применение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.		Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.		28
44	<b>Проект «Скороговорки».</b> <b>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</b>		Нахождение информации о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).		Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).		29
45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	*Слов с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .					30
46	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.					33	31
47	Проверочный диктант.					неделя 20-24.05	
48	Заглавная буква в словах						32
49	<b>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)</b>						33
							34

50	Повторение и обобщение изученного материала						35

***Контрольно-измерительные материалы  
Комплексная проверочная работа в 1 классе***

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

Цель работы – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздаю листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

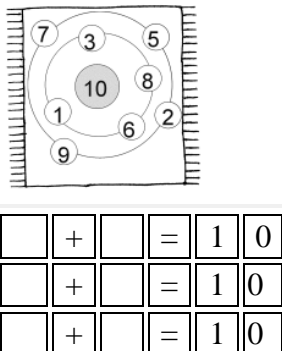

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

№	Содержание проверочного задания	Цель проверки	Выполнение задания	Баллы	Максимально возможное количество баллов
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1. Задания с разной формой ответов.					
А)	Какое число состоит из двух десятков и шести единиц? Запиши. _____	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 16	1	1
Б)	Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15. Запиши. _____	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20..	Ответы: 3	1	1
В)	Запиши выражение цифрами и вычисли его: * из двух десятков вычесть 9 единиц.	Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой	Ответы: 6	1	1



Г)	Выполни вычисления: $9 + 3 - 2 =$	Умение использовать способы сложения в пределах 20 с переходом через десятки и вычитания примеров вида $12 - 2$ .	Ответ: 10	1	1																																								
Д)	Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ, МУ: _____ _____ _____	Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их.	Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д.	2	2																																								
			Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в слове с безударной гласной	1																																									
Е)	Зачеркни лишнее слово: *март, май, апрель, январь	Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи	Ответ: январь	1	1																																								
Ж)	Заполни таблицу: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	1	7	0	6	13					2					10					Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.	Ответ: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr> </table>	+	1	7	0	6	13	14	20	13	19	2	3	9	2	8	10	11	17	10	16	2	2
		+	1	7	0	6																																							
13																																													
2																																													
10																																													
+	1	7	0	6																																									
13	14	20	13	19																																									
2	3	9	2	8																																									
10	11	17	10	16																																									
Ответ: допущено не более трех арифметических ошибок	1																																												
Итого:				9																																									
<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>																																													
2. Задания с кратким свободным ответом																																													

А)	<p>Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10.</p> 	<p>Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения..</p>	<p>Ответы:</p> <table border="1" data-bbox="1030 135 1310 295"> <tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	7	+	3	=	1	0	8	+	2	=	1	0	9	+	1	=	1	0	2	2
7	+	3	=	1	0																		
8	+	2	=	1	0																		
9	+	1	=	1	0																		
			<p>Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками</p>	1																			
Б)	<p>Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.</p>	<p>Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова</p>	<p>Ответ:</p> 	3	3																		
			<p>Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков</p>	1																			
В)	<p>Нарисуй дерево весной.</p>	<p>Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.</p>	<p>Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.</p>	1	1																		
Г)	<p>Прочитай текст и дополни предложение. Просыпаются после долгой зимы _____ насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки.</p>	<p>Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.</p>	<p>Ответ: Первыми прилетают грачи.</p>	2	2																		

	Первыми прилетают				
				ИТОГО:	8
<b>3. Задания с открытым ответом</b>					
А)	Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В конце предложения ставь длинную вертикальную линию. На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери. В. Карсёва	Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.	Ответ: На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери.	3	3
			Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы.	2	
			Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок.	1	
				ИТОГО:	3
<b>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ:</b>					<b>20</b>

Характеристика цифровой отметки:

«3» - верно выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

18 – 20 баллов – отметка «5»

13 – 17 балла – отметка 4

10 - 12 баллов – отметка «3»

< 10 баллов – отметка «2»

**1. Интернет ресурсы:**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru/) - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе