

Пояснительная записка УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (для 1-х - 4-х классов).

Программы «Окружающий мир» - М.: Просвещение, 2015 под редакцией А.А.Плешакова.

Цель:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, городу, краю, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Планируемые результаты:

На уровне метапредметных результатов:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

- *мотивационная основа учебной деятельности;
- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- *установка на здоровый образ жизни;
- *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих умений :

- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости)
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- *мотивов к творческой проектной деятельности.

Регулятивные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

- *умение высказывать своё предположение;

*умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

*умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность для формирования:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

*оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие:

*целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

*ориентироваться в учебнике (страницах учебника, условных обозначениях);

*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

*делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

*понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;

Обучающийся получит возможность для формирования:

*осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

*работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

*строить сообщения в устной форме;

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие:

*слушать собеседника и понимать речь других;

*принимать участие в диалоге;

*задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

*принимать участие в работе парами и группами;

*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

На уровне планируемых предметных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

*получат возможность расширить представления о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир;

*обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ;

- *приобретут опыт личностного отношения к миру природы и культуры;
- *получат возможность приобрести базовые умения работы с поисками информации

Обучающийся получит возможность научиться:

- *получит возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;

Человек и природа

Обучающийся научится:

- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- *сравнивать объекты живой и неживой природы;
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- *использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту, и природной среде;
- *пользоваться навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- *использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, семьи, в интересах страны;
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	Введение.	4

2	Что и кто?	21
3	Как, откуда и куда?	14
4	Где и когда?	10
5	Почему и зачем?	17
	Итого	66

Проекты:

- «Моя малая родина»,
- «Моя семья»,
- «Мои домашние питомцы»

Технологический компонент.

Методы и формы работы технологии

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод проблемного изложения;

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

Календарно – тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты				Недели
1. Раздел программы: « Введение» 4 ч								
1.	Задавайте вопросы!	КУ (комбинированный урок)	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как	Умение слушать и вступать в диалог. <u>Познакомиться</u> с учителем и	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	1 неделя 01-07. 09

			Классный, школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. <i>Знать:</i> <i>-построение учебника;</i> <i>-школьный режим;</i> <i>-правила поведения ученика</i>	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	обращаться к учителю, одноклассникам) Умение задавать вопросы	одноклассниками.	<u>Моделировать</u> различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.	
2.	Наша школа	КУ	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные принадлежности. Помещения школы, их назначение. Права и обязанности школьника. <i>Знать:</i> <i>-правила общения в школе;</i> <i>-предметы, помогающие учиться и как на них указывать. (Ученик, учитель, школьные принадлежности, школьные помещения и т.д).</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец).	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
3.	Экскурсия по территории школы		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Подведение под понятие – распознавание объектов,	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в	2 неделя 10-14. 09

			Классный, школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Знакомство с помещениями и территорией школы <i>Знать:</i> <i>-где мы будем учиться;</i> <i>-где будем завтракать;</i> <i>-заниматься физкультурой;</i> <i>-где брать книги для чтения;</i> <i>-где будем отдыхать и развлекаться;</i> <i>-где будем гулять и играть</i>	<u>Познакомиться</u> с правилами поведения в школе и <u>обсудить</u> их.	выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	уступать.	способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. <u>Моделировать</u> различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.	
4.	Дорога от дома до школы	КУ	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. <i>Знать:</i> <i>- опасности, которые могут подстергать ученика от дома до школы;</i> <i>-безопасный путь от дома до школы;</i> <i>- правила безопасного поведения на дорогах.</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: на дорогах. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.	Работать в группах по составлению правил поведения. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
2. Раздел «Что и кто?» -21 ч								
5 (1).	Что такое Родина?	ОНЗ (открытие)	Природа вокруг нас. Что мы можем увидеть над	Развитие готовности к сотрудничеству.	Определять небесные тела.	Использовать речь для регуляции	В сотрудничестве с учителем	3 неделя 17-21.

		новых знаний)	головой? Небесные тела. <i>Знать:</i> -элементарные сведения о дневном и ночном небе; -что такое облака; -что такое Солнце, Луна и звёзды; -как найти созвездье Большой Медведицы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Находить созвездье Большой Медведицы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	своего действия Формулировать собственное мнение, позицию	ставить новые учебные задачи	09
6 (2)	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	ОНЗ	Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. <i>Знать:</i> -по каким признакам собирать камни (по форме, размеру, цвету)	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.	Устанавливать связь и различия между найденными камнями. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
7 (3)	Что у нас над головой?	ОНЗ						4 неделя 24-28.09
8 (4)	Что можно увидеть под ногами?	ОНЗ	Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. <i>Знать:</i> -как пользоваться увеличительным прибором-лупой;	Развитие готовности к сотрудничеству Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Проводить сравнение и классификацию по заданным	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с поставленной	

			<p><i>-как рассортировать камни, найденные на прогулке;</i> <i>-названия этих камней;</i> <i>-чем они отличаются друг от друга;</i> <i>-происхождение известняка;</i> <i>-свойства гранита и кремня</i></p>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	критериям.		задачей и условиями её реализации.	
9 (5)	Что общего у разных растений?	ОНЗ						5 неделя 01-05. 10
10 (6)	Что растёт на подоконнике?	ОНЗ	<p>Природа живая и неживая. Комнатные и садовые растения, их разнообразие. <i>Знать:</i> <i>-названия некоторых комнатных и садовых растений;</i> <i>- условия жизни растений;</i> <i>-родину некоторых растений;</i> <i>-правила ухода за растениями</i></p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
11 (7)	Что растёт на клумбе?	КУ						6 неделя 08-12. 10
12 (8)	Что это за листья?	ОНЗ	<p>Живая природа. Разнообразие листьев. <i>Знать:</i></p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам:	Использовать речь для регуляции своей деятельности.	Получит возможность научиться проявлять	

			<p><i>-каким деревьям принадлежат листья;</i> <i>-знать некоторые особенности строения листьев;</i> <i>-признаки летней и осенней окраски листьев</i></p>	<p>учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>форма, размеры, окраска, расположение жилок листа. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Формулировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	
13 (9)	Что такое хвоинки?	ОНЗ	<p>Живая природа. Разнообразие листьев. Что такое хвоинка? <i>Знать:</i> <i>-что хвоинка-это лист;</i> <i>-отличие сосны и ели по внешнему виду;</i> <i>-отличие сосны и ели по расположению хвоинок;</i> <i>-отличие сосны и ели по строению шишек</i></p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Отличать сосны и ели по внешнему виду, по расположению хвоинок, по строению шишек</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>7 неделя 15-19. 10</p>
14 (10)	Кто такие насекомые?	ОНЗ	<p>Живая природа. Многообразие животных. Кто такие насекомые? <i>Знать:</i> <i>-названия самых распространённых насекомых;</i> <i>-названия частей тела насекомых;</i> <i>-количество ног у насекомых;</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Называть самых распространённых насекомых, части тела насекомых, Определять количество ног у насекомых, причину разной раскраски насекомых. Строить речевое</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в</p>	.

			<i>-причину разной раскраски насекомых</i>		высказывание в устной форме.		учебном сотрудничестве.	
15 (11)	Кто такие рыбы?	ОНЗ	Живая природа. Многообразие животных. Кто такие рыбы? <i>Знать:</i> <i>-строение тела рыб;</i> <i>-почему тело рыб покрыто чешуёй?;</i> <i>-среду обитания рыб;</i> <i>-названия морских и речных рыб;</i> <i>-чем отличаются рыбы по источнику питания;</i> <i>-названия хищных рыб</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Называть части тела рыб, среду обитания, морских и речных рыб. Отличать рыб по питанию.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	8 неделя 22-26. 10
16 (12)	Кто такие птицы?	ОНЗ	Живая природа. Многообразие животных. Кто такие птицы? <i>Знать:</i> <i>-основные признаки птиц;</i> <i>-строение тела птиц;</i> <i>-среду обитания птиц;</i> <i>-названия самых распространённых птиц</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Называть основные признаки птиц, части тела, среду обитания, определять самых распространённых птиц. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных	Формировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.	

					связей.			
17 (13)	Что окружает нас дома?	ОНЗ	Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. <i>Знать:</i> -названия предметов домашнего обихода; -группы предметов дом. обихода (мебель, бытовая техника, одежда, посуда)	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать зверей, Называть их части тела, среды обитания зверей Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	9 неделя 07-09. 11
18 (14)	Кто такие звери?	УОУ (урок отработки умений)	Живая природа. Многообразие животных. Кто такие звери? <i>Знать:</i> -основные признаки зверей; -строение тела; -названия самых распространённых зверей; -среды обитания зверей	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Различать группы предметов домашнего обихода.	Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
19 (15)	Что умеет компьютер?	ОНЗ	Компьютер, его части и назначение. <i>Знать:</i> -название частей компьютера;	Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Различать части компьютера. Характеризовать значение компьютера в	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	10 неделя 12-16.11

			<i>-что умеет компьютер</i>	учебному материалу.	жизни человека.			
20 (16)	Что вокруг нас может быть опасным?	ОНЗ	Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Правила дорожного движения. <i>Знать:</i> <i>-возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть в отсутствие родителей;</i> <i>- причины возникновения опасных ситуаций.</i> <i>- номера телефонов экстренной помощи;</i> <i>- дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы</i>	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Проводить сравнение по заданным критериям. Устанавливать аналогии. Строить речевое высказывание в устной форме. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
21 (17)	Что мы знаем о нашей стране? 18.11	ОНЗ	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. <i>Знать:</i> <i>-название нашей страны и её столицы;</i> <i>-народы России;</i> <i>-крупные города;</i> <i>-флаг и герб, узнавать среди других;</i> <i>-разнообразие природы</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России.	Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	11 неделя 19-23. 11
22	На что похожа наша	ОНЗ	Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и	Формировать учебно-познавательный	Называть форму Земли, рассказывать о	Использовать речь для регуляции своей	Получит возможность научиться	

	планета?		<p>вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. <i>Знать:</i> -что Земля- планета; -форму Земли; -соотношение суши и воды на Земле; -о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; -изображение нашей страны на глобусе</p>	интерес к новому учебному материалу.	соотношении суши и воды. Характеризовать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Рассмотреть изображение Земли на глобусе.	деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
23 (19)	Проект «Моя малая родина»	УТ (урок творчества)						12 неделя 26-30. 11
24 (20)	Презентация проекта «Моя малая родина»	УТ						
25 (21)	Обобщение по теме «Что и кто?»	Урок-викторина,	<p>Обобщение и закрепление по разделу. Провести викторину. <i>Знать:</i> -названия небесных тел; -разнообразии камней; -разнообразии растений; -разнообразии животных; -разнообразии и</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Устанавливать аналогии. . Строить речевое	Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	13 неделя 03-07. 12

			назначение предметов домашнего обихода; -название нашей страны, города и т.д.; -о нашей планете; -правила безопасного поведения на дороге.		высказывание в устной форме.	принимать решение с учётом позиции всех участников.		
Как, откуда и куда? - 14 ч								
26 (1)	Как живёт семья:	Открытие новых знаний /	Учащиеся научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи, Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи, Оценивать значение семьи для человека и общества	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Определять, какая вода в реке и в море, рассказывать, куда впадают реки.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.	
27 (2)	Проект «Моя семья»	УТ (урок творчества)	Формирование уважительного отношения к своей семье	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда приходит вода, как очищают воду, куда вода уходит. Строить речевое высказывание в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	14 неделя 10-14. 12

28 (3)	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	ОНЗ	<p>Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. <i>Знать:</i> -откуда приходит вода; -как очищают воду; -куда вода уходит</p>					
29 (4)	Откуда в наш дом приходит электричество?	ОНЗ	<p>Путь электричества. Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи. <i>Знать:</i> -где вырабатывается электричество; -как оно приходит в дом; -какие приборы работают на батарейках; -название электроприборов; -правила безопасного обращения с электроприборами ; -как собрать простейшую</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как вырабатывается электричество ,как оно приходит в дом, какие приборы работают на батарейках, называть электроприборы, анализировать правила</p>	<p>Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>15 неделя 17-21. 12.</p>

			<i>электрическую цепь.</i>		безопасного обращения с электроприборами , собрать простейшую электрическую цепь.			
30 (5)	Как путешествовать письмо?	ОНЗ	<i>Знать:</i> <i>-что делают с письмами на почте;</i> <i>-куда письмо направиться дальше;</i> <i>-как отправить бандероль и посылку;</i> <i>-какие операции ещё можно производить на почте.</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: на дорогах. Наблюдать, что делают с письмами на почте, куда оно направиться дальше, как отправляют бандероль и посылку, выяснять, какие операции ещё можно производить на почте.	Работать в группах по составлению правил поведения. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения . Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
31 (6)	Куда текут реки?	ОНЗ	Река и море. Пресная и солёная вода. Куда текут реки? <i>Знать:</i> <i>-отличие реки и моря;</i> <i>-какая вода в море;</i> <i>-какая вода в реке;</i> <i>-куда впадают реки</i>					16 неделя 24-28. 12
32 (7)	Откуда берутся снег	УСЗ (урок систематиз	Неживая природа..Снег и лёд. Изучение свойств	Формирование ориентации на	Объяснять, как образуются снег и	Обсуждать в группах и	Планировать своё действие в	

	и лёд?	ации знаний	снега и льда. Природа снега и льда. <i>Знать:</i> <i>-как образуются снег и лёд;</i> <i>-свойства снега и льда;</i> <i>-что такое снег и лёд</i>	понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	лёд, их природу, анализировать свойства снега и льда. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, на озере)	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
33 (8)	Как живут растения?	УСЗ	Природа живая и неживая. Знакомство с растениями и условиями их существования. Уход за комнатными растениями. <i>Знать:</i> <i>- общие и специфические особенности растений .</i> <i>-условия, необходимые для жизни растений x</i> <i>(вода, свет, еда , тепло)</i> <i>-приёмы ухода за комнатными растениями</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	17 неделя 09-11. 01
34 (9)	Как живут животные?	УСЗ	Природа живая и неживая. Животные, их разнообразие. <i>Знать:</i> <i>- некоторые названия животных;</i> <i>- как ухаживать за домашними животными</i> <i>-условия, необходимые для жизни животных</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому	Характеризовать условия необходимые для жизни животных. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в	

			<i>(вода, свет, еда, тепло</i>	учебному материалу.	связей.		учебном сотрудничестве.	
35 (10)	Как зимой помочь птицам?	УОНЗ (урок открытия новых знаний)	Знать птиц, зимующих в нашем городе, сделать кормушки с помощью взрослых, научиться выбирать корм для птиц Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Изготовление простейшей кормушки для птиц. <i>Знать:</i> <i>-зачем строить кормушки;</i> <i>-чем кормить птиц;</i> <i>-какие бывают кормушки;</i> <i>-как строить кормушки</i>		Объяснять проблемы птиц зимой. Разбираться в правильном кормлении птиц. Коструировать простейшую кормушку для птиц			18 неделя 14-19. 01
36 (11)	Откуда берётся и куда девается мусор?	УОНЗ	Формировать представления об источниках бытового мусора и о способах его утилизации, Убедить в необходимости соблюдения чистоты в классе, в доме, городе и в природе Дети рассказывают свои экологические сказки, выбираются самые удачные путём голосования.				Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

			<i>Знать:</i> <i>-проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды;</i> <i>-способы и действия, способствующие устранению этих проблем.</i>					
37 (12)	Откуда в снежках грязь?	ОНЗ	Знать способы защиты окружающей среды от загрязнений	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.				19 неделя 21-25. 01
38 (13)	Презентация проекта «Моя семья»	Урок творчества					Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
39 (14)	Обобщение по теме «Как, откуда и куда?»	УСиОЗ (урок систематизации и обобщения знаний)				Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе		20 неделя 28-31. 01

						ситуации столкновения интересов.		
Где и когда? – 10 часов								
40 (1)	Когда придёт суббота ?	ОНЗ	Дни недели. Времена года. Признаки времён года <i>Знать;</i> <i>- название дней недели;</i> <i>- различать изменения природы, происходящие по временам года;</i> <i>- знать последовательность месяцев</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Запомнить дни неделию Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
41 (2)	Когда наступит лето?	ОНЗ						21 неделя 04-08. 02
42 (3)	Где живут белые медведи?	ОНЗ						
43 (4)	Где живут слоны ?	ОНЗ	Холодные и жаркие районы Земли. Животные, населяющие эти районы. <i>Знать:</i> <i>- холодные и жаркие районы Земли;</i> <i>- названия полюсов Земли</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.	22 неделя 18-22. 02

					устной форме. Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса.	позицию.		
44 (5)	Где зимуют птицы?	ОНЗ	Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнают об этом. <i>Знать:</i> <i>-перелётных птиц;</i> <i>-где зимуют птицы;</i> <i>-причины перелёта птиц</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Называть перелётных птиц, объяснять, где зимуют птицы, -причины перелёта	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
45 (6)	Когда жили динозавры?	ОНЗ	Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры- удивительные животные прошлого. Как учёные изучают динозавров. <i>Знать:</i> <i>-когда жили динозавры;</i> <i>-различие динозавров по</i> <i>источнику питания;</i> <i>-места обитания</i> <i>динозавров</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Различать динозавров по источнику питания и по среде обитания.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	23 неделя 25-28. 02
46 (7)	Когда появилась	УрокОНЗ	Одежда людей в прошлом и теперь.	Формирование ориентации на	Проводить сравнение и	Договариваться и приходить к	Получит возможность	

	одежда?		История одежды. <i>Знать:</i> <i>-историю одежды;</i> <i>-виды одежды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, сезонная)</i>	понимание причин успеха учебной деятельности	классификацию по заданным критериям. Рассказывать историю одежды, называть виды одежды.	общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
47 (8)	Когда изобрели велосипед?	ОНЗ	История велосипеда, его устройство. Правила безопасного обращения с велосипедом. <i>Знать:</i> <i>-историю велосипеда;</i> <i>-устройство велосипеда;</i> <i>-виды велосипедов;</i> <i>-правила безопасного обращения с велосипедом</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение по заданным критериям. Устанавливать аналогии. Строить речевое высказывание в устной форме. Рассказывать историю велосипеда, объяснять устройство велосипеда, называть виды велосипедов. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	24 неделя 04-08. 03
48	Когда мы	ОНЗ	Что нас окружает.	Формирование	Готовить рассказы	Использовать речь	Получит	

(9)	станем взрослыми?		Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. <i>Знать:</i> - о профессиях людей; - о труде, как основной потребности человека; - кто и как выращивает хлеб; - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.	ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	о: профессиях членов семьи, занятии людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
49 (10)	Обобщение по теме «Где и когда»	УСиОЗ						25 неделя 11-15. 03
Раздел «Почему и зачем?»(17ч)								
50 (1)	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	ОНЗ	Солнце-ближайшая к Земле звезда. Формы, размеры и цвет звёзд. Созвездие Льва. <i>Знать:</i> -природу звёзд; -форму, цвет, размеры звёзд; -названия некоторых звёзд; -что Солнце-источник света на Земле;	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о звёздах и созвездиях. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	

			<i>-о созвездии Льва</i>					
51 (2)	Почему луна бывает разной?	УОНЗ	Луна-естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди? <i>Знать:</i> <i>-что Луна- это планета и естественный спутник Земли;</i> <i>-причины отсутствия живых организмов на Луне;</i> <i>-кто и когда был на Луне.</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Размышлять о причинах отсутствия живых организмов на Луне.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	26 неделя 18-22. 03
52 (3)	Почему идёт дождь и дует ветер?	УОНЗ	Роль дождя и ветра в жизни растений, животных и человека. Природа дождя и ветра, их происхождение и виды. <i>Знать:</i> <i>-природу дождя и ветра;</i> <i>-виды дождя и ветра;</i> <i>-значение дождя и ветра в жизни живых организмов.</i>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Размышлять о природе дождя и ветра.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	
53	Почему	УОНЗ	Звуки окружающего	Ориентация на	Строить	Использовать	В	27

(4)	звенит звонок и почему радуга разноцветная?		мира. Почему бывает эхо? Правила безопасного поведения в мире звуков. Как беречь уши? Цвета радуги. <i>Знать:</i> <i>-происхождение звуков и радуги;</i> <i>-природа звука;</i> <i>-происхождение эха;</i> <i>-как сберечь уши от резких, громких звуков;</i> <i>-цвета радуги.</i>	понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Размышлять о происхождении звуков, радуги, эха	речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	неделя 01-05. 04
54 (5)	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	УСиОЗ	Объяснение некоторых названий растений и животных. Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах? <i>Знать:</i> <i>-объяснение некоторых названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др.)</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать иллюстративный материал. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.	
55 (6)	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	УОНЗ	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. <i>Знать:</i> <i>- правила поведения на</i>	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	28 неделя 08-12. 04

			<p><i>природе;</i> <i>- о бережном отношении человека к природе;</i> <i>- правила охраны своего здоровья.</i></p>	<p>причин успеха учебной деятельности</p>		<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра</p>		
56 (7)	Зачем мы спим ночью?	УСЗ	<p>Значение сна для человека. Правила подготовки ко сну. <i>Знать:</i> <i>-значение сна для человека;</i> <i>-что нужно делать перед сном;</i> <i>-чего нельзя делать перед сном;</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Объяснять, что нужно делать перед сном и чего нельзя. Рассказывать о значении сна.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
57 (8)	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	УОНЗ	<p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Правила гигиены. <i>Знать:</i> <i>-названия овощей и фруктов;</i> <i>-что такое витамины;</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и</p>	<p>Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение,</p>	<p>29 неделя 15-19. 04</p>

			<p><i>-разнообразие витаминов, витамины (А, В,С.) ;</i></p> <p><i>-правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</i></p>	позитивной самооценки.	Обсуждать полученные сведения. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.		позицию.	
58 (9)	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	УОНЗ	<p>Элементарные правила гигиены. Чистка зубов, мытьё рук и др. Последствие нарушений правил гигиены. Практическая работа.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-причины необходимости соблюдения правил гигиены;</i></p> <p><i>-как правильно чистить зубы, мыть руки;</i></p> <p><i>-последствия нарушений правил гигиены.</i></p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как правильно чистить зубы, мыть руки, анализировать последствия нарушений правил гигиены.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
59 (10)	Зачем нам телефон и телевизор?	УОНЗ						30 неделя 22-26. 04
60	Зачем	УОНЗ	Автомобили в прошлом и	Формировать	Строить речевое	Использовать речь для	Получит возможность	

(11)	нужны автомобили?		теперь. Виды автомобилей. Устройство автомобиля. Автомобили будущего. <i>Знать:</i> -историю автомобиля; - устройство автомобиля; -виды автомобиля; -о вреде выхлопных газов; -перспективу автомобиля в будущем.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни.	высказывание в устной форме. Рассказывать историю автомобиля, о его устройстве, видах и перспективе.	регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
61 (12)	Зачем нужны поезда?	УОНЗ	Поезд и железная дорога. Виды поездов. Устройство поездов и железных дорог. Правила безопасного поведения на железной дороге. <i>Знать:</i> -назначение поездов, их виды; -как устроены поезда; -как устроены железные дороги: -как себя вести на железной дороге, в поездах.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять назначение поездов, их устройство, виды. Анализировать правила поведения на железной дороге, в поездах.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	31 неделя 29-11. 05
62 (13)	Зачем строят корабли?	УОНЗ	Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства	Формирование ориентации на понимание	Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего	В сотрудничестве с учителем	

			на корабле. <i>Знать:</i> -виды судов; -строение корабля; -разнообразие спасательных средств	причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять строение корабля, называть разнообразие спасательных средств.	действия. Задавать вопросы.	ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
63 (14)	Зачем строят самолёты?	УОНЗ	История самолёта. Назначение и устройство самолётов. Правила безопасного поведения в самолёте. <i>Знать:</i> -историю самолёта; -строение самолёта; -виды самолётов; -правила поведения в самолёте.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных Объяснять назначение самолётов, их устройство, виды. Анализировать правила поведения в поездах.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	32 неделя 13-17.05
64 (15)	Комплексная проверочная работа	Урок контроля						
65 (16)	Почему нужно	УСЗ						33 неделя

	соблюдать правила безопасности?							20.05-24.05
66. (17)	Заключени е. Как мы находим ответы на свои вопросы?	Урок систематизации и обобщения знаний						

Контрольно-измерительные материалы
Комплексная проверочная работа в 1 классе

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

Цель работы – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

«Есть ли у вас вопросы?»

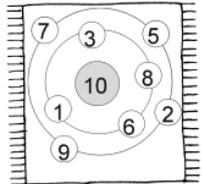
После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

№	Содержание проверочного задания	Цель проверки	Выполнение задания	Баллы	Максимально возможное количество баллов
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1. Задания с разной формой ответов.					
А)	Какое число состоит из двух десятков и шести единиц? Запиши. _____	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 16	1	1
Б)	Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15. Запиши. _____	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20..	Ответы: 3	1	1

В)	Запиши выражение цифрами и вычисли его: * из двух десятков вычтешь 9 единиц.	Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой	Ответы: 6	1	1															
Г)	Выполни вычисления: $9 + 3 - 2 =$	Умение использовать способы сложения в пределах 20 с переходом через десятков и вычитания примеров вида $12 - 2$.	Ответ: 10	1	1															
Д)	Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ. МУ: _____ _____ _____	Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их.	Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д.	2	2															
			Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в слове с безударной гласной	1																
Е)	Зачеркни лишне слово: *март, май, апрель, январь	Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи	Ответ: январь	1	1															
Ж)	Заполни таблицу: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	1	7	0	6	13					2					Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.	Ответ:	2	2
		+	1	7	0	6														
13																				
2																				
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr> </table>	+	1	7	0	6	13	14	20	13	19	2	3	9	2	8	10	11	17	10	16
+	1	7	0	6																
13	14	20	13	19																
2	3	9	2	8																
10	11	17	10	16																

	10		Ответ: допущено не более трех арифметических ошибок	1																			
Итого: 9																							
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ																							
2. Задания с кратким свободным ответом																							
А)	Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10. 	Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения..	Ответы: <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	7	+	3	=	1	0	8	+	2	=	1	0	9	+	1	=	1	0	2	2
			7	+	3	=	1	0															
8	+	2	=	1	0																		
9	+	1	=	1	0																		
Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками	1																						
Б)	Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.	Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова	Ответ: 	3	3																		
			Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков	1																			
В)	Нарисуй дерево весной.	Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.	Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.	1	1																		

Г)	<p>Прочитай текст и дополни предложение.</p> <p>Просыпаются после долгой зимы _____ насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки.</p> <p>Первыми _____ прилетают _____.</p>	Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.	Ответ: Первыми прилетают грачи.	2	2
				ИТОГО:	8
3. Задания с открытым ответом					
А)	<p>Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В конце предложения ставь длинную вертикальную линию.</p> <p>На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери.</p> <p style="text-align: right;">В.Карасёва</p>	Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.	<p>Ответ:</p> <p>На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери.</p>	3	3
			<p>Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы.</p>	2	
			<p>Ответ: большая часть задания</p>	1	

			выполнена, но допущено не более пяти ошибок.		
				ИТОГО:	3
				ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ:	20

Характеристика цифровой отметки:

«3» - верно выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

18 – 20 баллов – отметка «5»

13 – 17 балла – отметка 4

10 - 12 баллов – отметка «3»

< 10 баллов – отметка «2»

Интернет ресурсы :

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - [видеоуроки по окружающему миру](#)

http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54 - Методические и дидактические материалы

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938 - Технологические карты по окружающему миру