

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
города Невинномысска Ставропольского края

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от 31.08. 2018г.  
Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 31. 08. 2018 года



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ СОШ № 11  
Г.И. Рябова

Приказ № 477  
от « 01 сентября» 2018 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**Название:** «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»  
программы «Эврика»  
**направление** общеинтеллектуальное  
**Срок реализации:** 1 год (34 часа)  
**Класс: 8**

г. Невинномысск  
2018

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Эврика» для 8 класса модуль «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» (далее Программа) составлена на основании следующих документов:

· Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ от «12» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями по приказу МО РФ № 1577 от 31 декабря 2015 года), Программы «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся .5-8 классы» Н.А.Криволапова – М.: Просвещение, 2012.  
· Сборника программ «Основная школа. Работаем по новым стандартам».М.:Просвещение, 2013

Программа разработана с учётом:

· санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

### 1. Общая характеристика курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у учащихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- учащиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- учащиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что учащимися эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ученик должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению школьников

исследовательской деятельности позволяет им без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Цель программы – создание условий для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность; для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся при решении исследовательских и проектных задач, творческой самореализации личности ребенка, для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия.

#### **Задачи программы:**

- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные, социальные способности детей;
- содействовать развитию целостного восприятия мира, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей страны, своего народа, Отечества.

#### **Психолого-педагогические принципы**

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации ;

непрерывность ,углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;

взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;

принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

#### **Место проведения:**

Занятия проводятся в учебном классе, в кабинете информатики, в зависимости от вида деятельности.

Форма занятий: практические занятия, информационные занятия, компьютерный практикум, «творческие мастерские».

Для успешной реализации программы используются разнообразные формы работы. Задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

При разработке данной программы учитывались физические и психологические особенности учащихся, поэтому в программе применяются здоровьесберегающие технологии.

Обучение осуществляется при условии единства теоретических знаний и практических умений. При проведении занятий теория не выделяется в самостоятельную часть, а вплетается в практическую деятельность и служит её основой. На всех этапах работы осуществляется индивидуальный подход.

В процессе обучения наряду с традиционными методами используются методы и приёмы развивающего и проблемного обучения, основанные на личностно – ориентированном подходе.

В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные технологии (подготовка материала к занятиям, компьютерные презентации и т.д.), технология коллективной творческой деятельности.

Через организацию различных форм работы на занятиях учащиеся получают навыки сотрудничества, сотворчества, работы в коллективе.

### **Методы обучения:**

Программа предусматривает: поисковую и аналитическую работу с информацией, ролевые игры, дебаты, дискуссии, наблюдения, интеллектуальные разминки, работу со справочной литературой, компьютерный практикум.

Формы работы:

1. Индивидуальная самостоятельная форма работы, позволяющая осуществить индивидуальный подход к ребёнку на учебных занятиях.
2. Групповая форма: учебные занятия, массовые мероприятия.
3. Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчиняя свои интересы общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовых мероприятиях).
4. Парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребёнком.

Приемы активизации творческой деятельности:

- создание ситуации успеха в обучении;
- решение проблемных ситуаций.

### **2. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 5 лет обучения:

Четвертый год обучения – учащиеся восьмого класса;

Участниками группы являются ученики одной параллели.

Программа рассчитана для учащихся 8 класса (34 часа), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отводится на освоение приемов и способов деятельности. Содержание модуля предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы. Учащиеся 8 класса должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Модуль «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать различную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации.

1. Знакомство учащихся с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя по этой теме, богатство разнообразных источников информации, желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учителю следует не только предложить детям широкий их выбор, но и подсказать, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации: энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки; видеокассеты, материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии; беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч.

Возможные экскурсии: экскурсии в музеи, на действующие предприятия (может оказаться, что там работает кто-то из родителей). Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После сбора сведений идет обсуждение проектов. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека.

При разработке проектов учитываются возможности, интересы каждого ученика, планируется включение детей в разнообразные виды деятельности, создание ситуации успеха для каждого.

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка**

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Ожидаемые результаты освоения программы учащийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;

- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

учащийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

учащийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности**

**8 класс:** Модуль «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Введение (1 ч)

Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

Азбука учебного исследования (1 ч)

Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Выбор темы исследования (2 ч)

Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Выбор темы исследования. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования.

Поиск и способы первичной обработки информации (7 ч)

Источники информации. Способы текстовой организации информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект. Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы. Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. Компьютерное представление данных

Методы учебного исследования (5 ч)

Теоретические методы исследования. Применение теоретических методов. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция). Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов. Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

Разработка темы исследования (10 ч)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Организация учебного исследования. Планирование. Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Организация учебного исследования. Статистика. Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись. Отчёты. Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований

Теоретическое обоснование результатов исследования (5 ч)

Научные основы исследования. Выводы и заключения. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.



Презентация результатов исследования (3 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. защита. Рефлексия. Публичное выступление по результатам исследования. Оценка деятельности учащихся

### Учебно – тематическое планирование 8 класс

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение	1		1
Азбука учебного исследования	1	1	
Выбор темы исследования	2		2
Поиск и способы первичной обработки информации	7	3	4
Методы учебного исследования	5	2	3
Разработка темы исследования	10	5	5
Теоретическое обоснование результатов исследования	5	2	3
Презентация результатов исследования	3	1	2
Итого:	34ч.	14ч.	20ч.

7. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В основу внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
----------------------------	----------------------------	----------------------------

<p>предполагает приобретение школьниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
---	---	--

**К концу обучения учащиеся получают возможность:**

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения на занятиях, разведальке, в игровом творческом процессе.</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые сведения о проектировании;</li> <li>- о видах проектов;</li> <li>- о способах представления проекта;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- импровизировать;</li> <li>- работать в группе, в</li> </ul>

	<p>проявлять настойчивость в достижении цели.</p> <p>-соблюдать правила игры и дисциплину;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>коллективе.</p> <p>- выступать перед публикой, зрителями.</p>
Применять	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p>	<p>- полученные сведения о многообразии проектов для использования на практике.</p>	<p>- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект</p> <p>-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</p>

Способы определения результативности занятий курса внеурочной деятельности

• участие :

- в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- в предметных декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);
- в интеллектуальных играх (КВН, "Парад умников", "Брейн-ринг" и т. д.);
- в исследовательских проектах.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- к самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;

- к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- к творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- к продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

## Приложение №1

Результаты развития умений взаимоотношений с окружающими отслеживается через развитие навыков коллективного сотворчества. Эти результаты фиксируются: в таблице «Навыки коллективного сотворчества». (Таблица №1) и в «Карточке наблюдения за развитием творческих способностей» (Таблица №2), «Лист индивидуальных достижений» (Таблица №3)

Ф. И. уч-ся	На занятии	На защите проекта	На мероприятиях	Творческие способности
1.				
2.				

Таблица № 1 «Навыки коллективного сотворчества».

Условные обозначения и критерии отслеживания результатов реализации программы:

В – высокий уровень. Проявляет доброжелательное отношение к другим членам коллектива, позитивно относится к критике; сам, критикуя, доброжелателен; умеет сопереживать, активен в решении общих задач; чаще всего настроен жизнерадостно, старается избегать конфликтных ситуаций.

С - средний уровень. Имеет ровные отношения с большинством коллектива; уважает чужое мнение; сдержанно воспринимает критику; умеет решать конфликтные ситуации; активен при решении тех задач, которые касаются только его.

Н - низкий уровень. Конфликтен; чаще всего бывает в подавленном настроении, проявляет безразличное или негативное отношение к деятельности; пассивен в решении общих задач.

Таблица №2 «Карточка наблюдения за развитием творческих способностей»

Ф. И. учащегося	Выразительность речи	Аргументирован-ность выступления	Умение держаться перед аудиторией
	Сила голоса	Интонация	Чёткость
1.			
2.			
3.			

Условные обозначения Критерии оценки:

- + - Качество присутствует в достаточной мере.
- \* - Необходимо поработать
- ! - Очень слабо

Таблица №3 «Лист индивидуальных достижений».

Ф.И. учащегося	Самостоятель-ность работы над проектом	Полнота раскрытия темы	Оригинальность решения проблемы	Артистичность и выразительность выступления	Как подготовлена презентация

## **8. Литература**

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. – М., 2002
  2. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
  3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
  4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербу», 2001
  5. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3. С. 136-138.
  6. Исследовательская работа школьников /сост. Н.С. Криволапова.-Мн.: 2005.
  7. Капица П. Л. Эксперимент. Теория. Практика. – М.: «Наука», 1981
  8. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей .-Чебоксары, 2007.
  9. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. - 2006, №1.
- Кунавич А. В. Оформление исследовательских работ учащихся. – М.: МГОИПК и ПК, 2006

10. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // «Завуч», № 1, 2001.
11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
12. Новожилова М. М. и др. Как корректно провести ученое исследование; От замысла к открытию.—М.: 5 за знания, 2008. — 160 с.
13. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
17. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
19. Хуторский А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000
20. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
21. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

### Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Презентация работ	Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. ПР1	Защита работ	
<b>Азбука учебного исследования (1 ч)</b>				
2	Учебное исследование	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	Выбор объекта и предмета исследования	
<b>Выбор темы исследования (2 ч)</b>				

3	Проблема исследования.	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.	Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия. ПР2	
4	Выбор темы исследования	Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования.		
<b>Поиск и способы первичной обработки информации (7 ч)</b>				
5 6 7	Источники информации. Способы текстовой организации информации.	Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.	Подбор источников по теме исследования. Конспект выбранной статьи, план, тезисы.	
8	Список источников	Правила оформления списка источников. Обзор литературы.	Написание обзора литературы по теме	
9	Графическое представление информации.	Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. ПР3	Подобрать материал по теме. Найти несколько сайтов по теме.	
10 11	Компьютерное представление данных			
<b>Методы учебного исследования (5 ч)</b>				
12 13	Теоретические методы исследования. Применение теоретических	Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)	Работа в группах и парах постоянного состава	



	методов.			
14 15	Эмпирические методы исследования. Применение эмпирических методов.	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.	Проведение анкеты, опроса	
16	Обработка результатов	Представление статистических данных в графической форме	Обработка анкет	
<b>Разработка темы исследования (10 ч)</b>				
17 18	Алгоритм учебного исследования.	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.	Выбор темы исследования. Организация учебного исследования.	
19	Организация учебного исследования. Планирование	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	Определение сроков, видов деятельности, ответственных	
20	Организация учебного исследования. Источники.	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	
21	Организация учебного исследования. Статистика			
22 23 24	Оформление результатов исследования.	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и	Презентация.	

		электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.		
25 26	Отчёты. Творческий отчёт	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Презентация	
<b>Теоретическое обоснование результатов исследования (5 ч)</b>				
27 28 29	Научные основы исследования. Выводы и заключения.	Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.	
30 31	Приложение	Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.	Работа над приложением к исследовательской работе	
<b>Презентация результатов исследования (3 ч)</b>				
32 33	Презентация	Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.	Подготовка презентаций Рецензирование	
34	Защита. Рефлексия	Публичное выступление по результатам исследования. Оценка деятельности учащихся	Публичное выступление	