

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
города Невинномысска Ставропольского края

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета Протокол № 1 от 31.08. 2018г. Принято на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 31. 08. 2018 года</p>		<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 11 Г.И. Рябова Приказ № 477 от « 01 сентября» 2018 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название: «Мы творим и создаём»
программы «Эврика»
направление общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год (34 часа)
Класс: 7

г. Невинномысск
2018

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Эврика» для 7 класса модуль «Мы творим и создаём» (далее Программа) составлена на основании следующих документов:

· Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ от «12» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями по приказу МО РФ № 1577 от 31 декабря 2015 года), Программы «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся .5-8 классы» Н.А.Криволапова – М.: Просвещение, 2012· Сборника программ «Основная школа. Работаем по новым стандартам».М.:Просвещение, 2013

Программа разработана с учётом:

· санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

1. Общая характеристика курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у учащихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- учащиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- учащиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что учащимися эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ученик должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и

систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению школьников исследовательской деятельности позволяет им без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Цель программы – создание условий для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность; для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся при решении исследовательских и проектных задач, творческой самореализации личности ребенка, для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия.

Задачи программы:

- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные, социальные способности детей;
- содействовать развитию целостного восприятия мира, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей страны, своего народа, Отечества.

Психолого-педагогические принципы

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации ;

непрерывность ,углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;

взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;

принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Место проведения:

Занятия проводятся в учебном классе, в кабинете информатики, в зависимости от вида деятельности.

Форма занятий: практические занятия, информационные занятия, компьютерный практикум, «творческие мастерские».

Для успешной реализации программы используются разнообразные формы работы. Задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

При разработке данной программы учитывались физические и психологические особенности учащихся, поэтому в программе применяются здоровьесберегающие технологии.

Обучение осуществляется при условии единства теоретических знаний и практических умений. При проведении занятий теория не выделяется в самостоятельную часть, а вплетается в практическую деятельность и служит её основой. На всех этапах работы осуществляется индивидуальный подход.

В процессе обучения наряду с традиционными методами используются методы и приёмы развивающего и проблемного обучения, основанные на личностно – ориентированном подходе.

В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные технологии (подготовка материала к занятиям, компьютерные презентации и т.д.), технология коллективной творческой деятельности.

Через организацию различных форм работы на занятиях учащиеся получают навыки сотрудничества, сотворчества, работы в коллективе.

Методы обучения:

Программа предусматривает: поисковую и аналитическую работу с информацией, ролевые игры, дебаты, дискуссии, наблюдения, интеллектуальные разминки, работу со справочной литературой, компьютерный практикум.

Формы работы:

1. Индивидуальная самостоятельная форма работы, позволяющая осуществить индивидуальный подход к ребёнку на учебных занятиях.
2. Групповая форма: учебные занятия, массовые мероприятия.
3. Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчиняя свои интересы общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовых мероприятиях).
4. Парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребёнком.

Приемы активизации творческой деятельности:

- создание ситуации успеха в обучении;
- решение проблемных ситуаций.

2. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 5 лет обучения:

третий год обучения – учащиеся седьмого класса;

Участниками группы являются ученики одной параллели.

Программа рассчитана для учащихся 7 класса (34 часа), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отводится на освоение приемов и способов деятельности. Содержание модуля предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы. Учащиеся 7 класса должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Модуль «Мы творим и создаём» – 7 класс систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём создания социального проекта). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности через:

- освоение способа оценки с помощью эталона;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов;
- организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

В ходе изучения модуля учащиеся

- получают представление:
- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

- получают опыт:
- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;
- научатся:
- проводить оценку с использованием эталона;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
- планировать продукт с учетом критериев оценки;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Также модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

В соответствии с задачами проектной деятельности, возрастными особенностями и заявленными в программе модуля результатами, основной акцент делается на формировании следующих результатов:

умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);

умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Ожидаемые результаты освоения программы учащийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

учащийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;

- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

учащийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс: Модуль «Мы творим и создаём»

Введение (4 ч)

Творчество. Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума. КТД Методика разработки КТД. Ролевая игра. Выбор темы исследования, проекта. Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД

Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)

Коллектив Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия. Взаимодействие в группе Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Тайм-менеджмент. Управление временем. Ресурсы времени. Постановка проблемы. Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. Планирование. Разработка плана действий по организации КТД. Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности. Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов. Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик. Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов Реализация проекта.

Аналитический этап .Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Оформление результатов исследования. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций Подготовка защиты. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности. Презентация проекта.Выступление на конференции, защита работы. Оценочный этап.Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников

Нравственная культура исследования (4 ч)

Нравственная культура.Культура, нравственность, мораль, право. Патриотизм Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества. Дискуссия и рецензирование.Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии. Направленность группы.Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.

Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)

Рефлексия. Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Критерии оценки.Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации. Самоанализ и самооценка. Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. Групповая рефлексия. Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность

Публичное выступление (6 ч)

Публичное выступление. Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. Организация конференции исследователей. Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра. Требования к оформлению проекта. Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования Презентация проекта. Разработка презентации по мини-исследованию Творческий отчёт. Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий Защита мини-проекта. Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.

Учебно – тематическое планирование 7 класс

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение	4	2	2
Организация КТД по постановке эксперимента, исследования	16	4	12
Нравственная культура исследования	4	2	2
Обучение рефлексивной деятельности	4	2	2

Публичное выступление	6	2	4
Итого:	34ч.	12ч.	22ч.

7. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В основу внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение школьниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

К концу обучения учащиеся получат возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;	- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и	- необходимые сведения о проектировании; - о видах проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на занятиях, разведвалке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<p>младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о способах представления проекта;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - импровизировать; - работать в группе, в коллективе. - выступать перед публикой, зрителями.

Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные сведения о многообразии проектов для использования на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.
-----------	--	--	---

Способы определения результативности занятий курса внеурочной деятельности

- участие :

- в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- в предметных декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);
- в интеллектуальных играх (КВН, "Парад умников", "Брейн-ринг" и т. д.);
- в исследовательских проектах.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- к самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- к творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- к продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Приложение №1

Результаты развития умений взаимоотношений с окружающими отслеживаются через развитие навыков коллективного сотворчества. Эти результаты фиксируются: в таблице «Навыки коллективного сотворчества». (Таблица №1) и в «Карточке наблюдения за развитием творческих способностей» (Таблица №2), «Лист индивидуальных достижений» (Таблица №3)

Ф. И. уч-ся	На занятии	На защите проекта	На мероприятиях	Творческие способности
1.				
2.				

Таблица № 1 «Навыки коллективного сотворчества».

Условные обозначения и критерии отслеживания результатов реализации программы:

В – высокий уровень. Проявляет доброжелательное отношение к другим членам коллектива, позитивно относится к критике; сам, критикуя, доброжелателен; умеет сопереживать, активен в решении общих задач; чаще всего настроен жизнерадостно, старается избегать конфликтных ситуаций.

С - средний уровень. Имеет ровные отношения с большинством коллектива; уважает чужое мнение; сдержанно воспринимает критику; умеет решать конфликтные ситуации; активен при решении тех задач, которые касаются только его.

Н - низкий уровень. Конфликтен; чаще всего бывает в подавленном настроении, проявляет безразличное или негативное отношение к деятельности; пассивен в решении общих задач.

Таблица №2 «Карточка наблюдения за развитием творческих способностей»

Ф. И. учащегося	Выразительность речи	Аргументирован-ность выступления	Умение держаться перед аудиторией
	Сила голоса	Интонация	Чёткость
1.			
2.			
3.			

Условные обозначения Критерии оценки:

+ - Качество присутствует в достаточной мере.

* - Необходимо поработать

! - Очень слабо

Таблица №3 «Лист индивидуальных достижений».

Ф.И. учащегося	Самостоятель- ность работы над проектом	Полнота раскрытия темы	Оригинальность решения проблемы	Артистичность и выразительность выступления	Как подготовлена презентация

8. Литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. – М., 2002
2. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербу», 2001
5. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3. С. 136-138.
6. Исследовательская работа школьников /сост. Н.С. Криволапова.-Мн.: 2005.
7. Капица П. Л. Эксперимент. Теория. Практика. – М.: «Наука», 1981
8. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей .-Чебоксары, 2007.
9. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. - 2006, №1.
- Кунавич А. В. Оформление исследовательских работ учащихся. – М.: МГОИПК и ПК, 2006
10. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // «Завуч», № 1, 2001.
11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
12. Новожилова М. М. и др. Как корректно провести ученое исследование; От замысла к открытию.—М.: 5 за знания, 2008. — 160 с.
13. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

17. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
19. Хуторский А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000
20. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
21. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения
Введение (4 ч)				
1	Творчество	Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума.	Сочинение «Моё участие в жизни семьи/школы»	
2	КТД	Методика разработки КТД. Ролевая игра	Ролевая игра	
3	Выбор темы исследования, проекта	Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. ПР1	Проведение анкеты по выбранной теме	
4	Анкетирование	Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД	Обработка результатов анкетирования	
Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)				
5	Коллектив	Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия.	Участие в тестировании	
6	Взаимодействие в группе	Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия.	Тренинг. Ролевая игра. Запись по часам занятость 1 дня	
7	Тайм-менеджмент.	Управление временем. Ресурсы времени.	Планирование распорядка дня. Тренинг.	
8	Постановка проблемы	Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения.	Формулирование социально значимых проблем	
9	Планирование	Разработка плана действий по организации КТД.	Формирование микрогрупп, распределение обязанностей,	

			определение сроков.	
10	Реализация проекта. Информационный этап	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников.	Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.	
11	Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности	
12	Реализация проекта. Обработка данных	Подведение промежуточных итогов	Обработка экспериментальных данных, результатов исследования	
13	Промежуточный контроль	Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик	Обработка экспериментальных данных, результатов исследования	
14	Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.	Разработка анкеты по теме	
15	Изучение общественного мнения	Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов	Изучение общественного мнения	
16	Реализация проекта. Аналитический этап	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым.	Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.	
17	Оформление результатов исследования	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Оформление результатов исследования	

18	Подготовка защиты	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.	
19	Презентация проекта	Выступление на конференции, защита работы.	Презентация проекта	
20	Оценочный этап	Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников		
Нравственная культура исследования (4 ч)				
21	Нравственная культура	Культура, нравственность, мораль, право.	Эссе «Мои жизненные идеалы»	
22	Патриотизм	Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества	Подготовка вопросов для дискуссии	
23	Дискуссия и рецензирование	Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии	Участие в дискуссии	
24	Направленность группы	Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.		
Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)				
25	Рефлексия	Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии.)	Выработка алгоритма рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе)	
26	Критерии оценки	Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.	Оценить свою деятельность в проекте	

27	Самоанализ и самооценка	Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. ПР4	Письменная саморефлексия	
28	Групповая рефлексия	Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность	Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ.	
Публичное выступление (6 ч)				
29	Публичное выступление	Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.	Подготовка публичного выступления на социально значимую тему	
30	Организация конференции исследователей	Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра	Работа в группах	
31	Требования к оформлению проекта	Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования	Оформление презентации	
32	Презентация проекта	Разработка презентации по мини-исследованию	Разработка паспорта мини-проекта	
33	Творческий отчёт	Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий	Разработка паспорта мини-проекта	
34	Защита мини-проекта	Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.	Публичное выступление с мини-проектом	