

5. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс: Модуль «Первые шаги»

Введение (4 ч)

Основы самоопределения. Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Планирование деятельности. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Познавательные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Сфера жизненных интересов. Личностные характеристики.

Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч)

Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения. Ценностные ориентиры. «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. Социальные роли. Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра. Проблемы и противоречия. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных). Мы ими гордимся. Известные люди Ставропольского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России. Воспитание и воспитанность. Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности.

Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)

Информационно-образовательная среда. Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум. Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Электронные средства учебного назначения. Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. Работа с ЭСУН. Интерфейс и возможности электронного пособия. Копирайт, авторское право, торговая марка. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. Организация информации. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п. Способы первичной обработки информации. Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. Поиск и преобразование информации. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.

Компьютерная презентация. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. Мои интересы. Разработка тематической презентации

Мои первые исследования (14 ч)

Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. Этапы работы над проектом. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация. Ресурсы. Нормативы и правила,

мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. Исследование, методы исследования. Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение). Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Выбор темы исследования. Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования. Разработка путей решения проблемы. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. Составление плана исследования. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Реализация плана. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Общественное мнение. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Проведение опросов, анкетирование

Обработка данных исследования. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных. Анализ полученных данных. Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Оформление исследования. Написание исследовательской работы.

Подготовка защиты мини-проекта. Подготовка буклета, презентации, статьи. Презентация результата. Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.

Учебно-тематический план 5 класс

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение	4	2	2
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6	2	4
Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10	6	4
Мои первые исследования	14	9	5
Итого:	34ч.	19	15

7. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В основу внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>предполагает приобретение школьниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

К концу обучения учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, разведвалке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые сведения о проектировании; - о видах проектов; - о способах представления проекта;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - импровизировать;

	<p>обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.</p> <p>-соблюдать правила игры и дисциплину;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>- работать в группе, в коллективе.</p> <p>- выступать перед публикой, зрителями.</p>
Применять	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p>	<p>- полученные сведения о многообразии проектов для использования на практике.</p>	<p>- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект</p> <p>-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</p>

Способы определения результативности занятий курса внеурочной деятельности

• участие :

- в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- в предметных декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);
- в интеллектуальных играх (КВН, "Парад умников", "Брейн-ринг" и т. д.);
- в исследовательских проектах.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- к самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;

- к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- к творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- к продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Приложение №1

Результаты развития умений взаимоотношений с окружающими отслеживается через развитие навыков коллективного сотворчества. Эти результаты фиксируются: в таблице «Навыки коллективного сотворчества». (Таблица №1) и в «Карточке наблюдения за развитием творческих способностей» (Таблица №2), «Лист индивидуальных достижений» (Таблица №3)

Ф. И. уч-ся	На занятии	На защите проекта	На мероприятиях	Творческие способности
1.				
2.				

Таблица № 1 «Навыки коллективного сотворчества».

Условные обозначения и критерии отслеживания результатов реализации программы:

В – высокий уровень. Проявляет доброжелательное отношение к другим членам коллектива, позитивно относится к критике; сам, критикуя, доброжелателен; умеет сопереживать, активен в решении общих задач; чаще всего настроен жизнерадостно, старается избегать конфликтных ситуаций.

С - средний уровень. Имеет ровные отношения с большинством коллектива; уважает чужое мнение; сдержанно воспринимает критику; умеет решать конфликтные ситуации; активен при решении тех задач, которые касаются только его.

Н - низкий уровень. Конфликтен; чаще всего бывает в подавленном настроении, проявляет безразличное или негативное отношение к деятельности; пассивен в решении общих задач.

Таблица №2 «Карточка наблюдения за развитием творческих способностей»

Ф. И. учащегося	Выразительность речи	Аргументирован-ность выступления	Умение держаться перед аудиторией
	Сила голоса	Интонация	Чёткость
1.			
2.			
3.			

Условные обозначения Критерии оценки:

- + - Качество присутствует в достаточной мере.
- * - Необходимо поработать
- ! - Очень слабо

Таблица №3 «Лист индивидуальных достижений».

Ф.И. учащегося	Самостоятель-ность работы над проектом	Полнота раскрытия темы	Оригинальность решения проблемы	Артистичность и выразительность выступления	Как подготовлена презентация

8. Литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. – М., 2002
2. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербу», 2001
5. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3. С. 136-138.
6. Исследовательская работа школьников /сост. Н.С. Криволапова.-Мн.: 2005.
7. Капица П. Л. Эксперимент. Теория. Практика. – М.: «Наука», 1981
8. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей .-Чебоксары, 2007.
9. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. - 2006, №1.
- Кунавич А. В. Оформление исследовательских работ учащихся. – М.: МГОИПК и ПК, 2006
10. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // «Завуч», № 1, 2001.
11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
12. Новожилова М. М. и др. Как корректно провести ученое исследование; От замысла к открытию.—М.: 5 за знания, 2008. — 160 с.

13. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
17. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
19. Хуторский А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000
20. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
21. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

**Календарно - тематическое планирование
модуля «Первые шаги» – 5 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата
1	Основы самоопределения	Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.	Сочинение «Мои любимые занятия»	
2	Планирование деятельности	Этапы реализации проекта. Планируемый результат.	Планирование деятельности	
3	Познавательные интересы, склонности и способности	Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.	Ответить на вопросы анкет.	
4	Сфера жизненных интересов	Личностные характеристики.	Эссе «Мои любимые предметы»	
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч)				
5	Человек стоит того, что он может.	Важные жизненные умения . Коллективное составление списка.	Отметить, что умеет, выбрать , что хотел бы уметь.	
6	Ценностные ориентиры	«Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории.	Установить свои приоритеты	
7	Социальные роли	Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра.	Составить схему своих социальных ролей	
8	Проблемы и противоречия	Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).	Практика полезных дел	
9	Мы ими гордимся.	Известные люди Вологодского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.	Известные люди Череповца	
10	Воспитание и воспитанность.	Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. ПР2.	Практика полезных дел (отзыв)	

Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)				
11	Информационно-образовательная среда	Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.		
12	Информационные ресурсы	Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).	Сочинение «Моё информационное пространство»	
13	Электронные средства учебного назначения	Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия.	Подобрать информации по интересующей теме	
14	Работа с ЭСУН	Интерфейс и возможности электронного пособия.	Работа с различными источниками информационных ресурсов	
15	Копирайт, авторское право, торговая марка.	Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.	Работа с различными источниками информационных ресурсов	
16	Организация информации	План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и.т.п.	Составление опорного конспекта	
17	Способы первичной обработки информации	Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж.	Коллаж «Моя семья»	
18	Поиск и преобразование информации	Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. ПРЗ	Поиск и преобразование информации	
19	Компьютерная презентация	Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.	Написание плана презентации	
20	Мои интересы	Разработка тематической презентации	Разработка тематической презентации	
Мои первые исследования (14 ч)				

21	Структура проекта	Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.	Придумать личный логотип, эмблему	
22	Этапы работы над проектом	Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.	Составить список проблем (личных или общественных)	
23	Ресурсы	Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.	Оценка личных ресурсов	
24	Исследование, методы исследования	Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).	Провести мини-исследование (опыт, наблюдение, эксперимент)	
25	Этапы исследования	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы (на примере исследования Никулятского озера).	Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям)	
26	Выбор темы исследования	Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.	Оценка и описание состояния объекта	
27	Разработка путей решения проблемы	Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.	Изучение необходимых источников	
28	Составление плана исследования	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	Подбор ресурсов	

29	Реализация плана	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов	Выполнение индивидуальных заданий	
30	Общественное мнение	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	Проведение опросов, анкетирование	
31	Обработка данных исследования	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных	Обработка данных	
32	Анализ полученных данных	Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	Оформление данных	
33	Оформление исследования. Подготовка защиты	Написание исследовательской работы. Подготовка буклета, презентации, статьи	Оформление работы. Подготовка выступления	
34	Презентация результата	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов	Защита работы	